

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников ОУ
Председатель собрания _____

Е.В. Харчилава
Протокол от 29.06.2016 № 2



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург

2016

Пояснительная записка

Самообследование деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Порядком о проведении образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится в форме анализа.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В 2015-2016 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была нацелена на обеспечение соблюдения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению образовательного стандарта.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Отдел образования Невского района Санкт-Петербурга.

Директор – Елена Васильевна Харчилава

Год открытия - 1970.

Адрес сайта в Интернете: www.school13spb.ru

Адрес электронной почты: school13spb@inbox.ru

Организационно-правовое обеспечение

1. Устав ОУ (Новая редакция) № 1343-р от 03.04.2014 утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

2. Лицензия 78 001663 № 1128 от 31.01.2012 г. бессрочно выдана распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

3. Свидетельство о государственной аккредитации 78A01 0000448 №191 от 17.02.2014 выдано сроком до 01 февраля 2025 распоряжением Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

4. Межрайонной инспекцией ИФНС России №15 по г. Санкт-Петербургу 22.10.2012 г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о юридическом лице за основным государственным регистрационным № 1027806079927

5. Юридический адрес: 193230, г. Санкт-Петербург, ул. Дыбенко, д. 17, корп.3, литер Ж, телефон:(812)585-33-28, E-mail: school13spb@inbox.ru, www.school13spb.ru

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Совет). В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших

управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни школы. Решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В учреждении имеются 164 компьютера (из них: 5 серверов, 16 ноутбуков, 20 планшетов) 45 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 75% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть.

Школа оборудована:

- мультимедийными проекторами – 51 шт;
- интерактивными досками – 33 шт;
- МФУ – 65 шт.;
- видеокамерами – 10 шт.;
- телевизорами – 56 шт.;
- комбоплеерами – 50 шт.;
- домашними кинотеатрами – 2 шт.;
- электронными пианино – 2 шт.;
- магнитофонами – 54 шт.;
- музыкальными центрами – 4 шт.;
- микроскопами – 16 шт.

Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест.

Лингафонный кабинет.

Помещение *школьной библиотеки* оборудовано компьютером, МФУ и читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Библиотечный фонд имеет:

- художественной литературы - 5233 экземпляров;
- учебной литературы – 19894 экземпляров;

Для проведения уроков по предмету «Технология»:

- для девочек в кабинете имеется швейная мастерская и оборудование для проведения уроков кулинарии.
- для мальчиков мастерские оборудованы слесарными и столярными верстаками, токарными, точильными, шлифовальными, сверлильными и фрезерными станками.

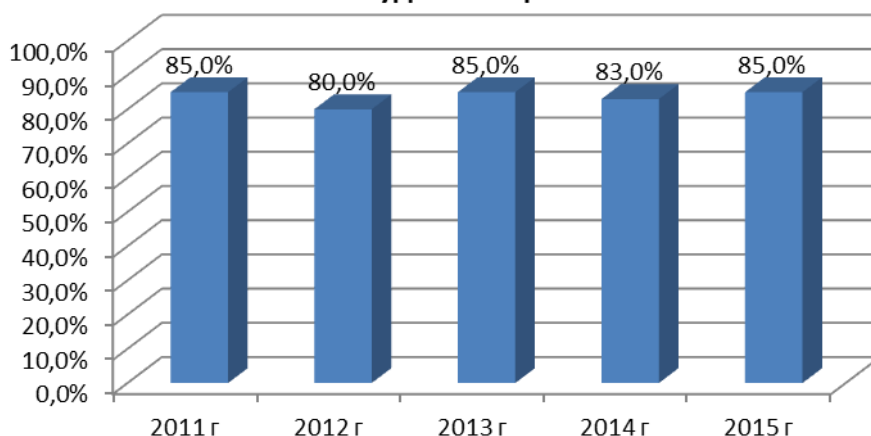
Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал, с 2 раздевалками. Актальный зал школы вмещает 250 человек.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием. Школьная столовая вмещает 184 ученика. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- кнопки тревожной сигнализации
- охранной организацией и техническим персоналом.

Состоянием материально-технической базы удовлетворены



Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах.

