

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТЧЕТ

Составлен и представлен на утверждение
Общему собранию работников
ГБОУ СОШ № 13
с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-Петербурга
протокол №3 от 17.04.2020

Директор ГБОУ СОШ №13 с углубленным
изучением английского языка Невского
района Санкт-Петербурга

Е.В.Харчилава

17.04.2020

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2019

Содержание

Введение.....	3
1. Общие сведения	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения	5
1.5. Материально-техническая база образовательной организации	6
1.6. Использование ИКТ-технологий в управлении.....	7
1.7. Основные достижения образовательной организации за отчетный период	7
1.8. Международное и межрегиональное сотрудничество	7
1.9. Анализ контингента обучающихся	8
2. Оценка содержания образовательной деятельности	10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	10
2.2. Учебный план. принципы составления учебного плана.	11
3. Оценка кадрового состава образовательной организации.....	25
4. Оценка качества обучения обучающихся.....	27
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	27
4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.....	27
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	28
4.4. Результаты внешней экспертизы	29
5. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности	31
5.1. Общая характеристика	31
5.2. Аналитический отчет об участии в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках.	31
6. Оценка воспитательной системы учреждения.....	33
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	36
7.1. Анализ профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся	43
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	45
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный период.....	45
8. Оценка организации профориентационной работы в образовательной организации.	47
9. Оценка организации работы образовательной организации в области сбережения здоровья	48
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	48
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	51
10. Оценка обеспечения условий безопасности в образовательной организации	56
12. Оценка востребованности выпускников.	56
13. Оценка учебно-методического обеспечения.	58
14. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	58
15. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования:	60
16. Анализ показателей деятельности.....	63
Заключение.....	64
Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследования.....	64

Введение

Для обеспечения качественного образования обучающихся, ключевыми направлениями деятельности школы являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- усиление материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности школы;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является процесс оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

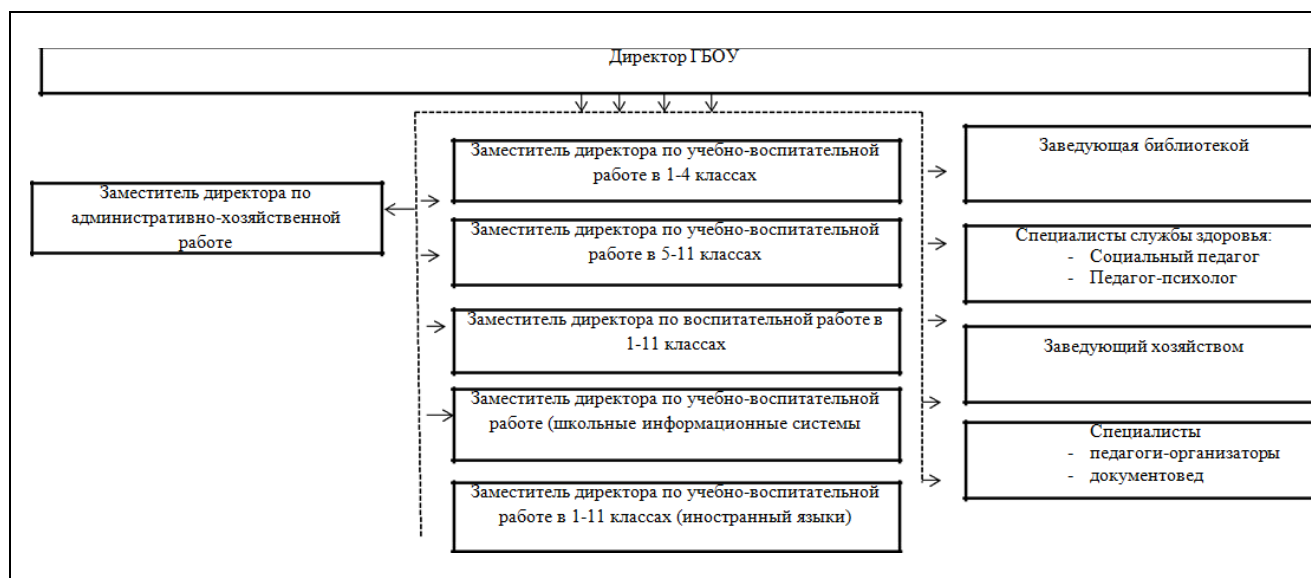
1.**Общие сведения****1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование образовательной организации	ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга создано на основании решения Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся «Об изменении сети школ и других детских учреждений Ленинграда в 1970-1971 учебном году» от 01.06.1970 № 458.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: - Комитет по образованию Санкт-Петербурга - Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Осваиваемые программы	- начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия	№2317 от 11.11.2016 бессрочно выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1361 от 07.12.2016 выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
Устав ГБОУ СОШ № 13	№1343-р от 03.04.2014 утвержденный Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. (устав п.3 «Управление Образовательным учреждением»)

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Совет).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. Директор и его заместители, руководители служб, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни школы. Решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

1.4. Право владения

1. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 15.10.2012 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 15.10.2012 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу.

1.5. Материально-техническая база образовательной организации

Об обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами.

Количество компьютерной техники в 2019 году:

Компьютеры – 160 (в том числе: сервер – 5, ноутбуки -10).

О наличии МФУ, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и т.д.

МФУ – 110

Интерактивные доски – 33

Телевизоры – 55

Комбо-плееры – 50

Проекторы – 56

Магнитофоны - 54

Электронное пианино - 2

О наличии лабораторий и /или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

В школе 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории, кабинет географии, кабинет музыки. Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские.

Кабинет технологии для девочек оснащен 10 швейными компьютеризированными машинками, оборудованием для приготовления первых и вторых блюд.

Кабинет технологии для мальчиков оснащен сверильным станком, лобзиком, точильным станком, двумя токарно-винторезными станками и четырьмя токарными станками по дереву.

В школе 12 кабинетов английского языка, кабинет немецкого и кабинет французского языка.

Лингафонный кабинет оснащен специальным столом для преподавателя и десятью рабочими местами ученика, интерактивной доской, проектором, МФУ, комбоплеером и телевизором.

Кабинет информатики и ОБЖ оснащен 11-тью компьютерами, интерактивной доской, проектором, МФУ, комбо-плеером и телевизором.

В школе имеется медицинский кабинет, музей, библиотека, спортивный и актовый зал.

Анализ динамики развития материально-технической базы за последние три года, приоритетные направления ее развития, результаты работы администрации школы, показывает, что в школе проведены ремонтные работы по замене покрытия кровли двухэтажного здания, произведена частичная замена покрытия стадиона. Закуплено оборудование для проведения итоговой аттестации учащихся, мебель для учащихся начальной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников.

Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса
- обеспечение безопасности образовательного процесса
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах
- 100% обеспечение учащихся учебниками
- обновление программного обеспечения
- внедрение энергосберегающих технологий
- исполнение предписаний контролирующих органов.

В результате работы администрации школы по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, создается

целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования

- обеспечивается системно-деятельный подход, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы

- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.

1.6. Использование ИКТ-технологий в управлении

В условиях модернизации российской системы образования все более актуальным становится открытость и информационная прозрачность управления образовательным учреждением.

Техническое оснащение образовательного учреждения позволяет на современном уровне решать проблемы управления и применять информационные технологии в образовательном процессе.

На данный момент в образовательном учреждении:

1. компьютеризирована управленческая деятельность,
2. все компьютеры объединены в локальную сеть,
3. все компьютеры подключены к сети «Интернет»,
4. создана база данных всех участников образовательного процесса,
5. педагоги школы заполняют электронные журналы, отчеты,
6. при проведении совещаний, педагогических советов, конференций,

образовательных и воспитательных мероприятий различного уровня активно используются компьютерные технологии.

Применение компьютерных технологий позволило осуществлять образовательную деятельность на более высоком качественном уровне.

Школа обеспечивает доступность и открытость путем размещения информации:

- на информационных стендах образовательного учреждения,
- на официальном сайте образовательного учреждения www.school13spb.ru

1.7. Основные достижения образовательной организации за отчетный период

В 2019 году ГБОУ СОШ №13 по различным направлениям работы вошла в сотню лучших школ города. При подведении итогов независимой оценки качества образования по пяти направлениям деятельности ГОУ СОШ №13 вошла в рейтинг по направлениям: в Рейтинге ОО по высоким результатам и достижениям обучающихся в 2019 г ГБОУ СОШ №13 занимает 83-105 место. В Рейтинге ОО по качеству управления в 2019 г ГБОУ СОШ №13 занимает 76-97 место.

1.8. Международное и межрегиональное сотрудничество

В ГБОУ СОШ №13 активно развивается международное сотрудничество. Ежегодно генеральный консул Греции и представители консульства посещают школу №13 для участия в мероприятиях посвященных памятным датам Греции (День независимости Греции (25 марта), «День ОХИ» (28 октября), а также традиционный фестиваль «Рождественские встречи».

