

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений»

I. Краткая аннотация ОЭР

Высокий потенциал системы неформального образования детей и подростков определяет стратегические задачи развития системы образования Санкт-Петербурга. Развитие социальной активности детей и подростков в детских общественных объединениях через социальное проектирование представляет собой одно из приоритетных направлений в воспитании неформальным образованием.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты возникла необходимость найти новые приемы организации деятельности учащихся, которые могли бы сделать их действия более целенаправленными, планомерными и результативными. Наиболее актуальным подходом к развитию социальной активности детей и подростков является **социальное проектирование - социально значимая, самостоятельная и ориентированная на практический результат деятельность ученика**. Именно такой вид деятельности способствует нравственным, мировоззренческим идеям стать личным достоянием, личным приобретением подростка в рамках дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время в детских общественных объединениях. Работа над социальным проектом позволит почувствовать учащимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности.

В ходе социального проектирования формируются те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе всего образовательного процесса. Очевидны преимущества работы над социальным проектом в детских общественных объединениях: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, самоконтроль, повышение знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д.

Полученная в ходе опытно-экспериментальной работы модель развития социальной активности детей и подростков должна обеспечить полноценные условия взросления, социализацию всех контингентов детей независимо от социального и этнического состава. Выращивание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении, – приоритетная задача общества и школы, что определяет актуальность проводимого исследования в рамках опытно-экспериментальной работы.

Школа № 13 является специализированной, с углубленным изучением английского языка, но

расположение школы в «спальном» районе города формирует своеобразную социальную среду развития школьников. Кроме учеников, обладающих языковыми способностями, в школу приходят учащиеся, проживающие в микрорайоне, иногда – с низким уровнем мотивации. Подавляющее большинство поступивших в среднюю школу проходит подготовку в школе раннего развития, что свидетельствует о заинтересованности родителей в успехах своих детей в учебе. Но часть учеников растет в семьях, где уделяется недостаточно внимания воспитанию и образованию детей. Общий климат в школе, нацеленность большинства учащихся на высокий результат создает необходимые условия для формирования успешного компетентного ученика.

Главное внимание зачастую уделяется повышению уровня качества знаний и урочной деятельности учеников, пренебрегая воспитательной значимостью современной школы. Вооружив выпускника определенным багажом знаний, не надо забывать, что за воротами школы выпускникам придется столкнуться с реальным миром, где недостаточно только теоретических знаний, но необходимо будет уметь ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, находить нестандартные решения, обладать мобильностью в различных видах деятельности.

К тому же, часть детей школы не в состоянии справиться с учебной нагрузкой на высоком уровне в силу ряда объективных причин, которые не всегда учитываются при определении учебной нагрузки. Участие в работе детских общественных объединений предоставляет возможность таким детям реализовать себя в других сферах деятельности, где они смогут добиться успеха и признания, а на сегодняшний день одной из ключевых задач школы является формирование успешного выпускника. В детские общественные объединения приходит и другая категория детей, которым недостаточно только успешной учебы. Их разносторонние интересы также могут быть удовлетворены через участие в работе объединения. Именно участие в детских общественных объединениях воспитывает в детях чувство коллективизма, умение работать в команде, ответственность за выполнение общего дела, дает возможность каждому ребенку определить свое значимое место в коллективе, а так же в зависимости от направления деятельности объединения реализовать и свои творческие способности, приобрести организаторские навыки. Через детские общественные объединения современная школа способна решать многие воспитательные задачи, в том числе, духовно-нравственного воспитания.

Глоссарий

Социальное проектирование рассматривается как перспективная технология использования на практике социологических знаний в деле решения социальных проблем. Это процесс конструирования желаемых состояний будущего. В педагогической деятельности осуществляется процесс обучения социальному проектированию с целью развития социальной активности детей.

Социальная проба - вид социального взаимодействия, в ходе которого ученик получает и

усваивает информацию о социальных объектах и явлениях; осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика - это процесс освоения учащимися социально значимых умений.

Социальный проект - это модель предлагаемых учащимися изменений в ближайшем социальном окружении.

Самореализация – выявление и развитие индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности. Следует различать по своей природе и предназначению детское общественное объединение, с одной стороны, и объединение детей (учащихся) по интересам в системе дополнительного образования детей, равно как и детское общественное объединение, и орган ученического самоуправления. Это сообщество молодых граждан, объединенных не только совместной целью, но и совместными интересами, ценностными ориентирами и увлечениями, а так же совместной деятельностью по их продвижению, общественному признанию и популяризации.

Деятельность детских общественных объединений в школе №13 освещается при помощи образовательного медиахолдинга, включающего пять медиапроектов: школьный издательский центр, школьный телецентр, школьный радиоцентр, школьная медиатека, локально-информационный центр. Образовательный медиахолдинг создан и успешно функционирует в рамках коммуникационно-информационной модели развития школы. Данная модель является одним из конечных продуктов опытно-экспериментальной работы, проводимой в школе на районном уровне в 2010-2013 годах.

Основными направлениями ОЭР в рамках указанной темы станут изучение механизмов развития социальной активности детей и подростков через социальное проектирование, дальнейшее развитие коммуникационного потенциала школьников и учителей, информационное сопровождение деятельности детских общественных объединений.

Детские общественные объединения, которые сформировались в школе № 13, разнообразны по функциям и содержанию деятельности, контингенту участников. Общая модель детских общественных объединений выглядит так:



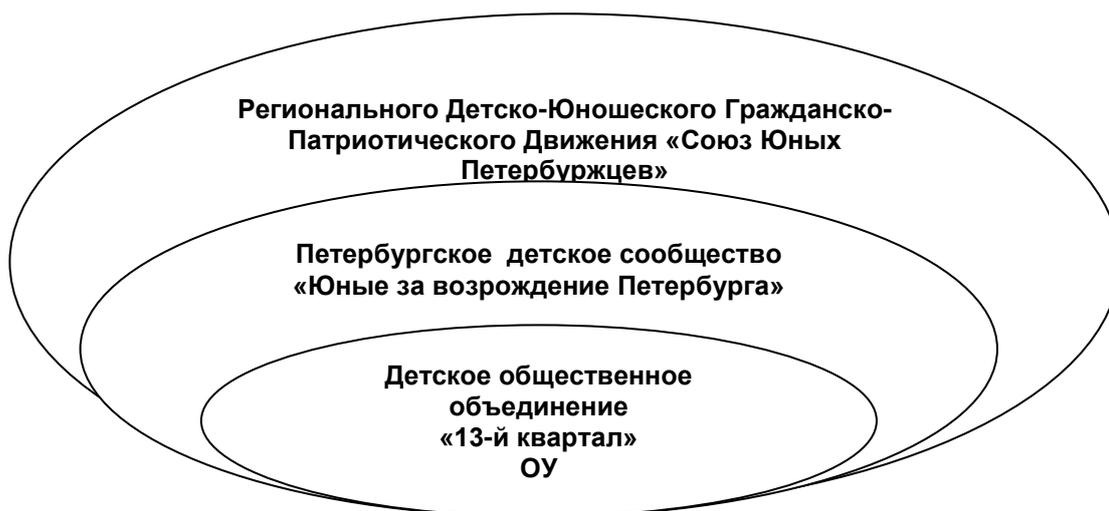
Ученический Совет школы и Совет выпускников выполняют функцию самоуправления, объединение «13-й квартал» реализует функцию спортивно-краеведческой и военно-патриотической работы, образовательный медиахолдинг способствуют развитию культуры речи, формированию лингвистической образовательной среды, профессиональному самоопределению школьников.

Что разрабатываем и внедряем в практику?

1. Детское общественное объединение «13-й квартал»

Деятельность ДОО ориентирована на реализацию совместных социальных проектов на уровне образовательного учреждения на 1-й, 2-й, 3-й ступенях обучения; на уровне петербургского и регионального детского сообщества. Масштаб реализации проекта ОЭР учитывает направления внедрения новых организационных форм расширения участия школьников в социальном творчестве.

