

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников ОУ

Председатель собрания _____

Е.В. Харчилава

Протокол от 29.06.2015 № 2



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2014-2015 учебный год

Санкт-Петербург

2016

Пояснительная записка

Самообследование деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Порядком о проведении образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится в форме анализа.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В 2014-2015 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была нацелена на обеспечение соблюдения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению образовательного стандарта.

Успешно решались следующие задачи:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; Осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы.
- Проектирование и реализация особого вида образовательной среды – лингвистической;
- Реализация социальной образовательной практики обучающихся для обеспечения возможностей развития и становления социально зрелого выпускника;
- Развитие кадрового потенциала, совершенствование профессиональной культуры учителя.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга.

Директор – Елена Васильевна Харчилава

Год открытия - 1970.

Адрес сайта в Интернете: www.school13spb.ru

Адрес электронной почты: school13spb@inbox.ru

Организационно-правовое обеспечение

1. Устав ОУ (Новая редакция) № 1343-р от 03.04.2014 утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

2. Лицензия 78 001663 № 1128 от 31.01.2012 г. бессрочно выдана распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

3. Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 0000448 №191 от 17.02.2014 выдано сроком до 01 февраля 2025 распоряжением Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

4. Межрайонной инспекцией ИФНС России №15 по г. Санкт-Петербургу 22.10.2012 г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о юридическом лице за основным государственным регистрационным № 1027806079927

5. Юридический адрес: 193230, г. Санкт-Петербург, ул. Дыбенко, д. 17, корп.3, литер Ж, телефон:(812)585-33-28, E-mail: school13spb@inbox.ru, www.school13spb.ru

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - Общее

собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Совет). В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. В учреждении имеются 157 компьютера (из них: 5 серверов, 16 ноутбуков, 20 планшетов) 45 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 75% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть.

Школа оборудована:

- мультимедийными проекторами – 48 шт;
- интерактивными досками – 33 шт;
- МФУ – 60 шт.;
- видеокамерами – 10 шт.;
- телевизорами – 56 шт.;
- комбоплеерами – 50 шт.;
- домашними кинотеатрами – 2 шт.;
- электронными пианино – 2 шт.;
- магнитофонами – 54 шт.;
- музыкальными центрами – 4 шт.;
- микроскопами – 16 шт.

Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест.

Лингафонный кабинет.

Помещение *школьной библиотеки* оборудовано компьютером, МФУ и читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Библиотечный фонд имеет:

- художественной литературы - 5233 экземпляров;
- учебной литературы – 16915 экземпляров;

Для проведения уроков по предмету «Технология»:

- для девочек в кабинете имеется швейная мастерская и оборудование для проведения уроков кулинарии.
- для мальчиков мастерские оборудованы слесарными и столярными верстакami, токарными, точильными, шлифовальными, сверлильными и фрезерными станками.

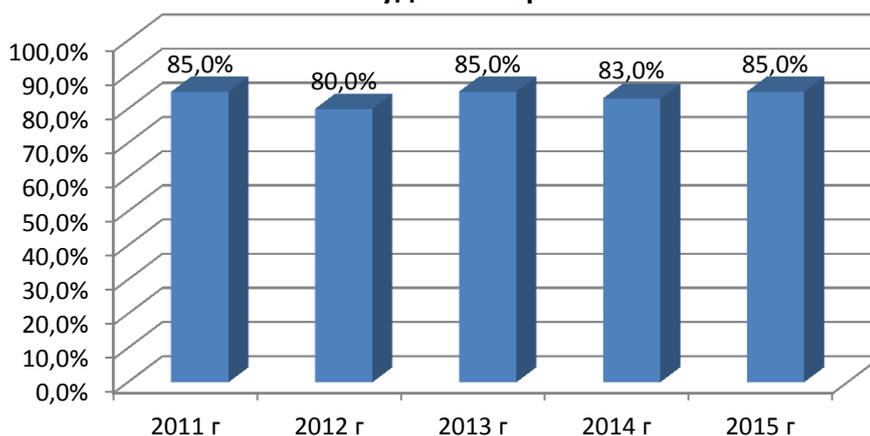
Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал, с 2 раздевалками. Актальный зал школы вмещает 250 человек.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием. Школьная столовая вмещает 184 ученика. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- кнопки тревожной сигнализации
- охранной организацией и техническим персоналом.