В рамках договора о сотрудничестве с Первой Афинской гимназией (Греция) в октябре 2019 года состоялся визит группы учителей и учащихся школы в г. Афины (Греция) на конференцию «Россия – Греция: 2019 год – перекрестный год языка и литературы». Конференция прошла на высоком уровне. Учащиеся нашей школы продемонстрировали свое умения общаться на греческом языке и знания традиций и культуры Греции. Греческие гимназисты с большим интересом и заинтересованностью работали в рамках данного

проекта. По итогам встречи согласовано проведение круглого стола «Культурное наследие Греции в Санкт-Петербурге» в 2020 году в Санкт-Петербурге.

В рамках договора о сотрудничестве с Македонской гимназией «Гоце Делчев» (г. Куманово, Северная Македония) успешно проведена видео - конференция «Язык как средство коммуникации в условиях международного сотрудничества» в декабре 2019 года. Конференция прошла успешно, видео-диалог показал заинтересованность российских и македонских школьников продолжать сотрудничество в рамках данного проекта. Решением встречи было согласование международной конференции в Санкт-Петербурге в сентябре 2020 года.

В рамках международного проекта «Россия-Германия» в феврале 2020 года состоялся видео-диалог по программе культурно-образовательного обмена школьников гимназии им. Гердера в г. Минден (Германия) с обучающимися нашей школы с целью участия в проектной работе по теме «Грани сотрудничества».

В декабре 2019 года в актовом зале школы традиционный рождественский фестиваль «Рождественские встречи» на иностранных языках. Участники фестиваля получили приветственное письмо от Генерального консула Швейцарии в Санкт-Петербурге, Генерального консула Греции в Санкт-Петербурге.

Третий год школа успешно сотрудничает с Центром обучения иностранным языкам United English с целью организации занятий в формате «погружение» с учителями – носителями английского языка.

1.9. Анализ контингента обучающихся

Движение обучающихся

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Количество прибывших учащихся	23	21	19	30
Количество выбывших учащихся	63	58	52	48

Динамика контингента обучающихся

	На 01.09.2016	На 01.09.2017	На 01.09.2018	На 01.09.2019
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	369	374	375	390
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	363	363	363	379
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51	80	80	92
Всего	783	817	818	861

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным, с тенденцией в сторону увеличения. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы). Это свидетельствует о том, что ГБОУ СОШ №13 – востребованное образовательное учреждение.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Численность обучающихся	789	783	818	861
Численность педагогических работников	55	57	58	70
Численность обучающихся на одного педагога	0,069	0,072	0,071	0,081

Анализ данных позволяет сделать вывод, что численность обучающихся на одного педагога остается стабильным на протяжении последних четырех лет.

2. Оценка содержания образовательной деятельности

Обучение в ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Образовательные программы могут осваиваться в ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга также в форме семейного образования или самообразования.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, может быть организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В школе реализуются три Основные образовательные программы:

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9классы).
3. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 1-4 классы).

Программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного базисного учебного плана, который определяет цели, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Реализация программ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Программы содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и результаты реализации программ, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет содержание всех учебных дисциплин курса. Организационный раздел всесторонне рассматривает мобилизацию всех необходимых ресурсов для достижения поставленных целей.

Концепция развития образовательной организации включает:

1. Создание условий для всестороннего развития обучающихся.
2. Реализацию потребностей обучающихся к самореализации и развитию в течении всей жизни.
3. Формирование способов и навыков действий, способности самостоятельно добывать знания, развивать навыки, применять их на практике.
4. Умение жить в условиях современных технологий.
5. Становление гражданской позиции обучающихся, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами.

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными.

Социальная миссия выражается в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития.

В основе концепции развития образовательной организации и реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный подход.

2.2. Учебный план. принципы составления учебного плана.

Учебный план в 2019 году в 1 классах реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; во 2-4 классах план реализует основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предмету иностранный язык (английский).

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используются учебники, входящие в федеральный перечень (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345) и учебные пособия, выпущенные издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729.

В 1-4 классах обучение осуществляется по учебно-методическому комплекту «Перспектива», входящему в Федеральный перечень (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345)

Для реализации программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах используется учебник авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, входящий в Федеральный перечень (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345)

В учебный план IV класса включён предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного курса

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

По выбору родителей (законных представителей) учащиеся в 2019-2020 учебном году изучают следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;

- Основы православной культуры.

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345):

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.

- Шемшурина А. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.

- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, используются в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию:

- 1 час в неделю используется в 1 классе на изучение учебного предмета «Русский язык», во 2-4 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский).

Основное общее образование.

Учебный план, основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 5-6 классах и шестидневной учебной неделе в 7-9 классах, обусловлено спецификой школы с углубленным изучением английского языка как образовательного учреждения, а также необходимостью полноценной реализации права учащихся на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требования ФГОС.

Достижение поставленной цели при реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социально и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данный учебный план реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предмету «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах, в соответствии с требованиями ФГОС.

В 6,8 классах реализация историко-культурного стандарта проводится через занятия внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Наследники. Хранители» (6 класс), «18 век – век перелома» (8 класс) способствуют глубокому изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России, изучению своеобразия и неповторимости Российской истории, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год) в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 5-6 классах и шестидневной учебной неделе в 7-9 классах были распределены следующим образом:

- 1 час в 5,6,8,9 классах на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык), что обеспечивает углубленное изучение данного предмета в условиях пятидневной (шестидневной) учебной недели;
- 2 часа в 7 классе на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык), что обеспечивает углубленное изучение данного предмета в условиях пятидневной учебной недели;
- 2 часа в неделю на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский/немецкий)» в 7-9 классах, что обеспечивает преемственность в изучении иностранных языков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения при стопроцентном выборе данной программы внеурочной деятельности в 5 и 6 классах, используя многолетний опыт преподавания второго иностранного языка в образовательном учреждении
- 1 час в неделю в 7 классе на изучение предмета «История» в связи с переходом на линейную модель исторического образования.
- 1 час в неделю в 9 классе выделяется на изучение предмета «Алгебра»
- 1 час в неделю в 8 классе выделяется на изучение предмета «Геометрия»;

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах как модулей предметов «Литература», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство».
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5,6,7 классах изучается как отдельные модули различных предметов: «Биология», «Технология», «Физическая культура».
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9 классах изучается как отдельный предмет.
- курс «Изобразительное искусство» изучается как отдельный предмет.
- курс «Музыка» изучается как отдельный предмет.

В соответствии с образовательной программой ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе, учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-9 классах, учебный предмет «Музыка» в 5-8 классах.

Деление классов на группы

Деление 5-9 классов на 3 группы осуществляется при изучении на углубленном уровне «Иностранного языка (английский)» при наполняемости класса 25 человек; на 2 группы при изучении «Информатики», «Технологии», «Второй иностранный язык (французский/немецкий)»

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений	Формы промежуточной и итоговой аттестации
------------------	-----------------------------	---------------------------------	---

Основное общее образование	Текущая и итоговая успеваемость по предметам, ГИА	региональные диагностические работы всероссийские проверочные работы, метапредметные диагностические работы, устный опрос, графические работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации,	5 - 9 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, зачет. ГИА в 9 классе (в соответствии с нормативными документами)
----------------------------	---	--	--

	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Литература	тест	тест	тест	тест	тест
Математика	к/р	к/р			
Алгебра			к/р	к/р	к/р
Геометрия			к/р	к/р	к/р
Информатика			к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
География	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
История	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Обществознание		к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
ОДНКР	к/р				
Биология	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Физика			к/р	к/р	к/р
Второй иностранный язык (фр/нем)			к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Иностранный язык (английский язык)	тест, собеседование	тест, собеседование	тест, собеседование	тест, собеседование	тест, собеседование

Недельный учебный план основного общего образования для 5-9 классов ФГОС 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	34	34	68			136
	Второй иностранный язык (нем/фр)						
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
	Итого:	68	34	68	34	34	238
	Итого по плану	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	68	68	68	34	34	272
	Второй иностранный язык (нем/фр)	68	68	68	68	68	680
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Общественно-научные предметы	История			34			34
	Итого:	170	136	170	136	136	748
	Итого по плану	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1088	1122	1190	1224	1224	5848

¹ 5-6 классы – пятидневная учебная неделя 7-9 классы – шестидневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	2			4
	Второй иностранный						
Математика и информатика	Алгебра					1	1
	Геометрия				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	Итого:	2	1	2	1	1	7
	Итого по плану	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	1	1	8
	Второй иностранный	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Алгебра					1	1
	Геометрия				1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Общественно-научные	История			1			1
	Итого:	5	4	5	4	4	22
	Итого по плану	32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