Схема 1. Связь детской общественной организации ОУ с учащимися Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона



Социальные проекты различной направленности: *историко-культурный проект «Память поколений», социально-культурный проект «Объект детской заботы», социально-гражданственный проект «Как вести за собой», социально-игровой проект «Игра «Наследники-хранители».*

Направленность и содержание некоторых из разрабатываемых проектов.

Проекты объединены общей идеей - «Интересно нам - полезно людям».

Проект «Память поколений»

Цель проекта:

Создание условий для формирования у обучающихся духовно-патриотических качеств и гражданской ответственности за сохранение исторической памяти о героическом прошлом Отечества и родного края, о событиях и людях.

Задачи проекта:

- Расширение культурного кругозора и знаний по военной истории Российского государства через включение в процесс извлечения из музейной и городской среды необходимой исторической информации и самостоятельного творческого ее освоения.
- Активизация деятельности по сохранению памятников и памятных мест, связанных с героическими страницами военной истории Отечества и родного края, проявление милосердия и заботы о старшем поколении, развитие социальных связей с современными вооруженными силами в целях подготовки будущих воинов к службе в армии и на флоте.
- Развитие коммуникативных навыков, интеллектуальных и творческих способностей в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела в акциях:

«Знать и помнить»

- военно-историческая музейно-краеведческая игра-конкурс «Во славу Отечества»;
- познавательные военно-исторические, музейно-краеведческие конкурсы, конференции, экскурсии, выставки;
- Почетный караул;
- «Свеча памяти»;
- митинги у памятных мест.

«Беречь и хранить»

- создание базы данных «Карта объектов заботы и внимания ДОО»;
- трудовые десанты по благоустройству памятников и памятных мест;
- поисковая, исследовательская деятельность;
- выставки реликвий и фотографий из школьных музеев и семейных архивов;
- встречи с ветеранами войны и труда, локальных конфликтов, военнослужащими Российской армии и Военно-морского флота.

Проект «Объект детской заботы»

Цель проекта:

Организация социально значимой деятельности обучающихся, направленной на поддержку коллективов, учреждений и частных лиц, нуждающихся в помощи и заботе.

Задачи проекта:

- предоставить обучающимся возможность помогать своим посильным трудом и творчеством окружающим людям;
- на положительных примерах развивать у обучающихся нравственные чувства и активную гражданскую позицию;
- способствовать пропаганде милосердия путем изучения традиций российской благотворительности, положительного опыта детских объединений, предложений и запросов социальных учреждений;
- привлекать внимание ребят к проблемам жителей своего района через оказание конкретной социально значимой помощи;
- продолжать объединять усилия детских объединений в плане реализации масштабных благотворительных проектов и акций, пополнения «Адресов добрых дел».

Содержание проекта:

Гражданская творческая забота обучающихся об улучшении окружающей жизни, проявление заботы друг о друге, о коллективе, умение видеть и понимать другого человека. Предполагается активное добровольное включение обучающихся в социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела в акциях:

«От сердца к сердцу»

- акции «Милосердие» (помощь ветеранам и пожилым людям), «Новогоднее поздравление», «Подарок солдату-земляку», «Дети — детям»;

- концерты в воинских частях, в госпиталях;

«Дорога Жизни»

- трудовые десанты на мемориалах Дороги Жизни;

- исследовательская работа;

- сбор средств на поддержание мемориалов.

«День добровольного служения городу»

- трудовой десант на историко-культурные и социально-значимые объекты города.

«Экологический десант»

- экологический десант на озеро Зеркальное;

- экологический десант на остров Валаам.

Проект «Как вести за собой»

Цель проекта:

Создание условий для социального становления личности обучающихся и формирования у них готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе.

Задачи проекта:

- обучение знаниям, умениям, навыкам работы в детских общественных объединениях;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала обучающихся, реализация их склонностей в разнообразных сферах деятельности и общения;

- обеспечение вхождения обучающихся в систему социальных связей;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения;

- воспитание социально-значимой целеустремленности, ответственности в деловых отношениях.

Содержание проекта:

Проект «Как вести за собой» состоит из трех блоков:

Школа организаторского мастерства:

- история детского движения в России
- игробанк «Советы домового»
- оформительская мастерская «В гостях у Кисточки»
- правовая гостиная «Я — ребенок, я — человек»
- КТД — Калейдоскоп Творческих Дел

Фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений движения «Союз юных петербуржцев» «Как вести за собой»

- защита портфолио лидера
- выставка-презентация «Я и моё детское общественное объединение»
- мастер-класс «Мое дело»
- экспромт-конкурсы и решение ситуаций на знание особенностей организаторской деятельности
- творческая визитка «Моя команда»

Дискуссионный клуб

- обсуждение актуальных проблем, волнующих современных подростков.

Проект «Игра «Наследники-хранители»

Цель проекта:

Познакомиться с наиболее значимыми, выдающимися успехами россиян в науке и технике, культуре и искусстве, в политике и в деле защиты Отечества, стать наследником и хранителем культурных и исторических традиций России.

Задачи проекта:

- расширение культурного кругозора и знаний по истории, науке и культуре Российского государства через включение в процесс извлечения из музейной и городской среды необходимой исторической информации и самостоятельного творческого ее освоения;
- активизация деятельности по сохранению памятников и памятных мест, связанных с историко-культурным наследием Российского государства;
- развитие коммуникативных навыков, интеллектуальных и творческих способностей в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности.

Содержание проекта:

«Каменная летопись века»

«Город воинской славы»

Игра-исследование «Ребята, надо верить в чудеса...»

Выставка «Молодёжная волна»

Игра-исследование «Великие деятели культуры России»

Игра-квест «Верхом на транспорте»

Игра-исследование «Великие полководцы России»

Проект «Детский информационный центр»

Цель проекта:

Создание единого информационного поля деятельности ДОО — участников детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев».

Задачи проекта:

- информирование общественности города о делах объединений и активов школ-участников движения «Союз юных петербуржцев»;
- обучение участников детских и молодежных объединений знаниям, умениям, навыкам журналистской работы;
- предоставление возможности подросткам печатать свои литературные произведения в газете для сверстников;
- общение через газету;
- реклама акций и дел Движения «Союз Юных Петербуржцев» и ДОО.

Содержание проекта:

Выпуск информационного вестника ДОО «13-й квартал»

Предоставление материалов о деятельности ДОО для выпуска информационного листка «ПРОдвижение» (раз в два месяца). Выпуск готовит сводная редакция детских объединений одного из районов города (по графику).

Информационное обеспечение смен движения в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»

Мастер-классы

Встречи с интересными людьми

Фестиваль детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»

Районные фестивали детской прессы.

2. Детское общественное объединение «Ученический совет школы»

Деятельность ДОО ориентирована на реализацию совместных социальных проектов на уровне образовательного учреждения на 1-й, 2-й, 3-й ступенях обучения; а также на участие в районных, городских, всероссийских и международных акциях и проектах. Масштаб реализации проекта ОЭР учитывает направления внедрения новых организационных форм расширения участия школьников в социальном творчестве.

Схема 2. Связь детского общественного объединения с учащимися ОУ и другими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона



Социальные проекты различной направленности: *историко-патриотический проект «Вахта Памяти», культурно-творческий проект «Фестивальное движение», информационно-коммуникативный проект «Школьный медиахолдинг», эколого-трудовой проект «Сделаем мир чище!», социально-игровой проект «Банк творческих идей», спортивно-оздоровительный проект «За здоровый образ жизни», гражданско-патриотический проект «Мы – будущее России!», социально-коммуникативный проект «Совет выпускников школы».*

Направленность и содержание некоторых из разрабатываемых проектов.

Проекты объединены общей идеей - «Собратся вместе – начало. Остаться вместе – прогресс. Работать вместе – успех».