Состоянием материально-технической базы удовлетворены



Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах.

Созданы необходимые условия для безопасности ребенка в школе: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществляется: в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, динамические перерывы с прогулкой на свежем воздухе и т.п.); в работе спортивных секций для учащихся; организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей и расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района.

Кабинет информатики, лингафонный кабинет, компьютерный класс и все учебные кабинеты оснащены современной техникой, имеют выход в Internet. Организована школьная локальная сеть. Материально-техническая база постоянно расширяется.

Характеристика коллектива учащихся

В 2014-2015 учебном году школа была полностью укомплектована, в ней обучались 743 школьника в 29 классах. Средняя наполняемость классов - 27 человек. Школа востребована населением микрорайона, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы.

Общая численность обучающихся в 2014-2015 учебном году

Уровни обучения	Количество классов	Количество учащихся
I	12	338
II	13	343
III	2	29
Итого	27	743

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- I уровень - Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 классы);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (2-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая

дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (10-11 классы).

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась годовым календарным учебным графиком, письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2014 № 03-20-1020/14-0-0 «О календарном учебном графике и режиме работы общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году».

Режим функционирования школы устанавливался в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года, его деление на четверти, полугодия

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность учебного года	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
1 класс	5	33	за четверти
2-4 класс	5	34	за четверти
5-9 класс	6	34	за четверти
10 класс	6	34	за полугодия
11 класс	6	34	за полугодия

Учебный год условно делился на четверти в I-IX классах и на полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых со II-IX и X-XI классах выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляла:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе

Образовательная недельная нагрузка равномерно была распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределялись в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения);
- в ноябре-декабре – по 4 урока и один раз в неделю пятого по 35 минут каждый,
- в январе-мае – по 4 урока каждый и один раз в неделю пятого по 45 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляла 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляли от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.. Все дополнительные занятия проводились с перерывом 45 минут после последнего урока.

Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и консультационных занятий.

Начало занятий в 09 часов 00 минут.

В 1-х классах (1 полугодие):

1 урок 9.00-9.35

1 перемена – 9.35 – 9.55 (20 минут)

2 урок 9.55-10.30

2 перемена – 10.30 – 10.45 (15 минут)

3 урок 10.45-11.20

3 перемена – 11.20 – 11.40 (20 минут)

4 урок 11.40-12.15

4 перемена 12.15 – 12.25 (10 минут)

5 урок - 12.25 – 13.00

В 1 классах (2 полугодие), во 2-11 классах:

1 урок - 9.00 – 9.45

1 перемена – 9.45 – 9.55 (10 минут)

2 урок – 9.55 – 10.40

2 перемена – 10.40 – 11.00 (20 минут)

3 урок - 11.00 – 11.45

3 перемена – 11.45 – 12.05 (20 минут)

4 урок - 12.05 – 12.50

4 перемена – 12.50 – 13.05 (15 минут)

5 урок - 13.05 – 13.50

5 перемена – 13.50 – 14.00 (10 минут)

6 урок - 14.00 – 14.45

6 перемена – 14.45 – 14.55 (10 минут)

7 урок – 14.55 – 15.40

Окончание занятий – 15.40

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента было организовано с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента было организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Особенности учебного плана начального общего образования

С 01.09.2014 года учебный план I-IV классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 с

углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга был сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

УМК, используемые для реализации учебного плана

В 1 – 4 классах обучение осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Школа - 2100», т. к. в соответствии с п.3 Приказа Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» «образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год».

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство») и «Технология (Труд)», проводились отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по «Изобразительному искусству», «Технологии (Труд)», включенными в Федеральный перечень 2013/2014 учебного года. При изучении предмета «Технология» в III-IV классах включен модуль по Информатике и ИКТ (17 часов).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

По выбору родителей (законных представителей) учащиеся в 2014-2015 учебном году будут изучать следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры.

Преподавание курса ОРКСЭ велось с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год:

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.
- Шемшурин А. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.