Деление классов на группы

Деление 2-4 классов на 3 группы при изучении учебных предметов учебного плана осуществляется при изучении на углубленном уровне «Иностранного языка (английский)» при наполняемости класса 25 человек и производится строго в соответствии с распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Предметы \ Классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык	Тест Собеседование	Тест Собеседование	Тест Собеседование
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
ОРКСЭ	-	-	Защита творческих проектов, портфолио творческих работ

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

✓ *Духовно-нравственное.*

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой

Духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире:

1-4 классы «Мой любимый город Санкт-Петербург»

✓ *Общеинтеллектуальное.*

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной

деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания:

1-4 классы «Риторика»

1-4 классы «Умники и умницы»

✓ *Общекультурное.*

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях:

1-3 классы «Станем волшебниками»

1-3 классы «Шахматы»

3 классы «Путешествие в мир английских сказок»
«Интерактивный английский»

- 4 классы «Английский умникам»
 - «Путешествие в мир англоязычных мультфильмов»
 - «Переписка с зарубежными друзьями»

✓ *Социальное.*

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) – создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты:

1-4 классы «Проектная деятельность»

✓ *Спортивно-оздоровительное.*

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1-4 классы «Чемпион»

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как практические занятия, игры, проведение соревнований, конкурсов, экскурсий, фотовыставки, компьютерные игры, походы, проектная деятельность, учебные исследования, конференции, встречи с интересными людьми. Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Школа предоставляет обучающимся 1–4 классов возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность помогает:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности собственного учебного учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На внеурочную деятельность обучающихся отведено в 1 - 2 классах – 6 часов, в 3 – 4 классах - 8 часов.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания. Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35 минут для учащихся 1 классов и 45 минут для учащихся 2-4 классов.

Между учебными занятиями основного расписания и занятиями внеурочной деятельности обязателен перерыв для учащихся 1,2,3,4 классов – 1 час 30 минут,

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности – 1 класс – 20 минут, 2 - 4 - 15 минут.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Это учтено при составлении расписания занятий внеурочной деятельности. При наличии двух занятий в день одно из них «тихое», а другое направлено на обеспечение двигательной активности детей.

Для реализации программ различных курсов внеурочной деятельности используется как традиционно линейное расписание занятий, так и нелинейное расписание внеурочной деятельности по отдельным курсам внеурочной деятельности, например, «Мой любимый город Санкт-Петербург», «Проектная деятельность». В соответствии с методикой проведения

проектной деятельности, экскурсионной работы и тематическим планированием курсов занятия проводятся во внеучебное время, каникулярное время, выходные дни в зависимости от сроков и сложности реализации проектов и проведения экскурсий. В таком расписании предусматривается реализация учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. В результате использования нелинейного расписания меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы.

При проведении занятий внеурочной деятельности минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками в журнале учета занятий внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель общеобразовательного учреждения обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам «Русский язык» и «Иностранный язык (английский)».

Для изучения предметов «Русский язык» и «Иностранный язык (английский)» выделено по 3 часа и 6 часов в неделю соответственно, что обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Интегрированный курс «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение предмета «Математика» реализуется двумя самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами:

- «Физика» - 2 часа в неделю (1 час из Федерального компонента, 1 час из компонента образовательной организации)
- «Химия» - 1 час в неделю
- «Биология» - 1 час в неделю

Предмет «География» изучается в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Литература» изучается в 10-11 классе по 3 часа в неделю

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № П/С 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» учебный предмет «Астрономия» вводится в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения.

Для изучения предмета «Второй иностранный язык (нем./франц.)» выделяется 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классе реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организацией. 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 – 11 классах выделен из компонента образовательной организации.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р на изучение учебного предмета «История» выделен дополнительный час в неделю в 10 и 11 классе.

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», будет использовано на изучение актуальных вопросов истории России, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы на элективные курсы 3 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции «надстройки» профильного учебного предмета, когда дополненный профильные учебные предмет становится в полной мере углубленным.

Деление 10-11 классов на 3 группы осуществляется при изучении на углубленном уровне «Иностранного языка (английский)» при наполняемости класса 25 человек; на 2 группы при изучении «Информатики и ИКТ», «Физической культуры», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» и элективных учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Среднее общее образование	Текущая и итоговая успеваемость по предметам, портфолио личностных достижений, ГИА	Региональные диагностические работы, графические работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезные контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации Устный опрос,	10-11 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, зачет. ГИА в 11 классе (в соответствии с нормативными документами)

	10 класс	11 класс
Русский язык	к/р	к/р
Литература	к/р, тест	к/р, тест
Алгебра и начала математического анализа	к/р	к/р

Геометрия	к/р	к/р
Информатика и ИКТ	к/р, тест	к/р, тест
География	к/р, тест	к/р, тест
История	к/р, тест	к/р, тест
Обществознание (включая экономику и право)	к/р, тест	к/р, тест
Биология	к/р, тест	к/р, тест
Физика	к/р, тест	к/р, тест
Химия	к/р, тест	к/р, тест
Астрономия		к/р, тест
Иностранный язык (английский)	тест, собеседование	тест, собеседование
Второй иностранный язык (нем/франц)	тест, собеседование	тест, собеседование

Элективные учебные предметы в 10-11 классах в 2019-2020 учебном году

Название элективного учебного предмета	Название программы	Утвержден	Количество часов
Гидовская практика	Прикладной элективный курс «Гидовская практика»	ЭНМС 09.09.2014 Протокол №2	68
Современная Британия	Предметный элективный курс «Современная Британия»	ЭНМС 09.09.2014 Протокол №2	68
Введение в теорию и практику перевода научно-технической литературы с английского языка на русский язык	Межпредметный элективный курс «Введение в теорию и практику перевода научно- технической литературы с английского языка на русский язык»	ЭНМС 03.06.2014 Протокол №6	102

Годовой учебный план основного общего образования для 10-11 классов.

Филологический профиль. 2019-2020 учебный год

Федеральный компонент						
Обязательные предметы на базовом уровне						
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за год				Количество часов за 2 года обучения
		Базовый уровень				
		10 класс	11 класс			
	Литература	102	102			204
	Алгебра и начала анализа	68	68			136
	Геометрия	68	68			136
	История	68	68			136
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68			136
	Химия	34	34			68
	Биология	34	34			68
	Физика	34	34			68
	Физическая культура	102	102			204
	ОБЖ	34	34			68
	Астрономия		34			34
	Всего	612	646			1258
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях						
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профиль-ный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
	Русский язык		102		102	204
	Иностранный язык (английский язык)		204		204	408
	Информатика и ИКТ	34		34		68
	География	34		34		68
	Всего	374		374		748
Региональный компонент						
	История	34		34		68
	Всего:	34		34		68
Компонент образовательной организации						
	Второй иностранный язык (французский или немецкий)	68		68		136
	Алгебра и начала анализа	34		34		68
	Физика	34		34		68
	Элективные учебные предметы	102		68		170
	Всего:	236		204		438
Итого		1258		1258		2516
Предельная допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		1258		1258		2516

Недельный учебный план среднего общего образования для 10-11 классов. Филологический
профиль. **2019-2020 учебный год**

Федеральный компонент						
Обязательные предметы на базовом уровне						
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за год				Количество часов за 2 года обучения
		Базовый уровень				
		10 класс		11 класс		
	Литература	3		3		6
	Алгебра и начала анализа	2		2		4
	Геометрия	2		2		4
	История	2		2		4
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
	Физика	1		1		2
	Физическая культура	3		3		6
	ОБЖ	1		1		2
	Астрономия			1		1
	Всего	18		19		37
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях						
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профиль-ный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	
	Русский язык		3		3	6
	Иностранный язык(английский язык)		6		6	12
	Информатика и ИКТ	1		1		2
	География	1		1		2
	Всего	11		11		22
Региональный компонент						
	История	1		1		2
	Всего:	1		1		2
Компонент образовательной организации						
	Второй иностранный язык (французский или немецкий)	2		2		4
	Алгебра и начала анализа	1		1		2
	Физика	1		1		2
	Элективные учебные предметы	3		2		5
	Всего:	7		6		13
Итого		37		37		74
Предельная допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		37		37		74

3. Оценка кадрового состава образовательной организации

В школе работает высококвалифицированный состав педагогических работников.