Проект «Вахта Памяти»

Цель проекта:

Создание условий для формирования у обучающихся духовно-патриотических качеств и гражданской ответственности за сохранение исторической памяти о героическом прошлом Отечества и родного края, о событиях и людях.

Задачи проекта:

- расширение культурного кругозора и знаний по военной истории Российского государства через включение в процесс извлечения из музейной, городской и семейной среды необходимой исторической информации и самостоятельного творческого ее освоения;
- активизация деятельности по сохранению памятников и памятных мест, связанных с героическими страницами военной истории Отечества и родного края, проявление милосердия и

заботы о старшем поколении, развитие социальных связей с современными обществами ветеранов и участников войны;

- развитие коммуникативных навыков, интеллектуальных и творческих способностей в совместной общественно-полезной, социально-активной и познавательной деятельности.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела в акциях:

«Знать и помнить»

- познавательные военно-исторические, музейно-краеведческие конкурсы, конференции, экскурсии, выставки;

- Почетный караул;

- «Свеча памяти»;

- митинги у памятных мест.

«Беречь и хранить»

- трудовые десанты по благоустройству памятников и памятных мест;

- поисковая, исследовательская деятельность;

- выставки реликвий и фотографий из школьных музеев и семейных архивов;

- встречи с ветеранами войны и труда, локальных конфликтов, военнослужащими Российской армии и Военно-морского флота.

«Книга Памяти»

- поисковая, исследовательская деятельность;

- история семей обучающихся в истории Российского государства;

- выпуск сборника рассказов обучающихся о родных и близких, ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

«Школьный музей»

- поисковая, исследовательская деятельность;

- архивационная и выставочная деятельность.

Проект «Фестивальное движение»

Цель проекта:

Развитие творческого потенциала детей и подростков путем вовлечения их в активную творческую деятельность.

Задачи проекта:

- повышение социальной активности детей и подростков, создание условий для их самореализации;

- формирование в сознании детей и подростков установки на творческое, нестандартное мышление,

воспитание любви и бережного отношения к культуре своей Родины и к мировому культурному наследию;

- пропаганда достижений российской культуры, искусства и спорта, образования и науки;
- формирование устойчивого и гибкого ценностного отношения к миру;
- интеграция гуманитарного и эстетического образования (отношение к культуре, сохранение наследия);
- развитие и освоение различных коммуникативных практик (особое место отводится языковой подготовке, нацеленной на усвоение, представление и создание новых культурных образцов, на диалог и полилог культур).

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела в акциях:

«Фестиваль «Рождественские встречи»

- встреча с представителями Генеральных консульств США, Франции, Германии, Греции;
- демонстрация творческого потенциала и уровня владения иностранными языками у обучающихся;
- знакомство с культурными традициями стран мира.

«Дельфийский фестиваль»

- демонстрация творческого потенциала обучающимися,
- выявление и поддержка одаренной творческой молодежи,
- сохранение и развитие культурного потенциала школы,
- развитие межкультурного диалога.

«Литературный фестиваль»

- выявление и поддержка одаренной творческой молодежи,
- сохранение и развитие культурного потенциала школы,
- встреча с представителями Союза писателей России,
- организация и проведение творческих семинаров и мастер-классов.

Проект «Школьный медиахолдинг»

Цель проекта:

Развивать информационно-коммуникативную среду сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в учебном учреждении, формировать предпосылки к воспитанию успешной социально адаптированной личности учащегося, создавать положительное информационное пространство образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- предоставить широкому кругу учащихся и преподавателей возможность высказываться по

волнующим их вопросам и проблемам современной жизни;

- отражать в изданиях основные события, происходящие в школе, муниципальном округе, регионе, стране и мире;
- проводить профориентационную работу для осознанного выбора учащимися дальнейшего образовательного пути;
- знакомить с творческими и инновационными работами учащихся и преподавателей школы;
- формировать нравственный облик учащихся в традициях толерантности;
- формировать умения по использованию современных информационных технологий;
- создать возможность для учащихся практического применения знаний, умений и навыков; полученных в урочной деятельности по всем представленным школьным дисциплинам;
- служить одной из форм по созданию положительного информационного поля об образовательном учреждении;
- служить одной из форм технологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- быть одной из форм архивирования информации об образовательном учреждении.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела в акциях:

«Школьный издательский центр»

- школьная информационно-развлекательная газета «Импульс»,
- информационный вестник о деятельности ДОО «13-й квартал»,
- литературный альманах «Зелёная лампа»,
- журнал для младших школьников «Импульсёнок»,
- журнал для любителей иностранного языка «WE».

«Школьный телецентр»

- редакция документальных фильмов (отражает в своих материалах значимые события в жизни образовательного учреждения, района, города, страны, в которых приняли участие представители школьного сообщества, проводит съёмку, монтаж и показ интервью с представителями школьного сообщества и социальными партнёрами образовательного учреждения, готовит материалы для видеоархива),
- редакция игровых фильмов (участвует в создании игровых фильмов и телеспектаклей, познавательных и развлекательных фильмов, социальной рекламы, а также постоянных программ,

отражающих творчество учащихся, телевикторин нацеленных на развитие их интеллектуального уровня),

- редакция научно-популярных фильмов (участвует в создании видеосюжетов для учебной деятельности, проводит съёмку и монтаж открытых уроков, семинаров, конференций, диспутов),
- редакция экспериментальных фильмов (проводит апробацию возможностей новых компьютерных программ в области мультипликации и видеомонтажа, создаёт обучающие видеопособия по их применению, участвует в конкурсных проектах в районе, городе, стране, организует и проводит собственные конкурсы среди учащихся школы, направленные на развитие у них интереса к информационно-коммуникативным технологиям).

«Школьный радиоцентр»

- новостной радиоблок – новости из классов, новости от администрации школы, поздравление победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.п. (здесь же могут прозвучать и блиц-интервью с интересными личностями школьного сообщества),
- литературно-художественный блок – место для радиоспектаклей, рассказов об исторических событиях и героях прошлого,
- музыкально-развлекательный блок – формирует и представляет на суд слушателей музыкальные программы, составленные по заявкам слушателей, проводит радиовикторины, физкультминутки, начинает и заканчивает учебный день,
- экспериментальных блок (проводит апробацию возможностей новых компьютерных аудио программ, участвует в конкурсных проектах в районе, городе, стране, организует и проводит собственные конкурсы среди учащихся школы, направленные на развитие у них интереса к информационно-коммуникативным технологиям).

«Школьная медиатека»

- «Клуб любителей книги» - библиотека - формирование и обслуживание фонда книг и учебников,
- «Школа юных архивистов» - видеотека, фонотека, медиатека, электронные УМК и пособия, электронные книги - формирование и обслуживание фондов электронных носителей информации, электронных учебно-методических комплексов, индивидуальных электронных пособий, разработанных учителями и учащимися,
- «Школьный музей» - оказание помощи в сборе информации по исследовательским проектам, организация и проведение выставочных и музейных тематических экспозиций.

«Локально-информационный центр»

- фильтрационный отдел - приём и первичная обработка данных, поступающих в локально-информационный центр,
- архивационный отдел - создание тематических архивов и их размещение в локально-информационной сети образовательного учреждения,

- сервисный отдел - ремонт, техническое обслуживание, программирование единиц техники, входящих в локально-информационную сеть образовательного учреждения,
- экспериментальный отдел - знакомство с новинками в сфере информационно-коммуникативных технологий, организация и проведение медиа конкурсов в образовательном учреждении, участие в районных, городских и всероссийских медиа конкурсах.

Районные, городские и всероссийские медиа конкурсы и фестивали

- городской конкурс «Мы - журналисты»,
- региональный фестиваль детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»
- всероссийский конкурс «Издательская деятельность в школе»,
- всероссийский конкурс «Проба пера»,
- всероссийский конкурс «Невское перо»,
- всероссийский конкурс «Больше изданий хороших и разных».

Проект «Сделаем мир чище!»