Особенности учебного плана с учетом специфики школы

Особенностью учебного плана являлось перераспределение учебных часов в предметной области «Филология» следующим образом:

2 класс: «Русский язык» - 4 часа, «Литературное чтение» - 4 часа, «Английский язык» - 3 часа;

3 класс: «Русский язык» - 4 часа, «Литературное чтение» - 4 часа, «Английский язык» - 3 часа;

4 класс: «Русский язык» - 4 часа, «Литературное чтение» - 3 часа, «Английский язык» - 3 часа.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность была организована с учетом рекомендаций следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

– В связи с перераспределением часов в области филологии и переходом на пятидневную учебную неделю учащихся 2, 3, 4 классов курс «История и культура Санкт-Петербурга в целях обеспечения преемственности при изучении данного предмета и курс «Риторика» для развития устной и письменной речи учащихся 2, 3, 4 классов были предложены для изучения учащимся в рамках внеурочной деятельности.

Особенности учебного плана основного общего образования

Предмет «Искусство» изучался двумя самостоятельными предметами:

«ИЗО» в 5-7 классах, «Музыка» в 5-7 классах.

В 8,9 классах 1 час в неделю учащиеся изучают предмет «Искусство».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9 классах изучался как отдельные модули различных предметов: «Биология», «Технология», «Химия», «Физика», «Физическая культура».

В 8 классе курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучался как отдельный предмет 1 час в неделю;

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передавались в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе отводится 105 часов в год за счет учебного предмета «Технология» (70 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента).

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в VII-IX классах как модулей предметов «Литература», «Английский язык», «Музыка», «ИЗО»;
- в 5 - 9 классах - 2 часа в неделю выделялось на изучение предмета «Немецкий язык» или «Французский язык», как второго иностранного языка;
- в 5 - 9 классах - 2 часа в неделю выделялось на изучение предмета «Английский язык», обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку.

Компонент общеобразовательного учреждения

1 час из компонента образовательной организации в 5 классе добавлен на изучение предмета «Русский язык», так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов.

1 час из компонента образовательной организации в 6 классе добавлен на изучение предмета «Математика», учитывая пожелания родителей учащихся для повышения качества знаний учащихся по данному предмету.

1 час из компонента образовательной организации в 7 классе добавлен на изучение предмета «Алгебра», учитывая пожелания родителей учащихся для повышения качества знаний учащихся по данному предмету.

1 час из компонента образовательной организации в 8 классе добавлен на изучение предмета «Геометрия», учитывая пожелания родителей учащихся для повышения качества знаний учащихся по данному предмету.

С учетом мнения обучающихся были введены элективные учебные предметы в IX классах

Элективные учебные предметы. IX классы

Название элективного учебного предмета	Количество часов
Культура речи	34
Математика для каждого	34

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Немецкий язык», «Французский язык» «Технология», «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах, а также при изучении элективных курсов в 9 классах осуществлялось деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении предмета «Английский язык», основного иностранного языка) осуществлялось при наполняемости класса 25 человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
II	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; Портфолио личностных достижений; Выпускные экзамены	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	5 – 8 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос; тестирование; зачет; экзамен 9 класс (в соответствии с нормативными документами)

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Предметы					
Русский язык	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
Математика	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
Алгебра			К/р	К/р	К/р
Геометрия			К/р	К/р	К/р
Природоведение	К/р				
География		К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование
История	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
Обществознание (включая экономику и право)		К/р	К/р	К/р	К/р
Биология		К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование
Физика			К/р	К/р	К/р
Химия				К/р	К/р
Английский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Немецкий язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Французский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Информатика и ИКТ				К/р	К/р

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10 - 11 классов реализовал модель общеобразовательного учреждения обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включал разделы «Экономика» и «Право». Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 - 11 классах было обеспечено отдельными предметами «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю. Предмет «География» изучался в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Предмет «Литература» изучался в 10 и 11 классах по 4 часа в неделю. Для изучения второго иностранного языка (предмет «Немецкий язык» или предмет «Французский язык») выделялось по 2 часа в неделю. Для изучения предмета «Английский язык» в учебном плане выделялось 6 часов в неделю, что обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по данному предмету. Предмет «Информатика» изучалась в 10 и 11 классах по 1 час в неделю.

Региональная специфика учебного плана

- обеспечивала выделение 1 дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» в 10 - 11 классах;
- а так же 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 - 11 классах, для достижения прочных знаний на базовом уровне

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы на элективные курсы в 10 - 11 классах не менее 4 часов в неделю (272 часов за два года обучения).

