

Утвержден решением
Общего собрания работников ОУ
Протокол № 3 от 09.01.2018

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №13
Е.В.Харчилава



Отчет о результатах самообследования

**Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №13 с углубленным изучением английского
языка Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2017

Содержание

Введение	3
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	30
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	59
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	64
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	66
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	68
1.8 Анализ показателей школы	71
Заключение	71
Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	73

Введение

Для обеспечения качественного образования обучающихся, ключевыми направлениями деятельности школы являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- усиление материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности школы;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является процесс оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

Обучение в ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Образовательные программы могут осваиваться в ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга также в форме семейного образования или самообразования.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, может быть организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством.

Динамика контингента обучающихся

	На 01.09.2015	На 01.09.2016	На 01.09.2017
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	371	375	369
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	366	362	363
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	22	25	51
Всего	785	789	783

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы). Это свидетельствует о том, что ГБОУ СОШ №13 – востребованное образовательное учреждение.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Численность обучающихся	785	789	783
Численность педагогических	54	55	57

работников			
Численность обучающихся на одного педагога	0,068	0,069	0,072

Анализ данных позволяет сделать вывод, что незначительное повышение процента численности обучающихся на одного педагога – результат незначительного увеличения количества учителей.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и русскому языку (нормативный срок освоения - 2 года).

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано для учеников, обучающимся по состоянию здоровья на дому.

В 1-4 классах реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Организация образовательного процесса соответствовала требованиям нового поколения ФГОС НОО

В 5-9 классах реализуется программа основного общего образования. В 5 и 6 классах, а с сентября 2017 года и в 7-х классах обучение велось по ФГОС ООО.

В 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г. в 10 и 11-ых классах был организован образовательный процесс по учебному плану филологического профиля.

С января 2016 года в школе работает ШСК – школьный спортивный клуб.

Среди образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются мобильные технологии, технологии обратной связи, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, проектные технологии, проблемное изучение, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в школе организовано в соответствии с “Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт – Петербурга”:

- Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов ОУ;
- Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка
- Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе,.
- Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с обязательным учетом результатов письменных контрольных работ.
- Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период и отметок за контрольные работы. Годовая оценка выставляется по результатам четырех четвертей и оценки за промежуточную аттестацию, т.е. по пяти оценкам.

- При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2 – 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодических (10-11 классы) оценок.
- Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах
- Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, итоговый тест, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием и др. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие

Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2017 году осуществлялась в соответствии с циклограммой организационной подготовки ГБОУ СОШ №13 к ГИА в 2016-2017 учебном году.

В школе были проведены:

- мониторинг предполагаемой численности участников ГИА в 2017 году;
- внутришкольные диагностические работы по предметам;
- информационная работа с обучающимися 9-х и 11-х классов (ознакомление с результатами ГИА 2016 года, особенности организации и проведения ГИА в 2017 году, планирование образовательной траектории обучающихся, ознакомление с вновь поступившими нормативными документами по организации ГИА);
- информационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся 9 и 11-х классов (ознакомление с нормативными документами ГИА, особенностями проведения ГИА и пр.);
- проведен мониторинг выбора обучающихся 9-х и 11-х классов предметов для участия в ГИА 2017 года;
- организовано ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов с бланками ОГЭ и ЕГЭ, правилами их заполнения;
- проведены промежуточные диагностические работы по предметам учебного плана в формате ГИА;
- подготовлена информация об образовательной траектории выпускников IX классов, согласовании выбора экзаменов и образовательной траектории выпускников XI классов;
- информация об обучающихся 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными до ГИА в 2017 году;
- проведена работа с обучающимися 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными до ГИА в 2017 году;
- организована работа по написанию итогового сочинения в 11 классе, как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации;
- организовано ознакомление обучающихся IX классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Информатика и ИКТ», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (практическая часть), ознакомление обучающихся IX классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Иностранный язык», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (часть Говорение), ознакомление обучающихся IX классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Физика», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (лабораторная работа);

Подготовка обучающихся IX и XI классов к участию в ГИА в школе осуществляется через урочную деятельность. Подготовка к ГИА на уроках (выполнение тестовых заданий на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», выполнение заданий из демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного

экзамена по общеобразовательным предметам (сайт ФИПИ) на различных этапах урока, включение вопросов открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ в проверочные и контрольные работы, работа с бланками: правила заполнения, практическая работа);

На официальном сайте школы <http://www.school13spb.ru/> в сети Интернет создана отдельная страница «ГИА» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, которая включает: расписание ГИА, документы ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ГИА для участников с ОВЗ, Выпускникам прошлых лет, Сочинение, Проверит результаты экзаменов, апелляция, Повторное прохождение ГИА, Плакаты и видео для обучающихся по ГИА, Полезные ссылки на порталы поддержки ГИА.