Цель проекта:

Организация социально значимой деятельности обучающихся, направленной на заботу об окружающей среде, объектов природы и историко-культурного наследия, нуждающихся в помощи и заботе.

Задачи проекта:

- предоставить обучающимся возможность участвовать своим посильным трудом и творчеством в деле сохранения окружающей среды;
- развивать у обучающихся нравственные чувства и активную гражданскую позицию;
- способствовать пропаганде экологических знаний путем участия в исследовательских проектах;
- привлекать внимание к проблемам окружающей среды Северо-Западного региона через оказание конкретной социально значимой помощи.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела и акции.

«Программа «Исследователи природы Балтики»

- исследования состояния водных объектов, флоры и фауны Северо-Западного региона,
- проведение викторин для знатоков, интерактивных занятий, творческих мастерских, выставок буклетов, плакатов и социальной рекламы,
- подготовка группы волонтеров для участия в реабилитационных работах по сохранению объектов живой природы в Северо-Западном регионе.

«Программа «Бумажный бум»

- организация сбора макулатуры в образовательном учреждении,
- проведение сбора макулатуры в прилежащем к образовательному учреждению жилом микрорайоне,
- привлечение к сбору макулатуры членов семей обучающихся в образовательном учреждении.

«Акция волонтеров Петербурга «Сделаем город чище»

- работа по благоустройству пришкольного участка,
- работа по благоустройству социально-значимых мест района и города,
- проведение викторин для знатоков, интерактивных занятий, творческих мастерских, выставок буклетов, плакатов и социальной рекламы.

«Программа «Экологический туризм»

- организация и проведение эколого-туристических экспедиций в природные зоны Северо-Западного региона,
- организация и проведение исследовательских работ в полевых условиях,
- проведение викторин для знатоков, интерактивных занятий, творческих мастерских, выставок буклетов, плакатов и социальной рекламы.

Проект «Банк творческих идей»

Цель проекта:

Разностороннее развитие личности как необходимого базиса для творчества и выбора дальнейшего образовательного маршрута, а также возрождение интереса детей к российской культуре и науке.

Задачи проекта:

- пробуждение личностной мотивации детей к приобретению знаний и творчеству,
- создание среды для коллективного творчества и участия в образовательных проектах,
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала детей, реализация их склонностей в разнообразных сферах деятельности и общения,
- обеспечение вхождения детей в систему социальных связей.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела, в акции:

«Школьный праздник»

- организация и проведение традиционных праздников в образовательном учреждении,
- организация и проведение торжественных линеек, собраний и митингов.

«Мир увлечений»

- организация и проведение конкурсов различной тематической направленности,
- организация и проведение творческих фестивалей и выставок детского творчества,
- организация и проведение ярмарок творческих работ.

«Хочу всё знать»

- организация и проведение олимпиад, викторин, игровых программ, мастер-классов, пресс-конференций и семинаров, согласно планов работы ОУ и Ученического совета школы.

«Копилка креативных идей»

- сбор предложений по организации и проведению мероприятий внеурочной деятельности обучающихся,
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время,
- реализация индивидуальных творческих проектов обучающихся.

Проект «За здоровый образ жизни»

Цель проекта:

Создание условий для повышения двигательной активности, физкультурной грамотности, искоренения вредных привычек для сохранения здоровья учащихся в ситуации повышенных образовательных нагрузок.

Задачи проекта:

- привлечение внимания учащихся к социально значимым проблемам и путям решения в сфере здорового образа жизни;
- представление новой, креативной формы осведомления учащихся;
- популяризация здорового образа жизни;
- поддержка инициатив учащихся в проведение акции;
- организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся и учителей;
- уважение к законам и нормам коллективной жизни;
- активная пропаганда здорового образа жизни;
- возрождение национальных традиций в спорте, еде, семейном укладе, нравственных и духовных ценностях;
- ранняя профилактика всех форм зависимости;
- обеспечение свободы выбора при максимальной информации;
- формирование доброй связи между домом, родителями и ОУ.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела в акциях:

Программа повышения валеологической грамотности «Мы за здоровый образ жизни»

- «Полезные привычки» — программа для учащихся начальной школы,
- «Твой организм» — программа для учащихся 5 – 6 классов,
- «О тебе» — программа для подростков,
- «Охрана репродуктивного здоровья» — программа для старшеклассников,
- совершенствование здоровьесберегающих технологий, методик в учебно-воспитательном процессе,
- деятельность валеологического совета ОУ,
- родительские собрания и конференции,
- дни здоровья, уроки здоровья и гигиены,
- классные часы, беседы, экскурсии,
- оформление стендов, «уголков здоровья».

Программа экологического воспитания «Эко-мир»

- экологические походы, экспедиции,
- конкурсы, викторины, выставки, экологические марафоны, конференции,
- экологические акции.

Программа сохранения физического здоровья «Быстрее, выше, сильнее»

- кроссы, игры, соревнования, турниры, конкурсы, эстафеты,
- недели физической культуры,
- «Дни здоровья»,
- «Подвижные» перемены,
- спортивные кружки и секции.

Программа охраны жизни и здоровья «Берегись бед, пока их нет»

- организация режима дня обучающихся,
- организация здорового питания и питьевого режима обучающихся,
- медико-профилактические мероприятия,
- соревнования санпостов,
- проведение акций по охране здоровья,
- декады, месячники профилактики злоупотреблений ПАВ,
- классные часы.

Программа сохранения психологического здоровья

- цикл лекций и тренинги для учащихся по укреплению психологического здоровья,

- цикл бесед, тренинги, тестирование,
- родительские конференции, собрания,
- индивидуальные консультации, беседы с целью решения поведенческих и эмоциональных проблем,
- декады, месячники профилактики злоупотреблений ПАВ,
- мониторинг сохранения психологического здоровья,
- психодиагностика.

Проект «Мы - будущее России!»

Цель проекта:

Реализация потенциала молодых людей в различных сферах общественной жизни, развитие социальной активности, чувства патриотизма, умения организовывать и проводить дела различной направленности (социально значимые, гражданско-патриотические, познавательные, физкультурно-оздоровительные).

Задачи проекта:

- рассказать о детских (молодежных) организациях и движениях, органах самоуправления в образовательных учреждениях, регионах, об их деятельности;
- поделиться опытом работы в реально действующих и проведенных социальных проектах, общественных акциях;
- воспитание патриотизма, любви к Родине и родному краю. Раскрытие в сознании ребенка образа своей страны как уникального государства в историческом, культурном и географическом аспектах;
- формирование активной гражданской позиции у обучающихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения;
- воспитание социально-значимой целеустремленности, ответственности в деловых отношениях.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение обучающихся в познавательные социально-значимые и творческие школьные, районные, городские и региональные дела в акциях:

«Юный петербуржец»

- организация и проведение экскурсий, посещений театров, музеев и выставок,
- исследовательско-краеведческая работа,
- многонациональная культура Санкт-Петербурга и России.

«Школьный музей»

- «Школа вчера, сегодня, завтра» - история школы,
- «Искатели своих корней» - история своей семьи,
- «Книга Памяти» - свидетели и очевидцы исторических событий.

«Школа молодого лидера»

- ролевые игры школьного актива,
- мастер-классы школьного актива,
- сборы актива детских общественных объединений образовательного учреждения,
- создание портфолио ДОО и его участников.

«Дискуссионный клуб»

- обсуждение актуальных проблем, волнующих современных подростков,
- организация и проведение социологических опросов, анкетирование участников ДОО по определению их отношения к участию в проектах и акциях.

«Копилка социально-значимых инициатив»

- обсуждение предлагаемых учащимися инициатив направленных на гармонизацию социума,
- организация и проведение социально-значимых акций и дел.

Проект «Совет выпускников школы»

Цель проекта:

Разностороннее развитие личности как необходимого базиса для творчества и выбора дальнейшего образовательного маршрута на основе положительного примера старшего поколения.