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год (на 20.09.2018)	2018-2019 уч.год (на 20.09.2019)
Высшая категория	30	30	27	27
Первая категория	11	15	13	12
Без категории	15	16	15	16

предмет	Эксперт ОГЭ/ЕГЭ (2019 г)
Английский язык	5
Русский язык/литература	4
География	1
История	1
Немецкий язык	1
Итого	13 человек (24%)

Педагогические работники, имеющие награды за многолетнюю, творческую работу в системе образования	Количество учителей
знак «Почетный работник общего образования РФ»	7
знак «Отличник просвещения РФ»	3
медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2
знак «Отличник физической культуры»	2
знак «За развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге»	1
знак «Отличник народного просвещения	3
знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	1
почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации»	1
медаль Петра Лесгафта	1
почетный знак Международного союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций"	1
Педагогические работники – победители национального приоритетного проекта «Образование»: «Лучший учитель Санкт-Петербурга»	2
Педагогические работники – победители национального приоритетного проекта «Образование»: «Лучший учитель России»	2

Учителя школы/Методисты района	Кол-во человек
Русский язык, литература	2 человека

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. В 2019 г. учитель истории языка, Почтарева Г.А. стала дипломантом районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Учитель года» и участником

конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим учителям образовательных учреждений.

Е.А.Андреева – заместитель директора ГБОУ СОШ №13, является председателем предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам г. Санкт-Петербурга.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Распределение педагогических работников по возрасту

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год (на 20.09.2018)	2018-2019 уч.год (на 20.09.2019)
До 25 лет	5	8	3	7
От 25 до 35 лет	6	9	12	10
От 35 и старше	45	44	43	45

Распределение педагогических работников по стажу работы

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год (на 20.09.2018)	2018-2019 уч.год (на 20.09.2019)
До 5 лет	6	11	6	10
От 5 до 10 лет	6	2	11	5
От 10 до 20 лет	3	11	8	10
От 20 и более	41	37	33	38

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что:

- в школе стабильно количество учителей высшей квалификационной категории
- в школе стабильно молодых специалистов, с тенденцией увеличения числа педагогических работников до 35 лет.
- в школе четверть учителей являются экспертами ОГЭ/ЕГЭ, есть районные методисты по предметам

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

В течение 2019 года педагогические работники школы повышали свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедшие за 2019 год курсы повышения квалификации
всего	40
Из них, окончили 1 курс повышения квалификации	23

Из них, окончили 2 курса повышения квалификации	7
Из них, окончили 3 курса повышения квалификации	5
Из них, окончили 4 курса повышения квалификации	3
Из них, окончили 5 курсов повышения квалификации	2

Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедшие за 2019 год профессиональную переподготовку
всего	6

На основании данных таблиц можно сделать выводы о том, что педагогические работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации и , по необходимости, профессиональную подготовку

4. Оценка качества обучения обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Количество учащихся	337			374			368	348	49	378	339	60	379	363	74
	1 кл.			1 кл.			1 кл.			1 кл.			1 кл.		
Количество учащихся	95			118			90			93			90		
«усвоено»	95			118			90			93			90		
	2 – 4 кл.			2 – 4 кл.			2 – 4 кл.			2 – 4 кл.			2 – 4 кл.		
Количество учащихся	242			256			278			285			289		
Учатся на «5»	36			41			36	20	6	32	21	4	32	20	4
С одной «4»	8			8			7	6	0	9	12	1	22	4	1
На «4» и «5»	124			127			146	151	26	149	133	19	158	124	20
С одной «3»	35			39			45	11	6	44	46	8	34	38	10
Качество знаний	66%			66%			66%	49%	65%	64%	45%	38%	66%	40%	33%

4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год

Классы 1-4	Учащихся 1-4 классов	Учащиеся 1-х классов	Учащиеся 2-4 классов
Количество	379	90	289
Из них, усвоено		90	
Отличники			32 (11%)
Хорошисты (успевают на 4 и 5)			158 (55%)
Ученики с одной «3»			34 (12%)

Классы 5-11	Количество учащихся
Количество учащихся 9/11 классы	71/35
Окончили 9 класс с отличием	6
Окончили 11 класс с отличием	4
Окончили учебный год на «отлично»	28/6,4%
Успевают на «4» и «5» /Качество обучения.	179/40,3%

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы:

1. В ГБОУ СОШ №13 по итогам года в среднем 45 % учащихся закончили год на «4-5»
2. В школе 8,7 % всех учащихся являются отличниками по итогам 2018/2019 года.
3. Закончили 9 и 11 классы 106 учеников, из них 10 учащихся (9%) с отличием

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	Средний балл	4,11	4,12	4,14
	Качество	86%	87%	86%
Русский язык	Средний балл	4,5%	4,5	4,6
	Качество	98%	92%	93%
Английский язык	Средний балл	4,5	4,4	4,67
	Качество	95%	96%	99%
	Кол-во сдававших	15/60%	56/74%	26/74%

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	Средний балл	54,26	55,8	65,67
Русский язык	Средний балл	75	76,83	84,26
Английский язык	Кол-во сдававших	15/60%	18/75%	26/74%
	Средний балл	78,2	78,2	83,96

Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы:

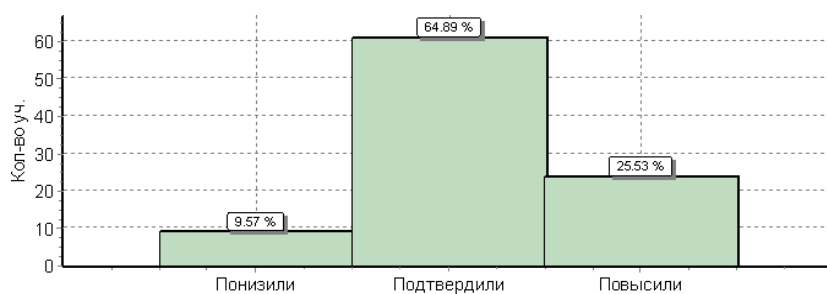
1. В 2018 /2019 учебном году 9 класс закончили 71 ученик, 11 класс – 35 ученик. Все учащиеся (100%) получили аттестат об основном (9 класс)/среднем (11 класс) общем образовании.
2. Результаты ГИА-9 по предметам: математика, русский язык, английский язык стабильны в течении последних 3 лет .
3. Результаты ГИА-11 по предметам: математика , русский язык, английский язык в течении последних трех лет увеличиваются.

4. Количество учащихся, выбирающих для сдачи предмет «английский язык» в ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка , высоко . В 9 классах – в среднем 69% от общего числа учащихся 9 классов, в 11 классах – 70% от общего числа учащихся 11 классов.

4.4. Результаты внешней экспертизы

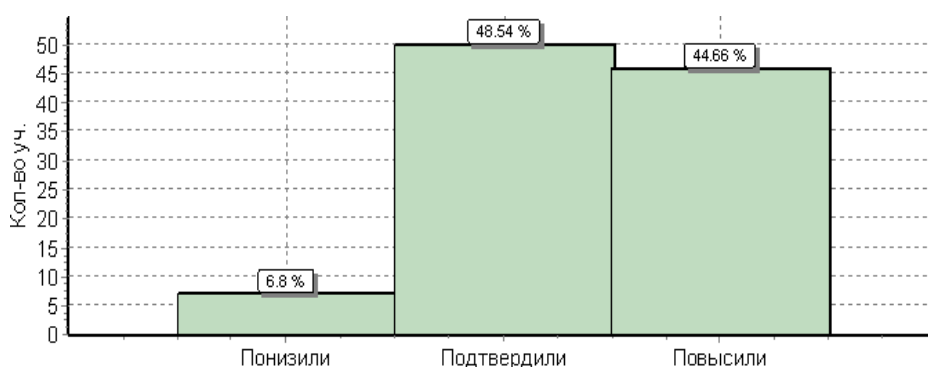
Проведение Всероссийских проверочных работ

Русский язык, 4 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	61	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	24	26
Всего*:	94	100

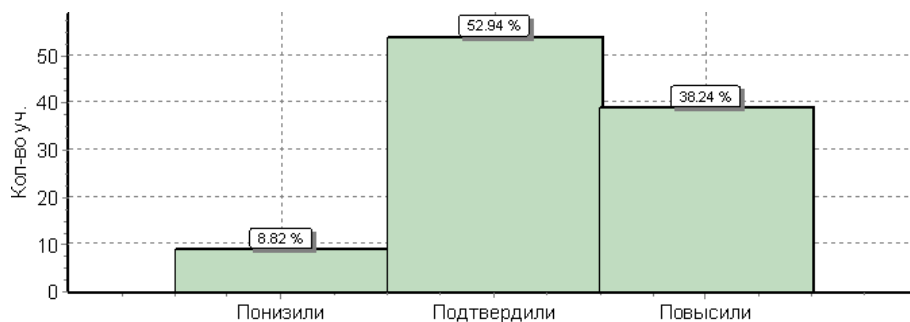
Математика, 4 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	49

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	46	45
Всего*:	103	100

Окружающий мир, 4 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	39	38
Всего*:	102	100

Анализ внешней экспертизы показывает,

1. Более 50 % учащихся подтвердили результаты своей учебной деятельности
2. Менее 10% учащихся незначительно понизили результат (отметка по журналу ниже, чем отметка внешней экспертизы)
3. Планируемые результаты освоения ООП в целом достигнуты, процент подтверждения и повышения отметки более 90%

5. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности

5.1. Общая характеристика

Инновационная деятельность в школе реализуется в соответствии с договором № 206 от 19.02.2019 «О совместной деятельности по разработке и апробации вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции оценочных процедур для кластеров образовательных организаций Невского района». Представители школы активно участвуют в семинарах реализующих работу кластеров по данному направлению.