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

ГБОУ СОШ №13 является пунктом проведения ГИА, ППЭ 1201.

Аудиторный фонд составляет 19 аудиторий общей вместимостью 282 человека.

Во всех аудиториях и штабе организовано on-line видеонаблюдение.

На первом этаже ППЭ размещены аудитории с возможностью проведения ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году все обучающиеся 9-х классов (58 человек) получили аттестат об основном общем образовании. 3 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием (3%),

Государственная итоговая аттестация 9 классы показала следующие результаты:

– Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,54 балла.

– Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (базовый уровень) – 4,4 балла.

Количество выпускников 11-х классов в 2016-2017 учебном году составило 25 человек. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

6 выпускников 11-х классов (24%), окончили школу на «отлично» и награждены почетным знаком «За успехи в учении», 1 человек (4%) награжден почетным знаком «За особые успехи в обучении»

Государственная итоговая аттестация 11 классы показала следующие результаты:

– Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 75 баллов.

– Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по английскому языку 78,2%

Сдавало английский язык 15 человек (60 %).

Успешно сданы экзамены по выбору. При проведении итоговой аттестации 2 выпускника 11 класса получили 90 и более баллов по русскому языку, 3 выпускника – по английскому языку, 1 выпускник – по истории, 1 выпускник – по биологии.

Социальный статус семей обучающихся

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Дети из многодетных семей	60	61	64
Дети из неполных семей	35	37	37
Опекаемые	5	5	5

Движение обучающихся

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество прибывших учащихся	6	23	21
Количество выбывших учащихся	68	63	58

Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ГБОУ СОШ №13 большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению.

Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии и компьютерных классов.

Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в школе, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В ГБОУ СОШ №13 работает служба сопровождения учащихся, которая организует различную деятельность по индивидуальному сопровождению и помощи обучающимся.

Служба сопровождения школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, ставит перед собой цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом и социальным педагогом систематически

осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ППМС, что повышает эффективность сопровождения.

Социальный педагог и педагог-психолог в школе осуществляют психологическое обеспечение образовательного процесса, целью которого является создание условий для полноценного становления и развития успешной личности, способной адаптироваться в окружающей среде. Общая цель конкретизируется в обучающих, развивающих, воспитывающих (профилактических) целях:

Психологическое обеспечение обучения предметным знаниям, умениям общаться, писать, читать, считать;

2. Обеспечение развития волевой, мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной сфер;

3. Психологическое обеспечение воспитания законопослушного гражданина, способного к сотрудничеству и имеющего адекватную «Я»-концепцию.

Психологическое обеспечение направлено на решение 4 типов задач:

Учебные;

Личностные;

Выбор образовательного, профессионального маршрута;

психическое и психологическое благополучие обучающихся.

Процесс психологического обеспечения осуществляется в следующих видах:

1. Исследовательская деятельность, которая заключается в проведении диагностики эмоциональной и мотивационно-волевой сфер личности. Для диагностики используются проективные методы, опросники, тесты. Отдельным блоком диагностики является профессиональная ориентация учащихся. Важным моментом диагностических исследований являются личные наблюдения психолога за поведением учащихся.

2. Следующим видом психологического обеспечения является помощь. Психологическая помощь в школе первичная и направлена на формирование гармонично развитой личности, путем индивидуальных и групповых занятий в рамках различных подходов:

Арт-терапия. Арт-терапевтические занятия позволяют детям понять и ощутить самого себя. Выразить свободно свои мысли и чувства, а также освободиться от негативных переживаний прошлого.

Экзистенциальный анализ. Поиск смысла и цели в жизни, часто дети не знают к чему стремиться.

Методы когнитивной терапии. Для формирования психологического здоровья производится поиск разрушающих, иррациональных убеждений и замена их на созидательные.

Важной частью работы являются индивидуальные консультации с родителями, в которых они информируют и информируются о проблемах ребенка.

В результате проведения диагностических исследований были выявлены учащиеся, имеющие следующие проблемы:

Повышенный уровень личностной и ситуативной тревожности;

Высокий уровень агрессивности;

Неумение подчиняться требованиям школьной дисциплины;

Фрустрированность в отношениях с одноклассниками;

Девиантное поведение;

Личностные особенности, препятствующие нормальному процессу адаптации в коллективе.