Задачи проекта:

- привлечь к работе с обучающимися представителей школьного сообщества, имеющих положительный жизненный опыт,
- активизация личностных связей представителей разных поколений школьного сообщества для реализации программного содержания проекта,
- воспитание чувства толерантности, уважения к представителям иных возрастных групп и культур,
- создание положительного информационного пространства образовательного учреждения ,
- знакомство с научно-техническими, интеллектуально-творческими, личностно-культурными достижениями представителей школьного сообщества.

Содержание проекта:

Предполагается активное добровольное включение выпускников образовательного учреждения в познавательные социально-значимые и творческие школьные дела в акциях:

«Наставник»

- участие в мастер-классах по передаче опыта самоуправления детскими общественными объединениями на базе образовательного учреждения,
- помощь участникам детских общественных объединений по реализации программного содержания

проектов,

- предоставление материалов для развития виртуального музея школы.

«Будущая профессия»

- организация и проведение пресс-конференций по профориентации обучающихся,

- организация и проведение экскурсий в профильных учебных заведениях, где обучаются выпускники, для учащихся старших классов образовательного учреждения,

- проведение мастер-классов по основам овладения будущей профессией.

«Добровольные помощники школы»

- помощь в организации и проведении школьных мероприятий,

- помощь в организации досуга обучающихся в каникулярное и внеурочное время,

- спонсорская поддержка образовательного учреждения.

В основу ОЭР положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020».

Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации'

Закон Санкт-Петербурга «О внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» № 225-74 от 31 мая 2010 г.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011 – 2020 годы «Петербургская Школа 2020».

Распоряжение Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»

Новизна проекта ОЭР заключается в создании инструмента, позволяющего ученикам образовательных учреждений предлагать новые идеи и в рамках совместной их реализации (учащиеся, учителя, администрация гимназии, родители, эксперты) на разных уровнях внедрять их в жизнь. Реализация проекта даст возможность приобретения нашими детьми положительного опыта от генерации идей до их внедрения в жизнь и осознания ими, что изменения к лучшей жизни возможны при непосредственном участии их самих.

Учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные оценочные суждения. Проект ОЭР является новым форматом работы с молодежью школьного возраста по включению ее в социальную деятельность, без которой школа, как институт не будет работать на будущее России.

II. Цели ОЭР

Определение условий для развития культуры социального проектирования в детской и молодежной среде.

III. Задачи ОЭР

1. Изучение воспитательного потенциала школы, направленного на повышение социальной активности детей и подростков, участвующих в деятельности детских общественных объединений.
2. Осуществление теоретического анализа проблемы социального проектирования в детской и молодежной среде, отраженной в научной литературе и педагогической практике.
3. Разработка инновационных подходов к проектированию и реализации модели социальной активности детей и подростков через социальное проектирование. Описание модели развития школы в условиях деятельности детских общественных объединений через социальное проектирование, в частности, выявление управленческо-методических аспектов модели.
4. Разработка методических материалов для практической реализации механизма работы детских общественных объединений, созданных с целью формирования личностно-социальных компетенций.
5. Обобщение материалов по технологическому, информационно-методическому сопровождению системы развития социальной активности учащихся.
6. Повышение индивидуального профессионального мастерства учителя за счет разработки и внедрения в практику педагогической деятельности различных форм и способов успешной коммуникации личности в качестве субъекта многообразных социальных отношений.
7. Осуществление мониторинга системы развития социальной активности обучающихся, включая реализацию в сфере социального развития основных управленческих функций.
8. Проведение семинаров, конференций, вебинаров по теме эксперимента, издание сборников материалов по итогам.

IV. Программа ОЭР (с 01.01.2014 г.)

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Проект иррочно-ознакомительный	<p>1. Оценка ресурсной базы исследования и возможностей школы (SWOT-анализ).</p> <p>2. Составление плана исследования или программы исследования (описание модели) и плана-графика мероприятий.</p> <p>3. Заключение договоров по реализации научно-исследовательской работы с организациями-участниками исследования.</p> <p>4. Разработка Положения об организации и проведении</p>	<p>1. Создание рабочей группы проекта.</p> <p>2. Проектирование основных направлений и их научное обоснование.</p> <p>3. Поиск ресурсов, партнеров, заключение договоров, анализ возможностей.</p> <p>4. Информирование о программе исследования участников (детей, родителей, учителей, партнеров).</p> <p>5. Ознакомительное мероприятие для определения возможностей и потребностей участников.</p>	<p>1. Диагностика ресурсной основы проекта и возможных проблем, возникающих при создании и реализации модели развития социальной активности детей и подростков через социальное проектирование.</p> <p>2. Проекты основных документов ОЭР (проекты локальных актов).</p> <p>3. Расширение ресурсной базы исследования за счет сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Описание модели развития социальной</p>	<p>1. SWOT-анализ ресурсной базы исследования.</p> <p>2. План-график мероприятий.</p> <p>3. Проект сетевого взаимодействия, договоры с партнерами.</p> <p>4. Положение об ОЭР.</p> <p>5. Протокол заседания и материалы педагогического совета.</p>	Ноябрь-Декабрь 2013 г.

	опытно-экспериментальной работы.	<p>6. Детальная проработка исследования, составления перечня основных мероприятий, плана, графика реализации мероприятий.</p> <p>7. Проведение SWOT-анализа исследования.</p> <p>8. Проведение педагогического совета по вопросам развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов, распределение обязанностей по направлениям исследования.</p>	активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов.		
2. Подготовительный (констатирующий)	1. Разработка нормативно-правовой основы ОЭР на уровне локальных	<p>1. Разработка нормативно-правовой основы реализации исследования.</p> <p>2. Разработка</p>	<p>1. Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ.</p> <p>2. Повышение качества</p>	1. Локальные акты ОУ. Приказ директора «О создании творческих	Январь-Февраль 2014 г.

	<p>актов.</p> <p>2. Разработка системы мониторинга и диагностики оценки эффективности модели развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов.</p> <p>3. Разработка программ повышения квалификации для сотрудников на основе сетевого взаимодействия и диагностики основных профессиональных затруднений в области технологии</p>	<p>системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента.</p> <p>3. Создание необходимой инфраструктуры в ОУ.</p> <p>4. Обучающий семинар «Культура социального проектирования в школьных условиях» (для педагогов и детского самоуправления).</p> <p>5. Реализация повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>6. Проведение конференции по проблемам социального проектирования в деятельности детских общественных объединений.</p>	<p>инфраструктуры ОУ.</p> <p>3. Система мониторинга и диагностики эффективности модели развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов.</p> <p>4. Программа корпоративного повышения квалификации для решения проблем профессиональных затруднений сотрудников.</p>	<p>групп учителей с целью реализации проекта «ОЭР». Договора о сотрудничестве с ГБОУ.</p> <p>2. Описание системы мониторинга и диагностики эффективности модели развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов.</p> <p>3. Программы повышения квалификации для сотрудников.</p> <p>4. Материалы конференций, вебинаров.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>социального проектирования.</p> <p>4. Формирование службы сопровождения ОЭР.</p> <p>5. Создание творческих групп педагогов и учащихся, мотивированных на реализацию проекта ОЭР.</p> <p>6. Обучение педагогов и инициативной группы учащихся социальному проектированию в образовательном процессе.</p> <p>7. Установление контактов с педагогической общественностью Санкт-Петербурга, Европы, США.</p>	<p>7. Проведение вебинаров по вопросам социального проектирования для развития социальной активности детей и подростков.</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>3. Практический (формирующий)</p>	<p>1. Разработка модели развития социальной активности детей и подростков на разных ступенях обучения. 2. Реализация программ повышения квалификации сотрудников ОУ. 3. Разработка социальных проектов. 4. Создание системы поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся и педагогов. 5. Разработка критериев эффективности результатов исследования.</p>	<p>1. Внедрение модели развития социальной активности детей и подростков в образовательный процесс. 2. Подготовка промежуточных отчетов, аналитических справок. 3. Реализация повышения квалификации педагогических сотрудников ОУ. 4. Реализация следующих социальных проектов: историко-культурный проект «Память поколений», социально-культурный проект «Объект детской заботы», социально-гражданственный проект «Как вести за собой», социально-игровой проект</p>	<p>1. Механизмы развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов. 2. «Банк» социальных проектов 3. Выпуск газет, видеороликов. 4. Система поддержки субъектов опытно-экспериментального процесса.</p>	<p>1. Промежуточные отчеты, аналитические справки о реализации ОЭР. 2. Инновационный продукт.</p>	<p>Март 2014 г. – Март 2016 г.</p>
--------------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------