Созданы необходимые условия для безопасности ребенка в школе: охранный сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано.

Комплекс профилактических мер проводится через систему профилактических оздоровительных мероприятий: плановая диспансеризация учащихся (2 раза в год), проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний учащихся (2 раза в год), профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения у школьников (на уроке), болезней сердечнососудистой системы и опорно-двигательного аппарата (физкульт-минутки в ходе урока, подвижные игры на переменах).

Организация школьного питания соответствует нормативным требованиям. Охват горячим питанием учащихся составляет 96-97%. Пищевых отравлений детей не зарегистрировано. Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществляется: в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, динамические перерывы с прогулкой на свежем воздухе и т.п.); в работе спортивных секций для учащихся; организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей и расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района. Участие в соревнованиях и праздниках, посвященных культуре здоровья стали хорошей традицией. Зимой на стадионе прокладывается лыжня. В микрорайоне находится каток.

Обеспечивается непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды. Приобретение современной техники осуществляется в логике развития процессов, связанных с информатизацией школы.

Кабинет информатики, лингафонный кабинет, компьютерный класс и все учебные кабинеты оснащены современной техникой, имеют выход в Internet. Организована школьная локальная сеть. Материально-техническая база постоянно расширяется.

Результативность ресурсобеспечения выражается в количестве учащихся на один компьютер.

Характеристика коллектива учащихся

В 2015-2016 учебном году школа была полностью укомплектована, в ней обучались 785 школьников в 29 классах. Средняя наполняемость классов - 27 человек. Школа востребована населением микрорайона, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы.

Общая численность обучающихся в 2015-2016 учебном году

Уровни обучения	Количество классов	Количество учащихся
I	13	371
II	14	366
III	2	47
Итого	29	784

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- I уровень - Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 классы);
- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (2-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (10-11 классы).

Организация образовательного процесса в школе регламентировалась годовым календарным учебным графиком, письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.05.2015 № 2158 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015-2016 учебном году».

Режим функционирования школы устанавливался в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года, его деление на четверти, полугодия

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность учебного года	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
1 класс	5	33	за четверти
2-4,5 класс	5	34	за четверти
6-9 класс	6	34	за четверти
10 класс	6	34	за полугодия
11 класс	6	34	за полугодия

Учебный год условно делился на четверти в I-IX классах и на полугодия в X-XI классах, являющиеся периодами, по итогам которых со II-IX и X-XI классах выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	33	35	36	36	37	37

Дополнительные требования к организации обучения

Образовательная недельная нагрузка была равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводился в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределялись в рамках учебного плана в следующем образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).
- в ноябре-декабре – по 4 урока и один раз в неделю пятый по 35 минут каждый,
- в январе-мае – по 4 урока каждый и один раз в неделю пятый по 45 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляла 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организовано с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Особенности учебного плана начального общего образования

С 01.09.2015 года учебный план I-IV классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство») и «Технология», проводились отдельно:

«Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ являлось формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являлись:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматривались как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

По выбору родителей (законных представителей) учащиеся в 2015-2016 учебном году изучали следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры.

Преподавание курса ОРКСЭ велось с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год:

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.
- Шемшурин А. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.

Особенностью учебного плана является то, что 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется в I классе на изучение учебного предмета «Русский язык», во 2-4 классе на изучение учебного предмета «Английский язык»

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

– Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

- Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Особенности учебного плана основного общего образования.

Предмет «Искусство» изучался двумя самостоятельными предметами: «ИЗО» в 5-7 классах, «Музыка» в 5-7 классах.

В 8,9 классах 1 час в неделю учащиеся изучали предмет «Искусство».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9 классах изучался как отдельные модули различных предметов: «Биология», «Технология», «Химия», «Физика», «Физическая культура».

В 8 классе курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучался как отдельный предмет 1 час в неделю;

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучался раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передавались в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе отводились 105 часов в год за счет учебного предмета «Технология» (70 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента).

Региональной спецификой учебного плана являлось:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в VII-IX классах как модулей предметов «Литература», «Английский язык», «Музыка», «ИЗО»;
- в 5 - 9 классах - 2 часа в неделю выделялось на изучение предмета «Немецкий язык» или «Французский язык», как второго иностранного языка;
- в 5 - 9 классах - 2 часа в неделю выделялось на изучение предмета «Английский язык», обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку.