Элективные учебные предметы.

Название элективного учебного предмета	Количество часов
Гид-переводчик по Санкт-Петербургу и его пригородам	68
Деловой английский язык	68
Теория и практика написания сочинений	68
Математика: избранные вопросы	68
Введение в теорию и практику перевода научно-технической литературы с английского языка на русский язык	68

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Немецкий язык», «Французский язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в 10 - 11 классах, а также при

изучении элективных курсов осуществлялось деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). При реализации общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету «Английский язык» осуществлялось деление классов на три группы при наполняемости класса 25 человек.

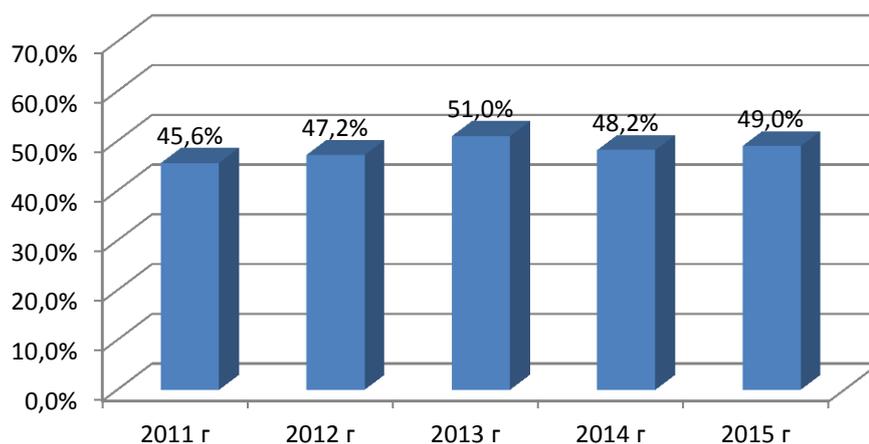
Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Классы / Предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	К/р	К/р
Алгебра	К/р	К/р
Геометрия	К/р	К/р
География	тест	тест
История	тест	тест
Обществознание	тест	тест
Биология	тест	тест
Физика	К/р	К/р
Химия	К/р	К/р
Английский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Немецкий язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Французский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Информатика и ИКТ	Тест	Тест

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
III	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; выпускные экзамены	Устный опрос, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады,	10, 11 классы: итоговая контрольная работа; итоговый опрос; тестирование; зачет; экзамен 11 класс (в соответствии с нормативными документами)

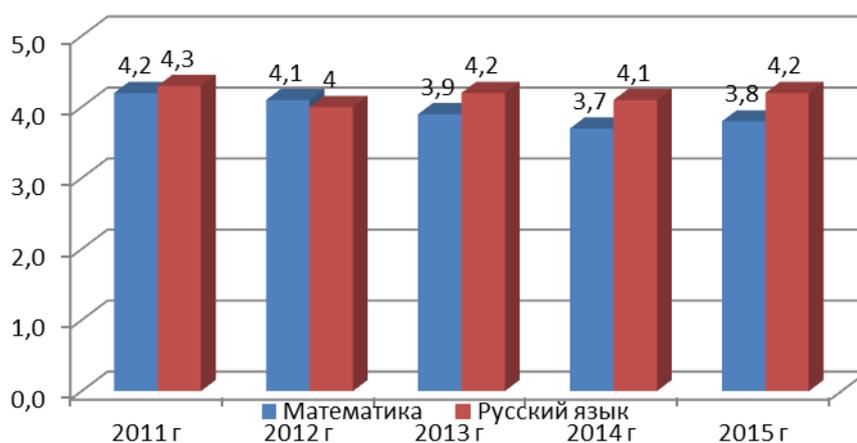
		реферативные работы, презентации.	
--	--	--------------------------------------	--