		<p>«Игра «Наследники-хранители». -Организация общественно-значимых акций: «День добровольного служения городу», «Посылка солдату – земляку», «Адреса добрых дел», «От сердца к сердцу», «Милосердие», «Новогодние поздравление», «Дети - детям». - Организация выставки: «Молодёжная волна».</p> <p>- Выпуск видеороликов и социальной рекламы в форме буклетов и листовок согласно плану воспитательной работы.</p> <p>5. Включение</p>			
--	--	--	--	--	--

		школьников в различные формы внеурочной деятельности, ориентированные на достижение поставленных целей. Мастер-классы, кружки, классные часы, работа образовательного медиахолдинга.			
4. Аналитический (контрольный)	1. Подтверждение или опровержение эффективности разработанной модели развития социальной активности детей и подростков через социальное проектирование. 2. Сбор и интерпретация полученных данных.	1. Проведение итоговых мониторинговых исследований и диагностики. 2. Подготовка итогового публичного отчета. 3. Обобщение опыта и анализ продуктов ОЭР. 4. Реализация информационного сопровождения проекта. 5. Вебинары и создание информационного портала, где размещены методически	1. Итоговый отчет. 2. Подготовка конечных продуктов ОЭР.	Обобщение результатов итоговых мониторинговых исследований и диагностики.	Апрель-Июнь 2016 г.

		материалы для реализации предлагаемой модели в практике работы детских общественных объединений Санкт-Петербурга.			
5. Перспективно-прогностический	Планирование дальнейшей исследовательской деятельности школы и возможной деятельности в рамках ресурсного центра.	1. Определение направления дальнейшего развития исследования. 2. Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития исследования. 3. Проведение итоговой конференции.	Перспективный план и SWOT-анализ дальнейшего развития ОЭР на базе школы	1. SWOT-анализ дальнейшего развития ОЭР. 2. Материалы итоговой конференции. 3. Аналитический отчет об ОЭР.	Июнь-Сентябрь 2016 г.

Исходя из вышеприведенной программы ОЭР, обобщим технологии внедрения планируемого продукта в практику ОУ и образовательную систему Невского района.

Первый этап: подготовительные работы

- изучение направлений, форм, методов создания и функционирования модели социальной активности детей и подростков;
- анализ эффективности работы образовательного учреждения на вопрос актуальности проведения мероприятий по их инновационному организационно-проектному развитию (концентрация в школе материально-технических, информационно-образовательных, человеческих ресурсов, наличие наиболее значительных качественных достижений в образовательном процессе);
- организация учебно-воспитательной деятельности школьников через разнообразные социальные проекты;

- создание творческих групп педагогов и учащихся, обучение педагогов и инициативной группы учащихся социальному проектированию в образовательном процессе, разработка модели социальной активности детей и подростков на разных ступенях обучения с привлечением функционирования образовательного медиахолдинга;

Данный этап является самым важным в предложенной схеме построения продукта, поскольку без выявления потребностей, ресурсов и учета существующего опыта невозможно эффективно построить любую модель, в том числе и модель социальной активности детей и подростков через социальное проектирование.

Второй этап: анализ функционирования модели социальной активности детей и подростков

- обоснование того, что выделенные социальные проекты действительно отвечают всем требованиям, необходимым для реализации конкретных задач, проектов;

- проведение структуризации (выделение в деятельности детских общественных объединений особо значимых социальных проектов);

- составление анкет и проведение анкетирования субъектов-участников (педагоги, ученики, родители, социальные партнеры) с целью выяснения степени удовлетворенности функционированием модели социальной активности детей и подростков.

Третий этап: обработка результатов функционирования модели социальной активности детей и подростков:

- диссеминация созданного образовательного продукта;

- оценка приобретенного опыта.

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

1. Механизмы (модель, система, технологии) развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов и социальной практики.

2. Методические материалы для реализации предлагаемых механизмов в практике работы детских общественных объединений Санкт-Петербурга.

Инновационный образовательный продукт также содержит:

- описание управленческо-методических аспектов модели;

- описание модели развития кадрового потенциала школы в условиях применения технологии социального проектирования;

- программу повышения квалификации и рекомендации по ее реализации;

- сборник материалов по итогам семинаров, конференций и вебинаров.

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

Ф.И.О.	Опыт деятельности
<p>Давыдова Елена Евгеньевна, заместитель директора школы по УВР, победитель районного конкурса педагогического мастерства</p>	<p>Специалист в области социальных технологий и технологий менеджмента, специалист в области организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проект «Школа - центр детских общественных объединений»</p>
<p>Степаненко Елена Михайловна, учитель биологии, победитель городского конкурса педагогического мастерства, победитель конкурса учителей в рамках ПНПО, Почетный работник общего образования РФ.</p>	<p>Специалист в области взаимодействия школы, вузов, и других культурных и образовательных учреждений в достижении личностных и метапредметных образовательных результатов, организатор проектной деятельности учащихся, эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, участник проекта «Вместе с природой», межшкольного сетевого взаимодействия в рамках проекта «Есть идея!», эффективной подготовки школьников средней и старшей школы к участию в международном конкурсе « Природа, Человек, Страны».</p>
<p>Бельгов Дмитрий Юрьевич, учитель истории и обществознания, руководитель детского общественного объединения «13 квартал», отмечен благодарностью ГОУ СПб ГДТЮ Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга за большую творческую работу с молодежью</p>	<p>Специалист в области социальных технологий, эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, специалист по использованию потенциала районного, городского исторического пространства города для воспитания детей в лучших традициях Санкт-Петербурга, руководитель ДОО «13 квартал», руководитель проекта «Детские общественные объединения в решении воспитательных задач ОУ»</p>
<p>Андреева Елена Аркадиевна, заместитель</p>	<p>Специалист в области эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, в области развития</p>

<p>директора по УВР, учитель английского языка, Почетный работник общего образования РФ», тьютор/тренер международной программы «Дебаты», отмечена дипломом III степени международной образовательной ассоциацией «Дебаты» за подготовку учащихся к проекту «Дебаты»</p>	<p>метапредметных умений в урочной и внеурочной деятельности, эффективной подготовки учащихся средней школы к участию в проекте «Воспитание поликультурной личности» (Международный фестиваль «Мир в детских ладонях»(Болгария, Балчик), эффективной подготовки учащихся школы в проекте «Рождественские встречи», организации сотрудничества ГБОУ СОШ № 13 с Гимназией им. Гердера, г. Минден, Германия.</p>
<p>Божедомова Ольга Борисовна, педагог организатор, награждена грамотой администрацией района за значительный вклад в воспитание культуры и толерантности, отмечена благодарностью Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга за личный вклад в развитие школьной прессы</p>	<p>Руководитель школьного медиахолдинга «Импульс», руководитель детского общественного объединения «Ученический совет школы», специалист по информационно-коммуникационным технологиям.</p>
<p>Мельников Дмитрий Сергеевич, заместитель директора по УВР</p>	<p>Администратор сайта школы, специалист по информационно-коммуникационным технологиям.</p>
<p>Любавская Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы, методист района, победитель конкурса учителей в рамках ПНПО, Отличник народного просвещения,</p>	<p>Руководитель проекта «Международного фестиваля литературного творчества учащихся», специалист в области эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, автор педагогических мастерских, специалист в области применения игровых технологий во внеурочной деятельности с целью повышения познавательных интересов к предметам гуманитарного цикла, руководитель проекта «Мир художественного слова».</p>