Компонент общеобразовательного учреждения

1 час из компонента образовательной организации в 5 классе добавлен на изучение предмета «Русский язык», так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов. 1 час из компонента образовательной организации в 6 классе добавлен на изучение предмета «Математика», учитывая пожелания родителей учащихся для повышения качества знаний учащихся по данному предмету. 1 час из компонента образовательной организации в 7 классе добавлен на изучение предмета «Алгебра», учитывая пожелания родителей учащихся для повышения качества знаний учащихся по данному предмету. 1 час из компонента образовательной организации в 8 классе добавлен на изучение предмета «Геометрия», учитывая пожелания родителей учащихся для повышения качества знаний учащихся по данному предмету.

С учетом мнения обучающихся были введены элективные учебные предметы в IX классах

Название элективного учебного предмета	Количество часов
<i>Культура речи</i>	34
<i>Математика для каждого</i>	34

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
II	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; Портфолио личностных достижений; Выпускные экзамены	Устный опрос, графические работы, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	5 – 8 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос; тестирование; зачет; экзамен 9 класс (в соответствии с нормативными документами)

Предметы \ Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
Математика	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
Алгебра			К/р	К/р	К/р
Геометрия			К/р	К/р	К/р
Природоведение	К/р				
География		К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование
История	К/р	К/р	К/р	К/р	К/р
Обществознание (включая экономику и право)		К/р	К/р	К/р	К/р
Биология		К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование	К/р, тестирование
Физика			К/р	К/р	К/р
Химия				К/р	К/р
Английский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Немецкий язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Французский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Информатика и ИКТ				К/р	К/р

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10 - 11 классов реализует модель общеобразовательного учреждения обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 - 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю. Предмет «География» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю. Предмет «Литература» изучался в 10 и 11 классах по 4 часа в неделю. Для изучения второго иностранного языка (предмет «Немецкий язык» или предмет «Французский язык») выделяется по 2 часа в неделю. Для изучения предмета «Английский язык» в учебном плане выделено 6 часов в неделю, что обеспечило дополнительную

(углубленную) подготовку по данному предмету. Предмет «Информатика» изучался в 10 и 11 классах по 1 час в неделю.

Региональная специфика учебного плана обеспечила выделение:

- 1 дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» в 10 - 11 классах;
- 1 дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 - 11 классах, для достижения прочных знаний на базовом уровне.

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы на элективные курсы в 10 - 11 классах не менее 4 часов в неделю (272 часов за два года обучения).

С учетом мнения обучающихся были введены элективные учебные предметы в X, XI классах

Название элективного учебного предмета	Количество часов
<i>Гид-переводчик по Санкт-Петербургу и его пригородам</i>	68
<i>Деловой английский язык</i>	68
<i>Теория и практика написания сочинений</i>	68
<i>Математика: избранные вопросы</i>	68
<i>Введение в теорию и практику перевода научно-технической литературы с английского языка на русский язык</i>	68

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Классы	10 класс	11 класс
Предметы		
Русский язык	К/р	К/р
Алгебра	К/р	К/р
Геометрия	К/р	К/р
География	тест	тест
История	тест	тест
Обществознание	тест	тест
Биология	тест	тест
Физика	К/р	К/р
Химия	К/р	К/р
Английский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Немецкий язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Французский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Информатика и ИКТ	Тест	Тест

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
III	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; выпускные экзамены	Устный опрос, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации.	10, 11 классы: итоговая контрольная работа; итоговый опрос; тестирование; зачет; экзамен 11 класс (в соответствии с нормативными документами)

По итогам 2015-2016 учебного года 12 учеников окончили школу на «хорошо» и «отлично», что составляет 54 % от общего количества обучающихся.

Успешно сдана государственная итоговая аттестация. Все обучающиеся 9-х классов (53 человека) получили аттестат об основном общем образовании. Количество выпускников 11-х классов в 2015-2016 учебном году составило 22 человека. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

1 обучающийся 9-х классов получил аттестат с отличием (2%), два выпускника 11-х классов (9%), окончили школу на «отлично» и награждены почетным знаком «За успехи в учении».

