

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.16 № 139/1



Рабочая программа
Курс внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

основное общее образование
5 класс

Учитель истории Гусева И.И.

Санкт-Петербург
2016

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Срок реализации рабочей программы – 1 год

(1 час в неделю/34 часа в год)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ОДНКНР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, авторской программой комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Рабочая программа дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов курса, способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России определяет первостепенную важность задачи современного воспитания: «Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов». Курс направлен на формирование приоритетных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, наука, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа, искусство и литература, человечество).

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Содержание курса внеурочной деятельности «ОДНКНР»

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Курс направлен на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Курс разбивается на следующие основные разделы:

№ дата	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	«В мире культуры»	3 часа	Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе
2	«Нравственные ценности российского народа»	17 часов	Изучение общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа их значение в чрезвычайных моментах истории страны
3	«Религия и культура»	7 часов	Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе
4	«Как сохранить духовные ценности»	3 часа	Общество существует не только в мире вещей и предметов, человек живет, воспринимая мир как сложную систему понятий, идей, теорий и образов. Все это и многое другое наполняет духовную жизнь общества и человека. Наша страна богата культурными традициями, но современное общество очень быстро развивается и меняется. Могут ли поменяться ценности?
5	«Твой духовный мир»	5 часов	В современном словоупотреблении душа — синоним внутреннего мира, хотя это не совсем точно. Внутренний мир может расширяться за счет знаний и кругозора, но душа при этом может и не развиваться. Тем более, ум и дух не синонимы внутреннего мира. Внутренний мир может быть богатым, глубоким, гармоничным, сложным или простым. Некоторые люди хотят рассказать о своём мире другим, но это очень сложно. Однако попытаться можно. Уникальный облик и неповторимый внутренний мир человека складывается из множества составляющих: наследственности, особенностей внутриутробного развития, типа нервной системы и сформированного характера, природных способностей и выбранных интересов, жизненного опыта и влияния окружающих, заявленных ценностей и убеждений, глубинных (самим человеком не осознаваемых) установок, а также многого другого.
	Всего:	34	

В основе изучения данного курса лежат принципы:

Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу,

взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности.

Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре.

Принцип краеведения. Социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в Санкт-Петербурге формирует систему ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы прослеживает преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо зная содержание обучения в четвертом классе.

Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе один час в неделю, общее число часов 34.

Раздел 1. В мире культуры 3 часа

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 19 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура 6 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на

Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 1 час

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир 5 часов

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения
В мире культуры 3 часа		
1 7.09	Что изучает история Отечества.	Понимать значение, интерес и многогранность истории Отечества. Осознавать тот факт, что история России – часть истории мира. Понимать значимость наших предков как ее творцов. Осознавать что история Отечества содержит моменты достойные уважения и славы.
2 14.09	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	Ознакомиться с деятелями науки и культуры – представителями разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).
3 21.09	Человек – творец и носитель культуры.	Осознать то факт, что вне культуры жизнь человека невозможна. Понимать тот факт, что вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Усвоить законы нравственности – как часть культуры общества. Усвоить жизненные примеры и исторические уроки, создающие нравственные установки.
Нравственные ценности русского народа 19 часов		
4 28.09	История России — часть всемирной истории.	Оценивать природно-климатические и геополитические условия в которых славяне сравнительно быстро отошли от языческих вероисповеданий и приняли православную религию. Оценить коллективистскую духовность способствующую цементированию народа. Усвоить