В рамках работы сетевой опорной площадки в общеобразовательной организации 15.11.2019 года прошел районный семинар «Подходы к оцениванию качества образования по гуманитарным и языковым предметам», в ходе которого были рассмотрены подходы к оцениванию образовательных результатов формальной и неформальной учебной деятельности. В рамках семинара Заместитель директора Абрамова О.А. провела «Мастер класс. Педагогический мониторинг с использованием электронных таблиц Excel». Опыт оценочной деятельности представили 9 учителей школы.

Методическая работа педагогического состава школы и служб сопровождения направлена на всестороннюю реализацию потенциала обучающихся, их всестороннего развития. В соответствии с этим в учебном процессе реализуется системно-деятельностный подход, применяются различные образовательные технологии:

1. Цифровые.
2. Мастерские.
3. ТРКМ.
4. ТРИЗ.
5. Кейс - технологии.
6. Дебаты.
7. Портфолио.
8. Проектные.
9. Исследовательские.

5.2. Аналитический отчет об участии в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках.

Опыт проектно исследовательской деятельности был представлен на II Городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория», проведенной на базе ГБОУ СОШ № 13. Анализ организации и участия в конференции провел Заместитель директора Валуева С.Ю.

Анализ участия учеников 1-4 классов в «Невской Проектории»

II Городская научно-практическая конференции проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская проектория». Одним из организатором являются: **ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.**

ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга. Учитель/ руководитель проекта	2018-2019		2019-2020	
	класс	количество	класс	количество
	1а	0	2а	2
	1б	2	2б	2

	4в	2	-----	-----
	1в	0	2в	0
	2а	2	3а	0
	-----	-----	3б	0
	-----	-----	3в	4
	3а	3	4а	0
	3б	11	4б	9
	3в	0	4в	1
	4А	2	1А	0
	3б	1	1Б	0
	4В	2	1В	0
	-----	-----	1Г	0
	4Б	2	-----	-----
Всего нач. классы		27		18
Помогали в проведении	8А	2	8А	15 регистрация, сопровождение

Опыт педагогов школы представлен на семинарах и конференциях районного, городского Всероссийского и Международного уровня.

№	Участник	Название	Уровень
1.	Любавская Н.В.	23.11.2019 Всероссийская Конференция по вопросу подготовки и организации проведения Дня славянской письменности и культуры	Всероссийский
2.	Анищенко Н.В.	28.02.2019 ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ «Особенности системы подготовки обучающихся в ОУ Невского района для их успешного участия в районном и региональном этапах ВсОШ по географии»	Районный
3.	Анищенко Н.В.	22-23 сентября 2019 17-ая Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в целях устойчивого развития». г. Санкт-Петербург.	Международный
4.	Анищенко Н.В.	17.10.2019 Городской учебно-методический семинар для методистов, преподавателей и учителей географии ОО и ИМЦ «Государственная итоговая аттестация по географии: Результаты ГИА – 2019, подготовка к ГИА – 2020.	Городской
5.	Анищенко Н.В.	26 Сентября 2019 X Всероссийская научно-практическая конференция с	Всероссийский

		международным участием «Стеллеровские чтения» г. Тобольск	
--	--	---	--

6.

Оценка воспитательной системы учреждения.

1. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательные цели школы непосредственно соотносятся с новыми Федеральными стандартами: «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Задачи воспитательной работы в школе:

1. Создание условий для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы через:

- привлечение родительской общественности к участию в школьных проектах;
- организацию музейно-экскурсионных дней и школьных праздников;
- организацию работы родительского комитета.

2. Формирование здоровьесберегающей среды школы, условий воспитания культуры ЗОЖ через:

- эффективное взаимодействие со специалистами районной поликлиники, специалистами ЦПМСС;
- тематические классные часы;
- организацию спортивных соревнований, праздников;
- использование здоровьесберегающих технологий.

3. Создание условий для воспитания граждан Санкт-Петербурга через:

- опору на богатое культурное наследие города;
- использование в полной мере социо-культурную среды района, города, региона;
- поиск новых креативных форм изучения истории города, использование возможностей виртуальных путешествий, ресурсов, открывающихся при участии детей и родителей в сетевых проектах школы и района.

4. Создание условий, обеспечивающих развитие потребности и способности у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию к интеллектуальному развитию, формированию предметных знаний и ключевых компетентностей через:

- совершенствование форм и методов работы с детьми и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации - развитие индивидуальной работы, повышение правовой и педагогической грамотности родителей и педагогов;
- организацию работы Совета по профилактике правонарушений.

Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – это одно из основных направлений работы нашей школы.

Прошедший учебный год был насыщен школьными и районными мероприятиями гражданско-патриотической направленности. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, проектах, конференциях различного уровня.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны,

желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов.

В первую декаду мая был проведен школьный фестиваль военной песни «Песни Великой победы», в котором приняли участие ребята 1-11 классов.

Работу гражданско-патриотического блока координирует и направляет руководитель ДОО «13-й квартал Бельгов Дмитрий Юрьевич. Благодаря его личным и профессиональным качествам, мы тесно сотрудничаем Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных, загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный», региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербуржцев», ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Актив детского общественного объединения ведет большую работу, приобретаются начальные навыки коммуникации, а вместе с ними и стремление к успешности, самореализации, в том числе и в учёбе. Участие в мероприятиях различного уровня, способствует повышению детской самооценки, они становятся увереннее и в других ситуациях - в семье, на уроке, среди сверстников.

Здоровьесберегающее воспитание

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации Программы по формированию здорового образа жизни, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно- оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе в системе ведется работа по формированию здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в соревнованиях всероссийского уровня: «День здоровья», массовый забег «Лыжня России», «Кросс наций», «Оранжевый мяч»,

В течение учебного года в школе работают спортивные кружки и секции.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, согласно утвержденному плану.

В рамках программы «Здоровое поколение» проводились беседы с обучающимися и их родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, экскурсий и

походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Профилактическая работа в группах продленного дня проводилась регулярно.

В рамках Декады здорового образа жизни ежегодно в школе проходят мероприятия:

- конкурс рисунков (1-4 кл.);
- классные часы и беседы: «Можно ли прожить без вредных привычек?», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Здоровым быть здорово», «Как беречь своё здоровье»;
- интерактивная беседа в 7-9 классах «Влияние на общество здорового образа жизни»;
- лекции «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье», «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека»;
- игры-тренинги «Умей сказать нет»;
- уроки здоровья «Вредным привычкам нет!» с участием работников детских поликлинических отделений;
- игры по станциям, спортивные соревнования «Весёлая скакалочка» (1-4 кл.), спортивная эстафета (10-11 кл.);
- викторины, квесты.

Работа в данном направлении включает в себя постоянное взаимодействие с социальным педагогом и заместителем директора по ВР по всем вопросам безнадзорности, правонарушений и т.п. ПМС-центр Невского района (с которым у школы заключен договор) проводит цикл лекций по профилактике табакокурения и алкоголизма, лекции для родителей в дни родительских собраний, занятия по профориентации, индивидуальные консультации.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Воспитание положительного отношения к труду

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Второй год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

В течение учебного года выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов района и города. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Старшеклассники посетили ярмарку профессий Невского района.

Духовно-нравственное воспитание

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, поздравление с Днем Учителя, День матери, проведение тематических часов.

Учащиеся с 1 по 11 классы приняли участие в различных экскурсиях по городу, прогулках выходного дня. Тематика классных часов, творческих выставок тоже часто посвящены Санкт-Петербургу. Большое внимание уделяется воспитанию настоящего петербуржца - прививаются основы культуры поведения, в т.ч. внешний вид, правильная речь, желание жить в чистоте и уюте, быть вежливым и добрым, уметь быть милосердным, знать, уважать и любить историю Санкт-Петербурга, России.

Ученическое самоуправление

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №13 продолжает работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В школе функционируют детская общественная организация «13-й квартал» и Ученический Совет школы. Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об общественных объединениях», Конвенция о правах ребёнка»).

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся начальной школы, стали победителями районных игр, организовывали субботники, акции. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество со школьной газетой «Импульс», классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе учебно- воспитательного процесса в школе.

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются:

- Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- Программа «создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт – Петербурге» на 2015-2020 годы»
- Программа по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Работает школьное методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей в 2019 году рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательной работы в 2019 году;
- инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом;
- социальные проблемы профориентации обучающихся;
- профилактика суицидального поведения детей;

- педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- участие в акции «Вахта памяти»;
- участие в фестивале «Искатели своих корней».