Государственная итоговая аттестация показала следующие результаты:

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,24 балла.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 4,20 баллов.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 78,05 баллов.

1 выпускник сдал экзамен на 100 баллов, 1 выпускник сдал экзамен на 96 баллов.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - «База» 4,6 баллов, «Профиль» - 52,6 балла. 1 выпускник сдал экзамен на 90 баллов.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по английскому языку 82,16 баллов.

Сдавало английский язык 19 человек (86 %).

Успешно сданы экзамены по выбору. При проведении итоговой аттестации 5 выпускников 11 класса получили 90 и более баллов по разным предметам.

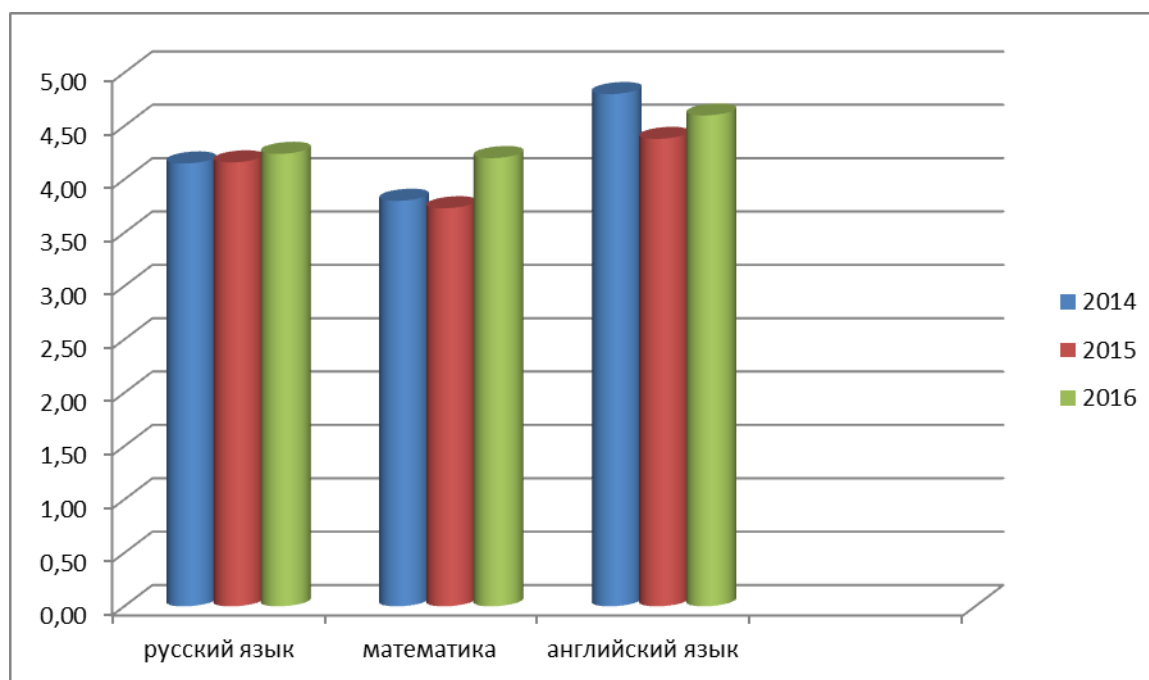
В 2015-2016 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах.

Особые успехи достигнуты в олимпиадах по литературе, английскому языку, биологии.

Педагогический коллектив ежегодно сохраняет контингент учащихся, не допуская их выбытия без уважительных причин.