		факторы, которые обусловили специфичность социальной организации древнерусского, а затем всего российского общества, которые привели к формированию самобытной российской цивилизации в контексте всемирной истории.
5 5.10	История России — часть всемирной истории.	Оценивать тесные связи Руси в период раннего феодализма (торговые, дипломатические, военные и др.) с Византией, Северной Европой, странами Востока, которые являются доказательством того, что Россия никогда не была изолирована от других цивилизаций. Сам факт принятия христианства поставил Русь в один ряд с европейскими государствами. Процесс сближения с Европой усилился со времен Петра I. В XVIII, XIX, XX веках Россия оказывала влияние на процессы, происходившие в Европе и мире: участие в Тридцатилетней войне, Семилетняя война, война со Швецией, походы Суворова, разгром армии Наполеона, Священный Союз, поддержка Северной Америки в войне с Англией за независимость, участие России в I мировой войне, Великая Революция, построение социализма, Победа в Великой Отечественной войне и др.
6 12.10	Факторы самобытности российской истории.	Анализировать факторы самобытности российской истории: Природно-климатический Геополитический фактор Религиозный (конфессиональный) Фактор социальной организации
7 19.10	Береги землю родимую, как мать любимую.	Формирование представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).
8 26.10	Жизнь ратными подвигами полна.	Изучение реальных примеров выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).
9 9.11	Жизнь ратными подвигами полна.	Изучение реальных примеров выражения патриотических чувств в истории России
10 16.11	Деятели разных конфессий – патриоты.	Изучение реальных примеров выражения патриотических чувств Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).
11 23.11	Народ победитель.	Оценить вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.
11 30.11	Тема труда в фольклоре разных народов.	Восприятие мысли «В труде – красота человека» как руководства к действию. Изучение тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).
12 7.12	Одушевление природы нашими предками.	Формирование бережного отношения к природе. Оценка роли заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей.

13 14.12	Роль семьи в жизни человека.	Приводить и использовать примеры любви, искренности, симпатии, взаимопомощи и поддержки – главных семейных ценностей. О любви и милосердии в разных религиях.
14 21.12	Роль семьи в жизни человека.	Анализировать семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме их влияние на взаимоотношения членов семьи. Сравнивать примеры отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Понимать значение семьи как первого трудового коллектива.
15 28.12	История региона — часть истории России.	Осознание Санкт-Петербурга как важнейшего экономического, научного и культурного центра России, крупного транспортного узла. Понимание значения исторического центр Санкт-Петербурга и связанных с ним комплексов памятников которые входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Оценка Санкт-Петербурга как важного в стране центра туризма. Наиболее значимые культурно-туристические объекты — Эрмитаж, Кунсткамера, Мариинский театр, Российская национальная библиотека, Русский музей, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Оценка необходимости Программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга как объекта культурного наследия.
16 12.01	Источники по российской истории.	Формирования понятия о летописи как погодным изложениям основных событий с точным указанием их дат. Древние летописи в списках XIV—XVIII вв. Летописи Новгородские, Суздальские, Московские и т.д. Летописи как свод известий и сказаний, компиляциях из нескольких трудов.
17 18.01	Древнейшие народы на территории России.	Изучение предков народов России. Народы Восточной Европы. Греки и варвары. Гунны, авары и славяне.
18 25.01	Появление и расселение человека на территории России.	Изучение фактов появления человек в период среднего ашеля (1 млн. — 500 тыс. лет назад) на территории современной России. Изучение районов его расселения: Северный Кавказ, Черноморское побережье Кавказа, Северное Причерноморье, Южная Сибирь.
19 1.02	Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён.	Изучение условия жизни, социальной организации первобытных людей на территории современной России: Верхнее Поволжье (<i>верхневолжская</i> археологическая культура – стоянки Гремячье, Борки, Елин Бор и др.), Прионежье (<i>оленеостровская</i> культура – могильник на Оленьем острове в Онежском озере), район Урала (<i>волгокамская, ильмурзинская и янгельская</i> культуры). Человек интенсивно осваивает Сибирь и Дальний Восток. В основном от 7 тыс. до 2 тыс. до н.э.) появление производящего хозяйства, земледелия и скотоводства (<i>первое разделение труда</i>). Своего высшего развития достигает техника обработки камня (шлифование, сверление и др.). Изучение новых отраслей хозяйства - изготовление глиняной посуды (<i>керамики</i>) и <i>ткачество</i> . В период неолита человек расселился практически по всей