2. Нравственное и духовное воспитание:

- организация праздничных мероприятий, концертов;
- уроки мужества;
- тематические встречи с сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения;
- тематические встречи с писателями и актерами.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ;
- организация профориентационных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- акции.

4. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- международные конкурсы.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций и кружков;
- спортивные игры ;
- подвижные перемены;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
- участие в районных, городских соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- Дни Здоровья.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- Неделя Безопасного Интернета
- Неделя толерантности

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение исторически значимых городов России;
- посещение библиотек;
- работа вокального кружка;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города;
- мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- участие в литературном фестивале

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- Ученический Совет школы;
- ДОО «13-й квартал»;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
- практикум оказания первой медицинской помощи;
- проведение олимпиад, викторин по правоведению.

9. Воспитание семейных ценностей:

- индивидуальная работа с родителями;
- выставка совместных работ «Краски осени»;
- фестиваль «Корни»;
- совместное благоустройство школьного пространства.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- школьная газета «Импульс»;
- международное сотрудничество;
- фестиваль «Рождественские встречи»;
- декада иностранных языков.

11. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник;
- акция «Бумажный бум».

Традиционные школьные мероприятия

Дата	Событие	Традиции
Январь	Прорыв блокады Ленинграда День полного снятия блокады Международный день памяти жертв Холокоста	- Вахта памяти; - праздничный концерт «Тебе, Ленинград...»; - классный час «Блокадный Ленинград. 900 героических дней»; - информационные линейки
Январь-февраль	Лыжня России	участие в лыжных соревнованиях
Февраль	День Защитника Отечества	- выпуск газет; - конкурс военной песни, посвящённый Дню защитника Отечества. Участвуют хоры; - спортивные соревнования
	ЗОЖ	- учебная программа «Первая ступень». Тема «Особенный человек»
Март	Масленица	- праздничная программа «Масленица. Праздник весны!»

	Международный женский день	- праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню «8 Марта»
	День театра	- тематические уроки
	День защиты Земли	- Общественная акция «Бумажный Бум»
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	- акция «Открытка ветерану»
Апрель	Всемирный День здоровья	- подвижные игры на переменах; - спортивные соревнования; - лекции, беседы, дебаты
	День космонавтики	- неделя «Космических идей»; - классные часы;
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	- выставка в инфозоне школы «Бессмертный полк моей семьи», рисунки, фотографии; - школьный театральный фестиваль, спектакль: «Тебе, Победа!»; - он-лайн марафон чтение писем военных лет «Пишу тебе, моя родная... Я жду тебя, мой дорогой...»
	История семьи	- 12 Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества
Май	День Победы	- Вахта памяти; - уроки мужества; - встречи с ветеранами; - праздничный концерт «Поклон вам низкий, ветераны!»; - конкурс военной песни «Песни Великой победы»
	Всероссийская акция «Минута телефона доверия»	Тематические классные часы: 1-4 кл. «Что такое телефон доверия»; 5-7 кл. «Скажи телефону доверия «Да!»»; 8-11 кл. «В моей жизни

		много разного: хорошего и трудного»
	Международное сотрудничество	Посещение дружественной гимназии Гоце Делчев, республика Северная Македония
	Единый день детской дорожной безопасности в Невском район Санкт-Петербурга	- смотр – конкурс «Безопасное колесо»
	Праздник выпускников начальной школы	-праздник для учащихся 4-х классов «Веселый звонок»
	Слет отличников и хорошистов	- торжественная церемония вручения медалей выпускникам «За особые успехи в учении» и наград Правительства Санкт-Петербурга – почетных знаков «За особые успехи в обучении»
	Последний звонок (9,11 классы)	- праздник для выпускников
Сентябрь	День знаний	-торжественная линейка, посвященная Дню знаний; -Проведение первого урока «Мой город – Санкт-Петербург» - тематические уроки
	День начало блокады Ленинграда	- информационный бюллетень (Инфозона) - классный час «Минута молчания», показ фильмов
		- участие в районном уличном празднике «Есенинские чтения»; - выставка конкурсных работ «Краски осени», рисунки
Октябрь	День учителя	- праздничная программа для педагогов;
	Осенние праздники – День музыки	- выставка рисунков детей «Музыкальные произведения»
	Всемирный день лицеиста	- Пушкинский фестиваль (5-11 кл.)
	Посвящение в первоклассники	- праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!»
	Посвящение в	- праздник «Здравствуй,

	пятиклассника	средняя школа!»
	День Охи	- праздничные мероприятия в рамках обмена обучающимися в г. Арсакио, Греция
Ноябрь	День народного единства	- тематический урок «День народного единства глазами обучающихся»
	Неделя толерантности	- классные часы, конкурс докладов обучающихся
	День матери	- праздничный концерт, посвященный Дню Матери; - конкурс открыток ко Дню Матери; - выпуск поздравительных газет
Декабрь	Новый год, рождество	- акция «Новый год к нам мчится!», мероприятия по украшению школы; - Новогодний спектакль; - фестиваль «Рождественские встречи»
	День Конституции РФ	- урок патриотизма «Государственные символы России»

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Работа классных руководителей

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои приемы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 32 классных руководителя. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей. Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2019

– 2020 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы.

Работа с родителями

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Краски осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д.

В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в

общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7.1. Анализ профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведётся индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с учащимися группы риска.

Под руководством социального педагога Галай Н.В. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав».

В 2019 году на заседаниях Службы сопровождения, на которых рассматривались различные ситуации обучающихся: пропуски занятий, неуспеваемость, конфликтные ситуации. Со всеми этими обучающимися в течение года велась коррекционная работа разными специалистами: классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, социальными работниками Центра социальной помощи семье и детям Невского района СПб, инспектором ОДН 75 о/п Н. А. Кузнецовой.

Советом были использованы разные меры воздействия на обучающихся и их родителей: организация досуга (с целью контроля свободного времени), рекомендации по профориентации (беседы, посещение Ярмарки специальностей Невского района, посещение профессиональных образовательных учреждений, помощь в выборе профессии), вовлечение в мероприятия профилактического характера (с целью профилактики правонарушений), выход в адрес проживания (беседы с родителями, контроль обстановки в семье), помощь в организации каникулярного времени, постановка на внутришкольный учет (5 обучающихся), профилактические беседы, лекции представителей полиции с обучающимися.

Результаты работы Совета по профилактике правонарушений: у 4 обучающихся, приглашенных на Совет профилактики, присутствует контроль родителей за посещаемостью уроков детьми; у обучающихся наблюдается улучшение поведения.

Важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения является формирование у родителей педагогических знаний в области воспитания детей. Для решения этой задачи ежегодно для родителей учащихся проводятся общешкольные родительские собрания.

В течение года проводятся консультации для родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

В течение года классными руководителями были проведены правовые классные часы для учащихся 1-11 классов, направленные на профилактику экстремизма, правонарушений, на формирование законопослушного поведения.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками велась профилактическая работа с неуспевающими обучающимися, прогульщиками. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков-основные формы деятельности школы в этом направлении.

Социальный статус семей обучающихся

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Дети из многодетных семей	64	64	76	82
Дети из неполных семей	37	37	93	79
Опекаемые	5	5	6	5

Учащиеся, склонные к девиантному поведению и пропускам уроков без уважительных причин, берутся под контроль службы сопровождения и с ними ведётся работа социального педагога, оказывается помощь их семьям. Комплексная работа с семьями и учащимися велась в течение всего года и дала положительные результаты: обучающиеся

улучшали показатели в учебе и переходили в следующий класс или выбирали другой общеобразовательный маршрут.

В целях профилактики приема ПАВ осуществляются следующие направления:

- через содержание предметов, особое место занимают ОБЖ, биология, литература, химия;
- психологическое обеспечение образовательного процесса, создание комфортной и развивающей среды;
- для организации досуга в школе работают кружки, спортивные секции и факультативы;
- ученики принимают участие в походах, экскурсиях, конкурсах, школьных концертах.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

На основании федерального статистического наблюдения «Сведения по дополнительном образовании детей» за 2018 и 2019 гг, В ГБОУ СОШ №13 в отчетный период функционировало 15 кружков, различной направленности.