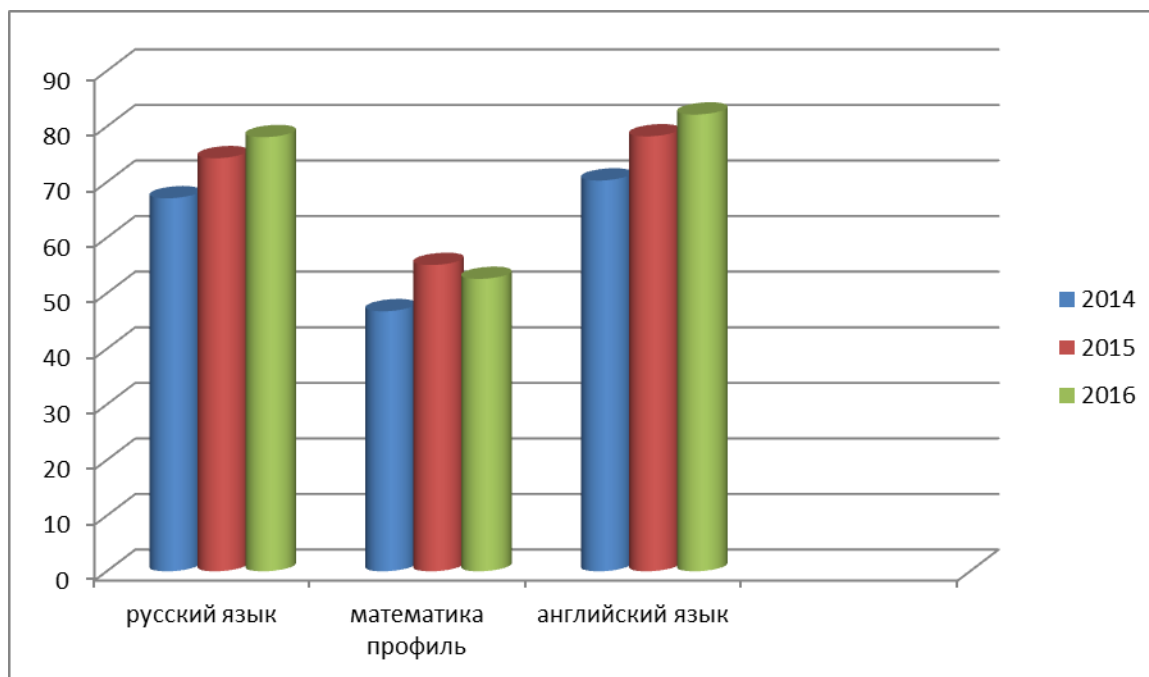
Качество знаний стабильно и число учащихся обучающихся на «5» и «4» от 40% до 50%.

Результаты ГИА учащихся 9-х классов по результатам ОГЭ за 3 последних года по предметам Русский язык, Математика, Английский язык



Наши учащиеся демонстрируют стабильные результаты учебной деятельности, а за последний учебный год средний показатель по школе: русский язык – 4.2, математика – 4.2, английский язык – 4.6. Это говорит и о высоком профессионализме учителей, и о слаженной работе специалистов службы сопровождения, о доброжелательном сотрудничестве с детьми и их родителями. Все учащиеся 9-х классов достойно прошли ГИА и продолжают дальнейшее обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты ГИА учащихся 11а класса по результатам ЕГЭ за 3 последних года по предметам русский язык, математика, английский язык



Наши учащиеся демонстрируют хорошие результаты учебной деятельности, а за последний учебный год увеличился средний показатель по школе по русскому и английскому языку.

Результаты исследовательской деятельности учащихся представляются на ежегодных собраниях родительской общественности.

Английский язык занимает важное место среди интересов учащихся.

Ежегодно до 30 учащихся сдают экзамен на Международный сертификат. Принимают участие в международном конкурсе **British Bulldog** и занимают в Невском районе почетные первые места. Хорошие результаты по английскому языку показывают учащиеся на конкурсах и фестивалях разных уровней.

Благодаря активной позиции всех участников образовательного процесса школа реализует широкие возможности социального и образовательного сотрудничества.

В результате сотрудничества реализуются следующие направления:

направления	партнеры	мероприятия
<u>научно-методическая поддержка –</u>	АППО, ИМЦ, РГПУ	Курсы, семинары, конференции, публикации
<u>Предметно-кружковая деятельность</u>	ГДТЮ, ДТЮ правобережный, ДТЮ левобережный, ЭБЦ «Крестовский», училище им. Глинки	Кружки, организация досуга учащихся, подготовка талантливых детей к участию в олимпиадном движении и конкурсной деятельности различных направлений и на разных уровнях
<u>Культурно-досуговая деятельность</u>	Музеи, театры и другие организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Германии, Греции,	Экскурсии, развивающие игры, проекты международного сотрудничества.