		территории современной России. Изучение важных признаков археологических культур в эту эпоху <i>керамики: гребенчатой и ямочно-гребенчатой</i> в Европейской части России, <i>карельскую, каргопольскую, беломорскую неолитические зоны</i> Прибайкалья, Приамурья, бассейна р. Лены, приарктических областей.
20 8.02	Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	Изучение территории нашего Отечества с точки зрения освоения его первобытным человеком в период раннего палеолита – древнекаменного века (примерно 700 тыс. лет назад). Археологические находки - свидетельства заселения. Районы Житомира и на Днестре имеют следы пребывания древних людей 500-300 тыс. лет назад. Изучение стоянок людей в период 100-35 тыс. лет до н.э. обнаруженных на территории России: на Средней и Нижней Волге. Характеристика поселений. В период 35-10 тыс. лет до н.э. на смену человеку умелому приходит человек разумный, первобытное стадо заменяется более высокой формой организации общества – родовой общиной. Уникальным памятником эпохи позднего палеолита - Сунгирьская (близ Владимира) культура. Археологические находки рассказывают о внешнем облике, одежде, материальной культуре и ритуальных обрядах. Древние люди занимались собирательством, охотой, рыболовством, а позже – земледелием и скотоводством. Мотыжное земледелие позже было заменено плужным – в плуг запрягались лошади или волы. На северных берегах Черного моря, которое греки называли Понт Эвксинский, в VII-VI вв. до н.э. возникли многочисленные греческие колонии – города-государства (полисы). Наиболее известные из них – Ольвия в устье реки Буг, Херсонес (старорусское название – Корсунь) в окрестностях нынешнего Севастополя, Пантикапей (на месте нынешней Керчи), Фанагория на Таманском полуострове, Танаис в устье реки Дон и др. Греки вели с местным населением – скифами – не только оживленную торговлю, но и оказывали на них свое культурное влияние. Греки покупали в основном хлеб, рыбу, а продавали ткани, вино, масло, предметы роскоши.
21 15.02	Межэтнические контакты и взаимодействия	Изучение результата межэтнического взаимодействия, способствует представителям конкретных народов влиять друг на друга, обмениваться различной информацией и культурными ценностями.
Религия и культура 6 часов		
22 22.02	Верования древних людей.	Изучение религии Древней Руси (знакомство с термином «язычество»). Верховные боги разных различных племен. Перун, Велес, Род. Места поклонений божествам «капища». Деревянные и каменные изваяния в местах молитв и принесения жертв.
23 1.03	Роль религии в развитии культуры.	Осознание вклада религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

24 9.03	Культурное наследие христианской Руси.	Изучение влияние Византии на принятие христианства на Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря
25 15.03	Культура ислама.	Знакомство с культурой ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.
26 22.03	Иудаизм и культура.	Знакомство с культурой иудаизма. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.
27 5.04	Культурные традиции буддизма.	Знакомство с культурными традициями буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.
Как сохранить духовные ценности 1 час		
28 12.04	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Изучение конституционных гарантий прав гражданина исповедовать любую религию.
Твой духовный мир 5 часов		
29 19.04	Хранить память предков.	Осознание значения восстановления памятников духовной культуры, охраны исторических памятников, связанных с разными религиями. Формирование уважения к труду, обычаям, вере предков. Изучение примеров благотворительности из российской истории. Знакомство с известными меценатами России.
30 26.04	Что составляет твой духовный мир.	Формирование понятия «духовный мир». Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости – составляющие духовного мира.
31 3.05	Что составляет твой духовный мир.	Исследование культуры поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.
32 10.05	Что составляет твой духовный мир.	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Учебный диалог: обсудим вместе. Анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.
33 17.05	Что составляет твой духовный мир.	Формирование навыка создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Формирование навыка оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Формирование навыка участия в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить

		доказательства.
34	Подведение итогов	Презентация собственного опыта. «Мое любимое высказывание, что я думаю об этом»
24.05		

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- формирование основ готовности к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достижения высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- развитие личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Перечень информационно-методического обеспечения

Список учебно-методической литературы для учителя.

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2012.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2013.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. М.: Республика, 2013.

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2012.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2012.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2012.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности / Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: – М., 2013.
9. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2012.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2012.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России

- компьютер;
- проектор;
- DVD — диски.