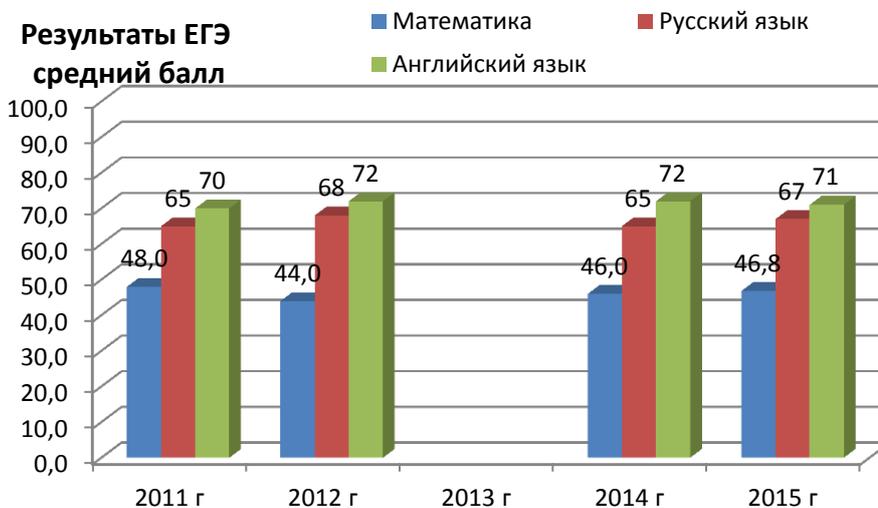
Качество знаний



Результаты ОГЭ и ЕГЭ по большинству предметов превышают показатели общеобразовательных школ района, а также сохраняют стабильность, что свидетельствует о качестве обучения учащихся.

Результаты ОГЭ





С одаренными детьми в школе в системе работала группа учителей, объединяющих учащихся стремящихся освоить методы исследовательской и проектной деятельности и реализоваться в области русского языка, литературы, биологии, экологии, географии, геологии, исторического краеведения, иностранных языков. Результатом работы является активное участие школьников в олимпиадно-конкурсном движении. На протяжении ряда лет школа имеет высокие достижения по этим направлениям. Сохраняется тенденция интереса учащихся к участию в олимпиадах.

Учебный год	Участники предметных олимпиад	Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников		
		район	город	всероссийский
2014-2015	687	40	2	1
2013-2014	594	38	1	-
2012-2013	613	47	3	2

Результаты исследовательской деятельности учащихся представляются на ежегодных собраниях родительской общественности.

Использование ИКТ-технологий в управлении

В условиях модернизации российской системы образования все более актуальным становится открытость и информационная прозрачность управления образовательным учреждением.

Техническое оснащение образовательного учреждения позволяет на современном уровне решать проблемы управления и применять информационные технологии в образовательном процессе.

На данный момент в образовательном учреждении:

1. компьютеризирована управленческая деятельность,
2. все компьютеры объединены в локальную сеть,
3. все компьютеры подключены к сети «Интернет»,

4. создана база данных всех участников образовательного процесса,
5. педагоги школы заполняют электронные журналы, отчеты,
6. при проведении совещаний, педагогических советов, конференций, образовательных и воспитательных мероприятий различного уровня активно используются компьютерные технологии.

Применение компьютерных технологий позволило осуществлять образовательную деятельность на более высоком качественном уровне.

Школа обеспечивает доступность и открытость путем размещения информации :
 - на информационных стендах образовательного учреждения,
 - на официальном сайте образовательного учреждения www.school13spb.ru

Участие в инновационной деятельности

Особенностью педагогического коллектива является наличие ярких лидеров, способных презентовать инновационные идеи, активизировать коллег на их реализацию, осуществлять проекты, превращая их в уникальные традиции школы, передающиеся из поколения в поколение.

Это дало возможность школе стать районной ОЭ площадкой (2010 год) и школой лабораторией при СПб АППО (2012) , что отражается на профессиональном росте учителей и воплощается в их исследовательской работе по темам:

1. «Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды»(2010-2013 годы),
2. «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»(с 2014)

Созданы творческие группы учителей (включились 50% учителей). Профессиональные интересы учителей таковы, что понимая запросы современного общества они уделяют большое внимание созданию эффективной воспитательной системы школы, направленной на реализацию социальных практик, организацию равноуровневого партнерства, работу ДОО. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива общих целей, стратегических планов и знания способов их реализации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется принципами предыдущей программы развития «Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды» и предполагает развивать социальные практики учащихся, которые помогают применять лингвистические навыки, сформированные в школе.