	Македонии. Взаимодействие с Союзом писателей Санкт- Петербурга	Публикации в журнале «Творчество юных», организация творческих фестивалей на базе школы.
<u>Социально- психологическая поддержка</u>	ППМСЦ 58 детская поликлиника	Сопровождение детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
<u>Организационно- педагогическая (административная) деятельность</u>	Школы Невского района, гимназия Германия г. Минден, гимназия им. Гоце Дельчева, Куманово, Македония	Сотрудничество с целью обмена педагогическими инновациями и совместного решения вопросов образования

Оценка системы управления

Показатели эффективности деятельности руководителя

№	показатель	критерии	
1.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	1.1. Средняя наполняемость классов образовательного учреждения 1.2. Отсутствие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в 9, 11 классах	27 человек 0
2.	Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Количество исполненных предписаний надзорных органов	отсутствие
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году	Наличие акта проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году, полученного в установленные сроки	да
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации	Система охранного обеспечения, в том числе: - внутреннее видеонаблюдение, - внешнее видеонаблюдение	да да
5.	Эффективное управление структурными подразделениями	5.1. Стадион 5.2. ППЭ	да да
6.	Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении	6.1. Наличие победителей (призеров) районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 6.2. Наличие победителей (призеров) других мероприятий международного, российского, городского, районного уровней.	105
7.	Инновационная активность образовательного учреждения	7.1. Наличие статуса опытно- экспериментальной площадки	да

		7.2. Участие в инновационных конкурсах	да
8.	Профессиональная активность руководителя образовательного учреждения	Участие в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов на районном уровне	да
9.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Охват обучающихся (в % от общего количества) занятиями в секциях спортивной направленности	185 (24 %)
10.	Информационная обеспеченность образовательного процесса	Соответствие сайта образовательного учреждения требованиям к структуре официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации	да
11.	Развитие кадрового потенциала. Организация системы работы с молодыми педагогами.	11.1. Аттестация педагогических работников 11.2. Участие педагогических работников в районных, городских и Всероссийских профессиональных конкурсах	100 % да
12.	12.1. Результаты государственной итоговой аттестации	12.1. Позитивная динамика в сравнении с предыдущим учебным годом, среднего балла образовательного учреждения по результатам ЕГЭ – русский язык. 12.2. Позитивная динамика в сравнении с предыдущим учебным годом, среднего балла образовательного учреждения по результатам ЕГЭ – математика	+ 4,05 балл + 0,50 балл
13.	Достижение показателей Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 гг.»	13.1. Численность обучающихся по программам общего образования в расчете на одного педагогического работника образовательного учреждения 13.2. Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	12,26 28 %
14.	Качественное и своевременное выполнение мероприятий в рамках реализации государственной образовательной политики	14.1. Качественное и своевременное исполнение распоряжений и поручений администрации района, отдела образования	да

	14.2. Отсутствие подтвержденных жалоб потребителей образовательных услуг	да
	14.3. Отсутствие предписаний Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в области образования Комитета по образованию на организацию образовательного процесса (при условии проведения проверки)	да
	14.4. Качественное и своевременное предоставление федеральной отчетности	да

Использование ИКТ-технологий в управлении

В условиях модернизации российской системы образования все более актуальным становится открытость и информационная прозрачность управления образовательным учреждением.

Техническое оснащение образовательного учреждения позволяет на современном уровне решать проблемы управления и применять информационные технологии в образовательном процессе.

На данный момент в образовательном учреждении:

1. компьютеризирована управленческая деятельность,
2. все компьютеры объединены в локальную сеть,
3. все компьютеры подключены к сети «Интернет»,
4. создана база данных всех участников образовательного процесса,
5. педагоги школы заполняют электронные журналы, отчеты,
6. при проведении совещаний, педагогических советов, конференций, образовательных и воспитательных мероприятий различного уровня активно используются компьютерные технологии.

Применение компьютерных технологий позволило осуществлять образовательную деятельность на более высоком качественном уровне.

