

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Аннотация

Предмет - География

Основное общее образование, 6 класс

2018-2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- авторской программы Домогатских Е. М. Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 56 с.

«География Земли» включает два первых географических курса: Начальный курс географии (6 класс) и Географию материков и океанов (7 класс).

«География Земли» - это первый по счету школьный курс географии.

Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия (умения, навыки и способы деятельности)

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

Заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками географической информации; находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника,

научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- Особенности природы материков и океанов Земли;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. Домогатских Е. М., Алексеевский Н. И. Начальный курс Географии. 6 класс – М.: «Русское слово», 2010.
2. Атлас. 6 класс, М.: «Просвещение», 2011.

3. Контурные карты.
4. Мультимедийные программы: 1С Уроки географии (7 класс),
КиМ Уроки географии (6 класс)

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов в 6-м классе, из расчета 1-го учебного часа в неделю и 70 часов в 7-м классе, из расчета 2-х учебных часов в неделю для обязательного изучения учебного предмета «География».

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в 6-м классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (6 класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 6-м классе и 70 часов (2 часа в неделю) в 7-м классе.

Тематическое планирование (6 класс):

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение	2 часа	
2	Земля как планета	6 часов	1.Определение географических координат
3	Географическая карта	5 часов	2.Определение направлений и расстояний по карте. 3.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4	Литосфера	7 часов	4.Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей. 5.Составление контурной карты - размещение гор и равнин.
5	Атмосфера	6 часов	6.Наблюдение за изменениями погоды, обработка результатов. 7.Анализ графика хода температур, расчет амплитуды температур, среднесуточных температур. 8. Построение розы ветров. 9.Решение задач на изменение относительной и абсолютной влажности.
6	Гидросфера	5 часов	10.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 11. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
7	Биосфера	2 часа	
8	Геосфера	2 часа	
9	Итог	35 часов	11 работ

Тематическое планирование (поурочное)			
№	дата	Тема урока	Домашнее задание
1	08.09.2016	Что изучает география?	§1
2	15.09.2016	Человек открывает Землю.	§2
3	22.09.2016	Земля - планета Солнечной системы.	§3
4	29.09.2016	Форма и размеры Земли.	§4
5	06.10.2016	Градусная сетка	§5
6	13.10.2016	Географические координаты	§5
7	20.10.2016	Времена года.	§6 (читать)
8	27.10.2016	Обобщение темы: "Земля - планета	
9	10.11.2016	Предметная олимпиада	
10	17.11.2016	Карта. Масштаб карты.	§8
11	24.11.2016	Условные обозначения на картах.	§8
12	01.12.2016	Ориентирование. Азимут.	§10
13	08.12.2016	Изображение рельефа на карте.	§11
14	15.12.2016	Обобщение темы "Географическая карта".	
15	22.12.2016	Внутреннее строение Земли.	§12
16	12.01.2017	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.	§13,14
17	19.01.2017	Движение земной коры.	§14
18	26.01.2017	Выветривание.	§16
19	02.02.2017	Рельеф суши: горы и равнины.	§17
20	09.02.2017	Нанесение форм рельефа контурные карты	§17
21	16.02.2017	Обобщение темы: "Литосфера".	
22	02.03.2017	Строение атмосферы.	§18
23	09.03.2017	Температура воздуха.	§19
24	16.03.2017	Атмосферное давление.	§20.
25	23.03.2017	Движение воздуха. Ветер.	§21
26	06.04.2017	Вода в атмосфере.	§22
27	13.04.2017	Погода и климат.	§23, 24
28	20.04.2017	Обобщение темы: "Атмосфера"	
29	27.04.2017	Единство гидросферы.	§25
30	04.05.2017	Мировой океан.	§26
31	11.05.2017	Реки и озера.	§27
32	18.05.2017	Подземные воды. Природные льды.	§28
33	25.05.2017	Биосфера Земли. Почва.	§29,30
34	.05.2017	Природный комплекс.	§31, 32

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

Список литературы.

Учебно-методические пособия для учителя	✓ Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. ✓ Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. ✓ Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
---	---

	✓ Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. ✓ Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. ✓ Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006. ✓ Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005. ✓ Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2004. ✓ Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006. ✓ Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ✓ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. ✓ Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. ✓ Шинкарук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.
Дополнительная литература	✓ Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. ✓ Баркова А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. ✓ Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. ✓ Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. ✓ Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. ✓ Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. ✓ Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. ✓ Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. ✓ Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. ✓ Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. ✓ Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996. ✓ Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. ✓ Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998. ✓ Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. ✓ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006. ✓ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.