Диссеминация опыта:

Дата	Открытое мероприятие	ФИО учителя
	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Под номинация «Директор образовательного учреждения». Победитель.	1. Харчилава Е. В.
	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Под номинация «Учитель ГБОУ». Дипломант.	Олишкевич М. О., учитель начальных классов

<p>Январь, 2015</p>	<p>Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство». ИМЦ «МАУНЕД». Диплом III степени за разработку программы работы педагога.</p>	<p>Анищенко Н. В.</p>
<p>24.02.2015</p>	<p>Выступления на секционном заседании Городской научно-практической конференции «Образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов при изучении предметов естественнонаучного цикла»</p>	<p>Анищенко Н. В., Бельшева Ю.С., Валуева С.И. – выступление по теме: «Технологии РКМ как средство достижения метапредметных результатов в начальной и основной школе. Возможности развития»</p> <p>Лесбурдис Е. В. – выступление по теме: «Информационные технологии как средство достижения метапредметных результатов на уроках (на примере интеграции информатики и ОБЖ)»</p>
<p>19-22.06. 2015</p>	<p>Международная конференция-коллоквиум «РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕ: УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ XXI В.»</p> <p>ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых РАО»</p>	<p>1. Анищенко Н.В. – выступление по теме: Изменения взаимоотношений учителя и ученика в XXI веке.</p> <p>Бородина Л. А. – выступление по теме: Ответственность за результат обучения: чья больше?</p> <p>Давыдова О. А. – выступление по теме: Роль учителя в преподавании иностранного языка в современных условиях</p> <p>Лесбурдис Е. В. – выступление по теме: Проблемы взаимодействия учителей и учеников на примере России и Греции в XXI в.</p> <p>Могунова Е. П. – выступление по теме: Учитель</p>

		физкультуры XXI века. Шатковская Е. В. – выступление по теме: Изменение роли педагога в XXI веке.
29-31.05. 2015	13-ая Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в целях устойчивого развития». г. Санкт- Петербург.	2. Анищенко Н.В. – выступление в рамках круглого стола: Технологии развития критического мышления как средство непрерывного образования: инновация или традиция
8-10.09. 2015	13-ая Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в целях устойчивого развития». г. Улан-Удэ.	3. Анищенко Н.В. – выступление в рамках круглого стола

Публикации по теме работы экспериментальной площадки:

- Скорнякова Э.Р., Харчилава Е.В. Модель развития социальной активности учащихся как фактор инновационного развития школы // Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 146 с. – С. 124-132.

- Скорнякова Э.Р. Социальная активность учащихся в рамках деятельности детских общественных объединений // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXV Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 170 с. – С. 113-117.

- Анищенко Н.В., Бельгов Д.Ю. Социальное проектирование: возможности становления ценностных ориентиров учащихся // Система ценностей современного общества: сборник материалов XLI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 180 с. – С.151-155.

- Гирина С.С. Миссия учителя-словесника в духовно-нравственном воспитании в современной школе Под научной редакцией Кравцова А.О., (к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена) Сборник статей по итогам Международной конференции «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе» (Санкт-Петербург, 6 ноября 2014 года)/Под науч. редакцией А.О. Кравцова – СПб: НОУ «Экспресс» 2015. – 145 с. – С. 53-54.

- Анищенко Н.В. Технологии развития критического мышления как средство непрерывного образования: инновация или традиция **Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.:** в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.- экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – 516 с.- С. 182-185

Активно развивается международное сотрудничество. В рамках договора о сотрудничестве с Македонской гимназией «Гоце Делчев» в мае 2015 года группа учащихся с педагогами была приглашена на конференцию «Патриотическое воспитание подрастающего поколения» в Македонию, которая прошла успешно.

Ведется подготовка к подписанию договора о сотрудничестве с Афинской гимназией в Греции..

В школе работает высококвалифицированный состав педагогических работников. 89 % в учителей имеют высшее педагогическое образование. 32 педагога соответствуют высшей квалификационной категории, 16 педагогов – первой квалификационной категории.

Педагогические работники, имеющие награды за многолетнюю, творческую работу в системе образования:

знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек

знак «Отличник просвещения РФ» - 3 человека

медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека

знак «Отличник физической культуры» - 2 человека

знак «За развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» - 1 человек

знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека

медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека

знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек

почетное звание «Заслуженный работник физической культуры

Российской Федерации» - 1 человек

Педагогические работники – победители национального приоритетного проекта «Образование»:

1. «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 2 человека

2. «Лучший учитель России» - 2 человека

Педагогические работники – районные методисты – 3 человека (русский язык и литература, биология, музыка)

Опыт работы учителей представлен на конференциях, семинарах, в публикациях.