Школа обеспечивает доступность и открытость путем размещения информации :

- на информационных стендах образовательного учреждения,
- на официальном сайте образовательного учреждения www.school13spb.ru

Участие в инновационной деятельности

Особенностью педагогического коллектива является наличие ярких лидеров, способных презентовать инновационные идеи, активизировать коллег на их реализацию, осуществлять проекты, превращая их в уникальные традиции школы, передающиеся из поколения в поколение.

Это дало возможность школе стать районной ОЭ площадкой (2010 год) и школой лабораторией при СПб АППО (2012) , что отражается на профессиональном росте учителей и воплощается в их исследовательской работе по темам:

1. «Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды»(2010-2013 годы),

2. «Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»(2014-2016 годы)

Созданы творческие группы учителей (включились 50% учителей). Профессиональные интересы учителей таковы, что понимая запросы современного общества они уделяют большое внимание созданию эффективной воспитательной системы школы, направленной на реализацию социальных практик, организацию разноуровневого партнерства, работу ДОО. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива общих целей, стратегических планов и знания способов их реализации.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется принципами предыдущей программы развития «Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды» и предполагает развивать социальные практики учащихся, которые помогают применять лингвистические навыки, сформированные в школе.

Публикации по теме работы экспериментальной площадки:

- Скорнякова Э.Р., Харчилава Е.В. Модель развития социальной активности учащихся как фактор инновационного развития школы // Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 146 с. – С. 124-132.

- Скорнякова Э.Р. Социальная активность учащихся в рамках деятельности детских общественных объединений // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXV Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 170 с. – С. 113-117.

- Анищенко Н.В., Бельгов Д.Ю. Социальное проектирование: возможности становления ценностных ориентиров учащихся // Система ценностей современного общества: сборник материалов XLI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 180 с. – С.151-155.

- Гирина С.С. Миссия учителя-словесника в духовно-нравственном воспитании в современной школе Под научной редакцией Кравцова А.О., (к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена) Сборник статей по итогам Международной конференции «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной школе» (Санкт-Петербург. 6 ноября 2014 года)/Под науч. редакцией А.О. Кравцова – СПб: НОУ «Экспресс» 2015. – 145 с. – С. 53-54.

- Анищенко Н.В. Технологии развития критического мышления как средство непрерывного образования: инновация или традиция **Образование через всю жизнь**: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.- экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – 516 с.- С. 182-185

Активно развивается международное сотрудничество. В рамках договора о сотрудничестве с Македонской гимназией «Гоце Делчев» успешно проведена в мае 2016 года конференция «Вовлечение учащихся в социальную практику».

Заключен договор о сотрудничестве с Первой Афинской гимназией (Греция) в январе 2016 года и осуществлена в феврале 2016 года видеоконференция «Россия и Греция - диалог двух культур». В мае 2016 года проведен круглый стол «История нас объединяет» с участием генерального консульства Греции в Санкт-Петербурге.

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений. Большую роль играет оценка результативности деятельности, как внутренняя самооценка, так и внешняя экспертиза.

В школе работает высококвалифицированный состав педагогических работников. 89 % в учителей имеют высшее педагогическое образование. 32 педагога соответствуют высшей квалификационной категории, 16 педагогов – первой квалификационной категории.

Педагогические работники, имеющие награды за многолетнюю, творческую работу в системе образования:

знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек
 знак «Отличник просвещения РФ» - 3 человека
 медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека
 знак «Отличник физической культуры» - 2 человека
 знак «За развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» - 1 человек
 знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека
 медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека
 знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек
 почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» - 1 человек

Педагогические работники – победители национального приоритетного проекта «Образование»:

1. «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 2 человека
2. «Лучший учитель России» - 2 человека

Педагогические работники – районные методисты – 3 человека (русский язык и литература, биология, музыка)

Опыт работы учителей представлен на конференциях, семинарах, в публикациях.