<p>Валуева Светлана Иурьевна, заместитель директора школы по УВР, победитель районного конкурса педагогического мастерства</p>	<p>Специалист в области социальных технологий и технологий менеджмента, специалист в области образовательных технологий для развития целостного восприятия мира, руководитель проекта «Счастливая школа»</p>
<p>Полонская Ирина Владимировна, учитель музыки, методист района</p>	<p>Специалист в области социальных технологий и технологий менеджмента, специалист в области использования возможностей музыки и искусства к формированию чувства прекрасного у подрастающего поколения, руководитель проекта «Школьный хор», проект «Талантливые дети» (Дельфийский фестиваль)</p>
<p>Лесбурдис Елена Василис, учитель информатики, награждена грамотой администрацией района за значительный вклад в воспитание культуры и толерантности, благодарственное письмо от регионального греческого общества «Петрополис»</p>	<p>Специалист в области социальных технологий, проект «Культура Греции детям России» (День ОХИ), специалист в области кросскультурных коммуникаций, участник Международного педагогического семинара г. Ретимно, Греция, специалист в области эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, специалист по информационно-коммуникационным технологиям</p>
<p>Виноградова Ольга Васильевна, учитель математики, победитель районного конкурса педагогического мастерства, Отличник просвещения РФ, награждена медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» за особые заслуги в области образования и воспитания подрастающего поколения.</p>	<p>Специалист в области эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, специалист по информационно-коммуникационным технологиям, руководитель проекта «Роль взрослого руководителя в ДОО», эффективной реализации проекта ««Детские общественные объединения в решении воспитательных задач ОУ»</p>
<p>Анищенко Наталья Валерьевна, учитель географии, отмечена благодарностью ГОУ СПб ГДТЮ Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга</p>	<p>Специалист в области эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, специалист по информационно-коммуникационным технологиям, специалист в области организации экспедиционной деятельности учащихся с целью повышения познавательных</p>

за плодотворную деятельность по подготовке учащихся к городским конкурсам по геологии и экологии	интересов к предметам естественнонаучного цикла, руководитель проекта «Экспедиция», участник Международного педагогического семинара г. Таллинн, Эстония
Куликова Галина Леонидовна , учитель физической культуры, победитель городского конкурса «Лучший учитель года», Отличник физической культуры, награждена Почётным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта»	Специалист в области социальных технологий и технологий менеджмента, специалист в области интеграции в школу современных видов спорта с целью пропаганды здорового образа жизни и приобщения детей к массовому спорту, проект «Мини-футбол в школу», проект «Малые виды спорта - дорога к олимпийским медалям»
Почтарёва Галина Александровна , учитель истории и обществознания,	Специалист в области эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, специалист по информационно-коммуникационным технологиям, проект «Правовые знания – подросткам»
Томильченко Надежда Александровна , учитель английского языка, председатель методического объединения, эксперт по английскому языку	Специалист в области эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, специалист в области применения современных педагогических технологий во внеурочной деятельности, проект «Поликультурное пространство ОУ» (Рождественские встречи).
Лахманова Елена Германовна , учитель технологии	Специалист в области эффективной подготовки учащихся к практическому применению различных технологий для реализации творческого потенциала ребенка, руководитель проекта «Радуга талантов»
Галактионова Наталья Евгеньевна , учитель начальных классов, Почетный работник общего образования РФ, председатель методического объединения	Специалист в области эффективной подготовки учащихся начальных классов к участию в олимпиадном движении, руководитель проекта «Хочу всё знать», организации массовых выездов учащихся ОУ в рамках реализации программы воспитательной работы ОУ совместно с ГБОУ ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

<p>Могутова Екатерина Петровна, учитель физической культуры, Отличник физической культуры и спорта, награждена знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»</p>	<p>Специалист в области взаимодействия с различными социальными партнерами с целью пропаганды здорового образа жизни и приобщения детей к массовому спорту, руководитель проекта «Спортивные танцы», руководитель проекта «Лыжные гонки».</p>
<p>Белышева Юлия Станиславовна, учитель начальной школы высшей категории</p>	<p>Координатор проекта ИМЦ Невского района «Аттестационная компетентность», специалист в области повышения квалификации учителей начальной школы «Методическое сопровождение реализации ФГОС», руководитель проекта «Методическое сопровождение реализации ФГОС».</p>

- предложение по кандидатуре научного руководителя: Скорнякова Эльвира Ризаевна, кандидат филологических наук, заведующий (лабораторией) опытно-экспериментальной площадкой высшей квалификационной категории

- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Материально-техническая база соответствует задачам ОЭР.

В школе есть:

- 43 учебных кабинета
- Интернет
- Wi-Fi
- Серверная
- Актный зал, оснащенный мультимедийным комплексом
- Лингафонный кабинет
- Компьютерный класс
- Библиотека, оснащенная комплектом из 5 компьютеров и МФУ (многофункциональное устройство)
- Мини-типография
- Кабинет технологии для девочек, оснащенный комплексом современного оборудования (материально-технический паспорт прилагается)
- Набор для опытов по естествознанию, химии и экологии «Вещества вокруг нас»
- Научно-развлекательный набор «Занимательная химия»

- Комплекс для эколого-биологических исследований и опытов
- Комплекс для метеорологических наблюдений («Weather station» WS - 2300)
- Стадион
- Спортивный зал
- Оборудование для игры в мини-футбол
- Оборудование для игры в флорбол
- Игровое оборудование для ознакомления с правилами дорожного движения
- Электронный тир
- Кабинет технологии для мальчиков, оснащенный комплексом современного оборудования

Ресурсы сетевого взаимодействия в ходе ОЭР с организациями-партнерами

1. Консульство США
2. Консульство Греции
3. Консульство Франции
4. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
5. Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов
6. Экономико-математический институт РАН
7. Санкт-Петербургский Государственный Университет Телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича
8. Высший педагогический колледж № 5
9. Санкт-Петербургский Союз писателей
10. Благотворительный фонд «Нить»
11. Журнал «Творчество Юных»
12. Всероссийский кинофестиваль «Нить»
13. Всероссийский кинофестиваль «Санкт-петербургский Экран»
14. Центр городских, предметных олимпиад учащихся
15. Радио «Россия»
16. Радио «Мария»
17. Сельскохозяйственный аграрный университет
18. Международный педагогических семинар г.Ретимно, Греция
19. Гимназия им. Гоце Дельчева, г. Куманова, Македония.
20. ГУО СОШ № 70 им. Л.Н. Гуртьева, г.Минск, Белоруссия
21. ЗЦДЮТ «Зеркальный»
22. Городское движение «Союз Юных Петербуржцев»
23. СПБ ГДТЮ

Информационные ресурсы.

- Интерактивная доска – 26 штук
- Мультимедийный проектор – 33 штуки
- Компьютер – 83 штуки
- Телевизор – 52 штуки
- Комбо-плеер – 47 штук
- Магнитофон – 38 штук
- МФУ – 43 штуки
- Видео-презентатор – 3 штуки
- Музыкальный центр – 2 штуки
- Домашний кинотеатр – 2 штуки
- Документ-камера – 2 штуки
- Медиатека

Сайт школы № 13 с выходом на информационный портал района (<http://school13spb.ru>), пространство образования Невского района (<http://nevarono.spb.ru/>), электронное периодическое издание «ПИОНЕР» (Петербургские Инновации Образования Невского Района) <http://www.smipioner.ru/>; социально-информационный портал района «Два берега» <http://2berega.spb.ru/>; видеопортал Информационно-Методического Центра Невского района Санкт-Петербурга <http://webpelikan.ru/>; научно-методические издания и информационные ресурсы партнерских организаций.