В течение 2014-2015 учебного года педагогические работники школы повышали свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия	Инициалы	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса
1	Давыдова	Е.Е.	СПБАППО	Образовательные учреждения-лаборатории в стратегии развития петербургской школы
2	Бельгов	Д.Ю.	РГПУ	Содержание и методика обучения истории в условиях реализации ФГОС нового поколения
3	Рощина	Е.К.	Альба Лонга	Письменный переводчик (блоки «перевод», «технологии», «бизнес»)
4	Виноградова	О.В.	СПБАППО	ФГОС обновление содержания и технологий обучение математике
5	Дерменжи	Т.Н.	СПБАППО	ФГОС: содержание и технологии
6	Лахманова	Е.Г.	РЦОКОиИТ	Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе

7	Давыдова	Е.Е.	Научно-методический центр ГОЧС и ПБ	пожарно-технический минимум
8	Орлова	М.В.	ООО НКЦ "Управление"	Делопроизводство и документооборот
9	Кузнецова	К.В.	СПбАППО	Новое качество урока в начальной школе в соответ. с ФГОС
10	Анищенко	Н.В.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ
11	Андреева	Е.А.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по английскому языку
12	Андреева	Е.А.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ЕГЭ (английский язык)
13	Виноградова	О.В.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ЕГЭ (математика)
14	Балковая	Л.А.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ЕГЭ (английский язык)
15	Фомина	М.Н.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ЕГЭ (английский язык)
16	Томильченко	Н.А.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ЕГЭ (английский язык)
17	Иванова	А.С.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по английскому языку
18	Аврутова	Э.О.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эсперта ЕГЭ (английский язык)
19	Сипакова	О.С.	РЦОКОиИТ	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (английский язык)
20	Белова	Т.Н.	СПбАППО	ФГОС: содержание и технология
21	Одинцова	Л.А.	СПбАППО	ФГОС: содержание и технология
22	Харчилава	Е.В.	Научно-методический центр ГОЧС и ПБ	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
23	Абрамова	О.А.	СПбАППО	ФГОС: теория и методика обучения математике (средняя школа)
24	Орлова	М.В.	РЦОКОиИТ	Использование АИС "Параграф" и MS Excel для формирования отчетной документации ОУ
25	Валуева	С.И.	СПбАППО	Управление государственным и муниципальными закупками
26	Юрышева	Ю.Г.	ИМЦ Невского района	Методика подготовки выпускников к ЕГЭ по физике
27	Шатковская	Е.В.	АНО ДПО "Технологии Спасения"	Промышленная безопасность и охрана труда на предприятиях, учреждениях и организациях, для руководителей и

				специалистов"
28	Юрышева	Ю.Г.	ИМЦ Невского района	Методика проведения эксперимента по физике в основной школе. Требования ФГОС

29	Гирина С.С.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с использованием мультимедийных возможностей, интернет -ресурсов для применения в рамках дистанционных форм обучения		
30	Могунова Е.П.	Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена		
31	Лахманова Е.Г.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в преподавание технологии в контексте внедрения ФГОС		
32	Анищенко Н.В.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Практикум учительской философии образования)		
33	Макарова И.В.	От комментированного чтения к анализу художественного произведения. Подготовка к ЕГЭ		
34	Гирина С.С.	От комментированного чтения к анализу художественного произведения. Подготовка к ЕГЭ		
35	Иванова А.С.	Содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя в условиях внедрения ФГОС		
36	Макарова И.В.	Проектирование мультимедиа		
37	Чернятина Н.Н.	Компьютерная грамотность и основы телекоммуникационного обмена		
38	Чернятина Н.Н.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации		
39	Макарова И.В.	Анализ художественного текста в системе обучения старшекласников словесности и подготовки к ЕГЭ по литературе		
40	Гирина С.С.	Анализ художественного текста в системе обучения старшекласников словесности и подготовки к ЕГЭ по литературе		

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	743 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	343 человек/ 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,05 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/9%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211 человек 28/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человек/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	629 человек/ 84%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 83,87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 60%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 48%
1.29.2	Первая	16 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 24%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 64,58%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	743человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,45 кв. м