В течение 2015-2016 учебного года педагогические работники школы повышали свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия	Название курса
1	Кузнецова К.В.	ИКТ-компетентность: Информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознания
2	Сипакова О.С.	Реализация ФГОС основной школы
3	Дьячкова Н.И.	Основы содержания современного образования: ФГОС НОО
4	Навныко О.А.	Основы содержания современного образования: ФГОС НОО
5	Валуева С.И.	Основы содержания современного образования: ФГОС ООО
6	Гусева И.И.	Основы содержания современного образования: ФГОС ООО
7	Иванова И.С.	Основы содержания современного образования: ФГОС ООО
8	Маркова Т.А.	Основы содержания современного образования: ФГОС ООО
9	Серебрякова А.В.	Основы содержания современного образования: ФГОС ООО
10	Почтарева Г.А.	Актуальные вопросы методики обучения истории и обществознания в контексте ФГОС И ИКС
11	Анищенко Н.В.	Методика обучения предметам естественнонаучного цикла с позиции ФГОС
12	Капанова Д.В.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
13	Валуева С.И.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
14	Юрышева Ю.Г.	Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике
15	Валуева С.И.	ФГОС НОО. Программа формирования и развития универсальных учебных действий в начальной школе
16	Разборова Е.А.	Обучение анализу художественного произведения и подготовка к ЕГЭ по литературе в свете новых принципов ФГОС

17	Разборова Е.А.	Технология подготовки обучающихся IX классов к выпускному экзамену по русскому языку в формате ОГЭ в контексте ФГОС
18	Любавская Н.В.	Обучение анализу художественного произведения и подготовка к ЕГЭ по литературе в свете новых принципов ФГОС
19	Степаненко Е.М.	Проектирование мультимедиа
20	Скрылева В.Э.	Актуальные вопросы организации социального питания
21	Анищенко Н.В.	Повышение профессиональной компетентности преподавателя географии в логике требований ФГОС, предъявляемых к аттестации выпускников
22	Разборова Е.А.	Анализ художественного текста в системе обучения старшеклассников словесности и подготовки к ЕГЭ по литературе в контексте ФГОС ООО
23	Богусловская О.В.	Технология организации образовательного процесса. Методы моделирования на уроках музыки в контексте ФГОС
24	Сынкова Т.М.	Реализация ФГОС общего образования при обучении математики
25	Юрышева Ю.Г.	Методика проведения эксперимента по физике в основной школе. Требования ФГОС
26	Степаненко М.В.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
27	Кулагина Н.В.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
28	Демчук О.О.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
29	Иванова А.С.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
30	Давыдова О.А.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
31	Путинцева Л.Д.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
32	Томильченко Н.А.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
33	Фомина М.Н.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
34	Андреева Е.А.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
35	Балковая Л.А.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
36	Платонова Ю.С.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
37	Давыдова Е.Е.	Актуальные проблемы обучения иностранному языку в ходе реализации ФГОС нового поколения и в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации
38	Коновалова М.В.	Реализация ФГОС общего образования при обучении математике

39	Степаненко Е.М.	ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках биологии
40	Юрышева Ю.Г.	Историко-научный подход в преподавании предметов естественнонаучного цикла: проектно-исследовательской компетентности учащихся. В свете требований ФГОС
41	Тюрин А.В.	Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления"
42	Куликова Г.Л.	Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления
43	Андреева Е.А.	Развитие моделей измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС основной и старшей школы нового поколения, включая формирование КИМ в ППЭ
44	Анищенко Н.В.	Образовательные учреждения-лаборатории в стратегии развития петербургской школы
45	Олишкевич М.О.	Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
46	Анищенко	Компьютерная графика: от простого к сложному
47	Аврутова Э.О.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык "Говорение")
48	Аврутова Э.О.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык "Письмо")
49	Балковая Л.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык, часть Письмо)
50	Степаненко М.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта единого государственного экзамена по иностранным языкам (английский язык, части "Письмо", "Говорение")"
51	Фомина М.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык, часть "Говорение")
52	Фомина М.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык, часть "Письмо")
53	Иванова А.С.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по английскому языку
54	Виноградова О.В.	ИКТ в образовании: основы использования в контексте ФГОС
55	Шаламай Н.А.	Новое качество, урока в начальной школе в соответствии ФГОС

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	784 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,24 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,20 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,05 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/9%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254человек32/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	3человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	3человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	666 человек/ 85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 83,87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 50%
1.29.2	Первая	15 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 17,74%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 25,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 14,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 72,58%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	785человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,45 кв. м