№	НАПРАВЛЕНИЯ	ВСЕГО учащихся(2018)	ВСЕГО учащихся(2019)
1.	Естественно-научное	97	265
2.	Техническое	117	132
3.	Социально-педагогическое	36	66
4.	В области физической культуры и спорта	10	25
5.	В области искусств	45	133
6.	Туристско-краеведческое	29	29
	Итого	334	650

Анализируя данные таблицы, делаем выводы:

1. Создана и развивается система дополнительного образования, что способствует реализации воспитательной системы школы и сохранения преемственности и традиций в образовании.
2. В дополнительном образовании принимает около 40% учащихся школы.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный период

	Количество участников
Живая классика	3
Литературный конкурс «Класс»	2
Конкурс иллюстраций «Мой любимый город»	39
Конференция « Невская проектория»	18
Конкурс «читаем море»	1
Конкурс «Дети читают классику детям»	4
Конкурс художественного слова «Мой малый – мой огромный мир»	6
Игра –конкурс в музее воды.	17
Игра-исследование в музее С.М.Кирова	12
Фестиваль «Искатели своих корней»	3
Двенадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	11

II Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Всё начинается с детства», посвященный истории России в поэзии и авторской песне XX – XXI веков	7
VI Всероссийский Суворовский Патриотический фестиваль искусств «А.В. Суворов - 290 лет»	4
Районный конкурс чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» (детям-труженикам тыла посвящается)	2
Итого:	129 учащихся

На базе школы прошли творческие концерты

ОДОД		
Форма проведения	Название мероприятия	Кол-во участников
Концерт	Концерт к международному Дню учителя	38 родителей. 115 детей, участников старшей и младшей групп школьного хора.
Праздник	Праздник «Посвящение в первоклассники».	92 родителя. 60 учащихся, участников хора 1-х классов.
Концерт	Концерт ко Дню матери.	120 родителей. 28 учащихся, участников классного хора 1 «А» класса и ансамбля свирелей.
Концерт	Концерт «Рождественские встречи» в рамках международного сотрудничества.	34 родителя. 15 учащихся, участников ансамбля английской песни.
Урок Мужества	Урок Мужества, посвященный 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады.	15 родителей. 90 учащихся, включая школьный хор.
Мастер-класс	Мастер-класс для родителей «Играем на свирели» педагога ДО Полонской И.В.	20 родителей. 16 учащихся, участников ансамбля свирелей.
Концерт	Концерт к международному женскому Дню 8 Марта.	125 родителей. 24 учащихся, участников классного хора 1 «А» класса и ансамбля свирелей.

Конференция	Городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы «Невская Проектория», Гуманитарное направление.	10 родителей. 42 учащихся, участников младшей группы школьного хора.
Концерт	Рождественские встречи	Учащиеся школы

8. Оценка организации профориентационной работы в образовательной организации

Класс	Кол-во человек	Программа
6Б – 3 часа 6-А, 6-В - 1 час 7А- 2 часа 7Б, 7В - 1 час	149	Начальная профориентация. Программа «Выбор профессии» Занятие-тренинг «Хочу, могу, надо»
8А, 8Б- 8В 1 час	65	Начальная профориентация. Программа «Выбор профессии» Занятие тренинг – «Современные профессии»

Собрания, семинары, мероприятия, выезды с целью профориентации

1. Организованы еженедельные занятия - 1 час/в нед. в течение года для старшеклассников (8-11 класс) по программе «Выбор профессии» - группа 14 чел.
2. Организация семинаров и тренингов специалистами довузовской подготовки СПбГЭУ и СПбГУП
 - «Как выбрать вуз»
 - «Современные профессии» – режиссер мультимедиа, конфликтолог и пр.
 - «Сдать ЕГЭ на 100 баллов»
 - «Экономическая викторина на английском языке»
3. Организация семинаров и тренингов специалистами средне-специальных учебных заведений
 - ГАПОУ Морской Технический Колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина
 - «Российский колледж традиционной культуры» (СПб ГБ ПОУ «РКТК»)
4. Организация, подготовка участников и выезд команды школы на районную профориентационную игру «Профессии от А до Я»

В результате реализации указанных программ школа оказывает профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, а значит, будет способствовать успешной социализации каждого своего выпускника.

Система занятий по профориентации вырабатывает у школьников сознательное отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

9. Оценка организации работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .

Основной целью работы по сохранению психологического здоровья обучающихся являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Были выделены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации, профилактика школьной дезадаптации;
- выявление и оказание психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении;
- предупреждение возникновения и помощь в решении проблем личностного развития учащихся (проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, подготовке к ГИА и ЕГЭ, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- профилактика противоправного и девиантного поведения учащихся;
- профилактика и выявление случаев нарушений эмоционально-волевой сферы, эмоционального неблагополучия и кризисных состояний у учащихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- психолого-педагогическая работа по профориентации на базе школы, а также организация сотрудничества с центрами довузовской подготовки ВУЗов и средне-специальных учебных заведений;
- повышение психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.
- проведение экспертной оценки деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Процесс психологической помощи осуществляется в следующих видах:

1. Диагностическая работа, которая заключалась в проведении исследования эмоциональной и мотивационно-волевой сфер личности учащихся. Для диагностики используются проективные методы, опросники, тесты. Отдельным блоком диагностики является профессиональная ориентация учащихся. Важным моментом диагностических исследований являются личные наблюдения психолога за поведением учащихся. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме
2. Индивидуальное психологическое консультирование всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.
3. Групповые и тренинговые занятия для учащихся с целью адаптации к новым условиям обучения (первые, пятые и десятые классы), развития коммуникативных навыков и профилактика конфликтного поведения (в классах, где были выявлены трудности межличностного взаимодействия)
4. Семинары и лекции для педагогов

5. Профилактика зависимого поведения – семинары, тренинги и классные часы, тематические родительские собрания и семинары для педагогов, индивидуальная консультация родителей детей, попавших в группу риска по зависимому поведению.

6. Профориентационная работа для учащихся средних и старших классов проводимая в групповой и индивидуальной форме

Групповая диагностическая работа

	классы	Кол-во чел	Программа
Начальная школа	1А,1Б, 1В,1Г	109	канд.психол.наук Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении учеников младшего школьного возраста»
	2В	28	Социометрия. Диагностика групповой сплоченности
Средняя школа	5А, 5Б, 5В, 5Г,	110	канд.психол.наук Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении учеников 3- 6го классов»
	6А, 6Б, 7А	78	Социометрия. Диагностика групповой сплоченности
	8Б, 7А	47	Начальная профориентация методика «карта интересов» Е.А. Климов
	9А	21	Диагностика стрессоустойчивости Р.Б. Кеттела

Групповая развивающая (тренинговая) и коррекционная работа

	классы	Кол-во чел	Программа
Начальная школа	1А,1Б,1В,1Г	109	Психологическая адаптация к обучению в школе «Я-первоклассник»
	2 В, 3Б, 3В	28	Социометрия. Диагностика групповой сплоченности
Средняя школа	5А, 5Б, 5В, 5Г,	110	Психологическая адаптация к обучению в средней школе «Я - пятиклассник»
	6А, 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В, 9А,9Б, 10А, 10Б 11А, 11Б	254	Занятие по профилактике табачной и нарко – зависимости «Скажи зависимости НЕТ!»

Индивидуальное консультирование родителей

Начальная школа	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Тип запроса
-----------------	----------------	---------------------	-------------

	19	42	Успеваемость, эмоциональная сфера ребенка, воспитательные трудности
Средняя школа	19	43	Успеваемость, эмоциональная сфера ребенка, воспитательные трудности

Индивидуальное консультирование учащихся

	Кол-во человек	Кол-во занятий	Тип запроса
Начальная школа	23	48	Успеваемость, работа с самооценкой, отреагирование негативных эмоциональных состояний ,тревожность
Средняя школа	33	96	Эмоциональная сфера ученика, повышение коммуникативной компетентности, работа с самооценкой, отреагирование негативных эмоциональных состояний.

Индивидуальные/коррекционные занятия с учащимися

	Кол-во человек	Кол-во занятий	Тип запроса
Начальная школа	1	18	Успеваемость, работа с самооценкой, отреагирование негативных эмоциональных состояний, тревожность
Средняя школа	5	76	Эмоциональная сфера ученика, повышение коммуникативной компетентности, работа с самооценкой, отреагирование негативных эмоциональных состояний, индивидуальная профориентация

Индивидуальное консультирование педагогов

Кол-во человек	Кол-во консультаций	Тип запроса
12	18	Трудности в связи особенностями поведения конкретного ученика, трудности внутригруппового взаимодействия в классе, выстраивание диалога с родителями учеников.

Анализируя результаты работы, представленные в таблицах, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы ГБОУ СОШ№13 наблюдается систематическая работа с учащимися школы, их родителями и педагогами школы по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы, осуществляющаяся в форме психологических занятий с элементами тренинга, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Медицинское обслуживание в школе осуществляет Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 8», договор №8-111-13/16 «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 9 января 2018г.

В здании школы оборудован один медицинский кабинет и один процедурный кабинет.. в котором ежедневно по графику принимает врач и медицинская сестра.

Ежегодно по плану проводятся следующие медицинские мероприятия, направленные на обеспечение физического здоровья

1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита, краснухи);

2) медицинские осмотры узкими специалистами учащихся начальной школы, 5, 8, 9, 11 классов;

3) флюорографическое обследование учащихся 9, 10, 11 классов;

4) профилактика инфекционных заболеваний (все классы);

на обеспечение психологического здоровья.