- финансовая обеспеченность ОЭР

Финансирование исследования может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета;
- финансовой поддержки администрации муниципального округа;
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате мониторинга реализации проекта ОЭР (мониторинг качества образовательных услуг, организации внеурочной и иных видов деятельности, мониторинг педагогических кадров, реализующих проект, мониторинг удовлетворенности родителей, психологические аспекты реализации проекта и др.)

Мониторинг будет организован как на внутришкольном уровне, так и с привлечением независимых внешних экспертов. Будут использованы современные коммуникационно-информационные технологии и методы изучения параметров социальной активности детей и подростков в условиях социального проектирования.

Критерии	Показатели
Достаточная степень обоснованности в проведении исследования	Степень глубины научного исследования, обоснования
	Системный характер проводимого исследования
	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность проводимого исследования	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в школе №13
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность модели развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов ОЭР внутри школы и внутри других образовательных учреждений.
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах исследования (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)

	Рост удовлетворенности образовательным процессом в целом обучающихся, родителей, педагогов
Транслируемость результатов, полученных в ходе исследования	Описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации исследования, инструментария применения
	Наличие диагностического инструментария реализации исследования
	Реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие идеи, целей и задач исследования реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявление и описание источников дополнительных ресурсов.
	Инструментальность (управляемость) внедрения итоговых продуктов: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по внедрению продуктов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении
Востребованность результатов исследования и итоговых продуктов	Наличие обоснованного анализа потребительского спроса на результаты исследования
	Доказательства востребованности результатов исследования, основанные на предположениях заявителя (родителей, педагогической общественности)
	Доказательства востребованности ожидаемого итогового продукта по реализации исследования на рынке образовательных услуг
	Доказательства востребованности результатов итогового продукта среди всех участников исследовательского проекта: обучающихся, родителей обучающихся, учителей, партнеров образовательных учреждений, органов исполнительной власти
Ресурсное обеспечение реализации исследовательского проекта	Сформированность материально-технической базы для реализации исследования
	Готовность кадрового потенциала для реализации исследования

	Сформированность механизмов взаимодействия школы с партнерами проекта
	Сформированность ресурсной базы школы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения по реализации проекта
Сформированность информационного пространства, сопровождающего проведение исследования	Сформированность требуемого для реализации исследования информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Разнообразие видов, форм, информационного пространства для всех участников исследования
	Сформированность документов, поддерживающих реализацию исследования
	Степень участия школы, учащихся, педагогического коллектива, руководителя в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и трансляция опыта педагогической деятельности	Освоение новых методов воспитательной работы через социальное проектирование
Личностно-социальный рост обучаемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер знаний школьников основных социальных норм и характер их отношений к Отечеству, природе, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, своему здоровью, к своему внутреннему миру (<i>Социально-значимые знания и отношение к ним</i>) 2. Приобретенный школьниками <i>опыт социально-значимых действий.</i> патриотической направленности; по охране природы и культурных памятников; трудовые действия; научные

	<p>исследования; забота о других людях; дела, направленные на установление доброжелательных отношений.</p> <p>3. В каких общешкольных делах (акциях), организуемых педагогами школы, ты принимал участие за последний год? Оцени степень важности и полезности этих дел.</p>
Грамотность организации социального развития школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности поставленным целям и задачам 2. Использование потенциала учебной и внеурочной деятельности, общественно значимых мероприятий. 3. Формирование детско-взрослых общностей.
Реализация в сфере социального развития основных управленческих функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование форм, акций, мероприятий, кружков с привлечением различных педагогов в школьном сообществе. 2. Поддержка профессиональной мотивации педагогов. 3. Осуществление грамотного контроля и анализа состояния воспитательной деятельности.

VIII. SWOT-анализ возможности проведения ОЭР

Факторы, влияющие на проведение исследования	Потенциальные риски	Благоприятные возможности
Кадровое обеспечение ОЭР	Появление большого количества новых нормативных требований к педагогическому труду. Большая загруженность педагогических	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами СПб АППО, ИМЦ, РЦОКОиИТ,

	<p>кадров своей основной работой.</p> <p>Высокие требования к технической и методической подготовке участников.</p>	<p>вузов Санкт-Петербурга.</p> <p>Кадровая политика образовательного учреждения.</p> <p>Внутрифирменное повышение квалификации.</p> <p>Создание рабочих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.</p> <p>Ориентация на возможности педагогических сотрудников, привлечение родителей в качестве значимых взрослых, руководителей объединений.</p> <p>Социальное партнерство.</p>
<p>Ресурсное (материально-техническое) обеспечение ОЭР</p>	<p>Сложности технического обеспечения, проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения.</p>	<p>Участие в конкурсной и грантовой деятельности.</p> <p>Использование ресурсов организаций-партнеров.</p>
<p>Востребованность школы №13 в педагогическом сообществе района и города</p>	<p>Большое количество мероприятий, проводимых в школе, и, как следствие, недостаточное количество времени для детальной проработки материалов ОЭР.</p>	<p>Грамотная и эффективная организация труда.</p> <p>Применение технологий личной эффективности для работы педагогического коллектива.</p>
<p>Проведение мониторинговых исследований программы</p>	<p>Отсутствие четкой структуры системы мониторинга в условиях развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов.</p>	<p>Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки эффективности развития социальной активности детей и подростков в детских общественных объединениях.</p>
<p>Разработка и распространение</p>	<p>Возможные трудности в обобщении педагогического опыта</p>	<p>Информационная и методическая поддержка</p>

методических материалов	из-за его масштабов и сложности унификации, разнородности детских общественных объединений.	специалистов НМЦ, организаций - партнеров. Квалифицированный персонал и административный аппарат. Повышение квалификации педагогических работников.
Сотрудничество с организациями-партнерами	Сложности в адаптации к технологическому обеспечению образовательного процесса с участием школьников, разных педагогических коллективов и разного ресурсного обеспечения ОУ.	Опыт совместной работы с другими организациями-партнерами.
Неприятие идей учащимися, учителями, родителями.	Вариативность взглядов на возможность создания детских общественных объединений, отсутствие единства.	Определение основных направлений деятельности и развития детских общественных объединений «снизу», от интересов и возможностей детей при учете пожеланий взрослых. Использование положительного опыта деятельности других образовательных учреждений, распространение опыта подобной деятельности, проведение конференций, демонстрация возможностей подобной деятельности и возможных перспектив.
Реализация технологического принципа в обучении и воспитании	Вариативность взглядов учителей на проблему развития социальной активности детей и подростков через социальное проектирование. Проблемность и многоаспектность	Активное участие школьников в кросс-культурной, социокультурной, учебно-игровой и профессиональной коммуникации с целью

школьников	темы современной образовательной технологии социального проектирования.	развития социальной активности. Разработка направлений деятельности учителей по освоению и применению технологии социального проектирования для школьников.
------------	---	---

VIII. Описание опыта работы ГБОУ СОШ №13 в направлении использования социального проектирования в деятельности детских общественных объединений (Приложение 1)

К значимым результатам деятельности школы №13 в сфере развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов можно отнести следующие:

1. Функционирование системы сетевого взаимодействия в сфере развития социальной активности детей и подростков через социальное проектирование в детских общественных объединениях, включающей научные учреждения, образовательные учреждения, учреждения культуры, общественные организации, зарубежных партнеров.
2. Реализация повышения квалификации педагогических работников в сфере социального проектирования.
3. Реализация технологии социального проектирования в урочно-внеурочной деятельности путем проведения многочисленных фестивалей, общественно-значимых акций, выставок, выпуска газет, телерепортажей, видеороликов, радиопередач в рамках функционирования образовательного медиахолдинга.
4. Разработка механизмов развития социальной активности детей и подростков через социальное проектирование и социальную практику.

Руководитель
ГБОУ СОШ № 13



Е. В. Харчилава
ФИО



М.П.