1) исследование адаптации первоклассников, пятиклассников, результаты обсуждаются с педагогами, разрабатываются и осуществляются программы сопровождения детей с трудностями адаптации

2) исследование латерально-доминантного профиля учащихся 1 классов, даются рекомендации учителям по корректировке методов общей и индивидуальной работы.

3) исследование эмоционального самочувствия учащихся 1-11 классов, результаты обсуждаются с педагогами, планируются и осуществляются мероприятия по изменению ситуации;

4) консультирование педагогов, родителей и учеников.

Исследования	Результаты
Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь).	В области риска в 2019 году находится около 17% учащихся (7-11 кл.), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные. У учащихся продолжает оставаться достаточно высокая доля потребительских установок. Анкетирование по выявлению отношения учащихся к употреблению ПАВ показало, что около 57% обучающихся считают, что табакокурение недопустимо, а 63% , что употреблять алкогольные напитки нельзя никогда. Так же низкий показатель у учащихся допустимости употребления ПАВ. Необходимо вести целенаправленную работу с учащимися, которые попали в данную зону риска (анкетирование проводилось анонимно).
Анкетирование «жизненные установки учащихся (ЗОЖ, вредные привычки).»	В опросе приняло участие 112 человек: 39 учащихся из 9 классов и 79 из 10-11 классов. Определены средние индексы по данным направлениям. Данные анкетирования показывают, что в области риска находится около 23% учащихся, притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как

	объективные.
Анкетирование «Образ жизни вне школы»	Анкетирование учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье. Компоненты образа жизни: 1 – питание; 2 – сон; 3 – двигательная активность; 4 – закаливание; 5 – удовлетворенность учебной; 6 – взаимоотношения в семье; 7 – взаимоотношения со сверстниками; 8 – взаимоотношения с педагогами. Анализ диагностики позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: учащиеся 9-х классов имеют немного ниже показатели по всем компонентам образа жизни (кроме двигательной активности, питания, дружбы). Данные учащихся 11-х классов имеют более высокие показатели по характеру взаимоотношений в семье и двигательной активности. Анализ позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: в 5-7 классах учащиеся испытывают недостаток в сне.
Опрос «Изучение досуга учащихся»	около 65% девятиклассников и около 53% одиннадцатиклассников гуляет значительно меньше гигиенической нормы (менее 1 часа в день). Продолжительность физических нагрузок явно недостаточна: 61% одиннадцатиклассников имеют нагрузки 1 раз/неделю. Диагностика выявила проблемы образа жизни учащихся, которые требуют коррекции: характер взаимоотношений учащихся с окружающими (в т.ч. и в школе), степень удовлетворенности учебной и т.п. Особенно актуальна коррекция образа жизни для учащихся 8 и 9 классов.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа	55	49	60	75
2 группа	539	531	559	583
3 группа	210	223	196	202
4 группа	1	2	2	1

5 группа	1	1	1	0
-----------------	----------	----------	----------	----------

За четыре года произведен анализ динамики несчастных случаев с травмами

	2016		2017		2018	2019
Всего	6		7		3	9
В том числе: (место, время)						
на уроках физкультуры	1	17%	1 - 33,3 %	-	1 - 33,3 %	33,3%
на переменах	4	66%	2 - 66,3 %	86%	2 - 66,3 %	33,3%
в ГПД	1	17%	-	14%		33,3%

Вид происшествя

	2016		2017		2018	2019
Всего	6		7			9
В том числе:						
падение	3	50%	4	58%	2	5
применение физической силы	3	50%	1	14%		2
удар дверью			2	28%	1	0
столкновение						2
удар мячом						0

Возраст пострадавших

	2016	2017	2018	2019
Всего	6	7	3	

В том числе:						
1 – 4 классы	5	83%	2	28%	1	44,5%
5 – 9 классы	1	17%	5	72%	2	55,5%
10 – 11 классы	0	0	0	0	0	0

По каждому факту проводится педагогическое расследование, составляются необходимые документы согласно Приказу Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 “Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность”.

Отдых учащихся, по согласованию с родителями, обеспечивается с учётом путёвок в детские оздоровительные учреждения Ленинградской области, которые предлагает Отдел образования Невского района.

На официальном сайте учреждения создан раздел «Отдых и оздоровление детей и молодежи» с оперативной информацией об отдыхе и оздоровлению детей.

С целью охраны и укрепления здоровья обучающихся создан кабинет психолога. Педагог-психолог школы проводит консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вход в ГБОУ СОШ №13 оборудован пандусом, обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



Наличие сотрудников, прошедших обучение по программам, связанным с инклюзией, работой с детьми с ОВЗ

	Фамилия. Имя, Отчество	Должность	Название программы	Год окончания	
1.	Валуева Светлана Июрьевна	Заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016	ИМЦ Невского района СПб

2.	Давыдова Елена Евгеньевна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	Теория и практика инклюзивного образования	2017	СПб АППО
3.	Капранова Дарья Валерьевна	Учитель начальных классов	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016	ИМЦ Невского района Спб

Вывод:

1. Анализ результатов показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся имеет стабильный показатель
2. Полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения учащихся, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.
3. Необходимо продолжать работу по формированию активного отношения учащихся к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни

10. Оценка обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В школе созданы необходимые условия для безопасности учащихся: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи.

На территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Введен пропускной режим. Ученики школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора.

В школе есть график дежурства администрации, учителей и классов.

В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара.

Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано

Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели и оргтехники в классах.

12. Оценка востребованности выпускников.

		Из них продолжают обучение							
		всего	В 10 классе	В центре образования	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)			
	Всего выпускников 9 классов								
2019	71	71	65 (91%)	0	6	0	0	0	0
2018	75	75	57 (76%)	0	18	0	0	0	0
2017	57	57	49 (85%)	0	8	8	8	8	8

	Всего выпускников 11 классов (2018/2019)	Из них продолжают обучение				Призваны в армию	трудоустроены
		Всего	В высших учебных заведениях	В образовательных учреждениях СПО	В иных формах (курсах, самообразование)		
2019	35	34	28 (82%)	6	0	0	0
2018	24	24	22(91%)	2	0	0	0
2017	25	25	18(72%)	7	0	0	0

Анализ устройства выпускников позволяет сделать выводы:

1. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе, получают среднее общее образование
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города, стабильно высоко

13. Оценка учебно-методического обеспечения.

Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы.

	Вид издания	Количество экземпляров
1	Художественная литература	5403
2	Справочная литература	334
3	Научно-познавательная	272
4	Электронный познавательные ресурсы	110
5	Учебники и учебные пособия	15852

14. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд	Количество (2019 год)	Удельный вес на 1 ученика
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	21255	25
Объем фонда учебной литературы	15852	18,7
Объем фонда художественной литературы	5403	6,4

Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обслуживание.

	Количество обучающихся	Количество читателей	%
2015	785	758	97%
2016	789	761	96,5%
2017	807	767	95%
2018	816	790	97%
2019	850	847	99,6

Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ

В библиотеке школы оборудовано 3 места с выходом в Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет и на Интернет-портале НЭБ. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации “Интернет Контроль сервер

Библиотека подключена к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению

На заседаниях методического совета и методических объединениях обсуждается УМК школы и даются рекомендации по обновлению состава УМК, учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2019 -2020 гг.

Анализ данных позволяет сделать выводы:

- 100 % обучающихся обеспечены учебной литературой
- Количество учебно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов является достаточно эффективным для организации образовательной деятельности
- Качественное библиотечно-информационное обслуживание увеличивает % читателей библиотеки

Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – достижение 100% обеспеченности учебниками и учебными пособиями

15. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования:

Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели и задачи

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- Педагогический совет школы:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
 - участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года

Анализ показателей школы

Самообследование ГБОУ СОШ №13 показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
2. ГБОУ СОШ №13 функционирует стабильно
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях
4. В школе создаются комфортные условия, адаптированные к возможностям каждого ребенка
5. Качество образовательного процесса осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);
7. ГБОУ СОШ №13 работает над проблемами здоровья обучающихся
8. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Проанализировав результаты, полученные при проведении различных диагностических работ в текущем учебном году сделаны выводы:

1. Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей – предметников в соответствии с полученными результатами.
2. Использовать данные диагностических работ как основу изучения эффективности деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
3. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений;
4. Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в работах, организовать индивидуальную работу по поддержке одаренных, способных талантливых учащихся по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.
5. Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Заключение

Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	861 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,96 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,67 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 человек/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	666 человек/ 85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 73,1%
1.29.1	Высшая	27 человек
1.29.2	Первая	12 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек

1.30.2	Свыше 30 лет	38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 32,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 91,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	861 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,45 кв. м