В качестве коррекции были проведены индивидуальные и групповые занятия по темам:

Правила поведения в школе;

Навыки бесконфликтного общения;

О недопустимости насилия;

Тренинги, направленные на формирование толерантности;

Коррекция агрессивного поведения.

Для личностного и профессионального самоопределения в старших классах проведены индивидуальные и групповые занятия по темам:

Базовые потребности и самоактуализация

Определение профессионального типа личности

Определение коммуникативных и организаторских способностей

Ценностные ориентации

Психологические аспекты успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ

За 2017-2018 уч. г были проведены следующие виды работ:

Диагностические

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии .

Были проведены следующие диагностические мероприятия:

Комплексные психодиагностические обследования отдельных учащихся для выявления причин нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации в течение года;

Диагностика профессиональной направленности старшеклассников;

Психологическое обследование учащихся начальной школы, социометрические исследования.

Психологическая коррекция, консультирование, просвещение:

В 2017-2018 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

2.1 Индивидуальная:

Индивидуальное консультирование и коррекционная работа с учащимися;

Индивидуальное консультирование учителей, совещания, экспертные опросы;

Консультативно-просветительская работа с родителями.

2.2 Групповая:

Изучаем школьные правила. «Урок вежливости»;

Тренинг, направленный на развитие толерантности;

Деловая игра «Учимся решать конфликты»;

Лекционные занятия с использованием медиа-технологий по медиации;

Лекционные занятия «Психологические аспекты успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ»;

Информационные совещания-собрания для родителей «Как помочь ребенку успешно сдать экзамен»;

Информационные совещания-собрания для родителей «Мой ребенок идет в 1 класс».

Организационная:

Подготовка и участие в педагогических советах.

Подготовка и выступление на родительских собраниях.

Участие совместно с инспектором ОДН и социальным педагогом в советах по профилактике.

В школе налажена система социально-педагогической диагностики и профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Психолог и социальный педагог имеют тесную связь с классными руководителями и педагогами-предметниками.

Учащиеся, склонные к девиантному поведению и пропускам уроков без уважительных причин, берутся под контроль службы сопровождения и с ними ведётся работа социального педагога, оказывается помощь их семьям. Комплексная работа с семьями и учащимися велась в течение всего года и дала положительные результаты: учащиеся улучшали показатели в учебе и переходили в следующий класс или выбирали другой общеобразовательный маршрут.

В целях профилактики приема ПАВ осуществляются следующие направления:

через содержание предметов, особое место занимают ОБЖ, биология, литература, химия.

психологическое обеспечение образовательного процесса, создание комфортной и развивающей среды.

для организации досуга в школе работают кружки, спортивные секции и факультативы.

ученики принимают участие в походах, экскурсиях, конкурсах, школьных концертах.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

В ГБОУ СОШ №13 проводится различная работа по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся:

- анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов;
- размещение актуальной информации на официальном сайте школы в сети Интернет, на стенде;
- участие учащихся в профориентационных выставках, экскурсиях, городских и районных мероприятиях;
- уроки в рамках сотрудничества школы с высшими и средними профессиональными учебными заведениями нашего города;

Результативность воспитательной работы

Воспитательные цели школы непосредственно соотносятся с новыми Федеральными стандартами: «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Задачи воспитательной работы в школе:

1. Создание условий для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы через:

- привлечение родительской общественности к участию в школьных проектах;
- организацию музейно-экскурсионных дней и школьных праздников;
- организацию работы родительского комитета.

2. Формирование здоровьесберегающей среды школы, условий воспитания культуры ЗОЖ через:

- эффективное взаимодействие со специалистами районной поликлиники, специалистами

ЦПМСС, Союзом педиатров Санкт-Петербурга, посредством реализации образовательных программ спортивной направленности школы;

- тематические классные часы;
- организацию спортивных соревнований, праздников;
- использование здоровьесберегающих технологий.

3. Создание условий для воспитания граждан Санкт-Петербурга через:

- опору на богатое культурное наследие города;
- использование в полной мере социо-культурную среды района, города, региона;
- поиск новых креативных форм изучения истории города, использование возможностей виртуальных путешествий, ресурсов, открывающихся при участии детей и родителей в сетевых проектах школы и района.

4. Создание условий, обеспечивающих развитие потребности и способности у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию к интеллектуальному развитию, формированию предметных знаний и ключевых компетентностей через:

- совершенствование форм и методов работы с детьми и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации - развитие индивидуальной работы, повышение правовой и педагогической грамотности родителей и педагогов;
- организацию работы Совета по профилактике правонарушений.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются:

- Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- Программа «создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт – Петербурге» на 2015-2020 годы»
- Программа работы с родителями;
- Программа по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Работает школьное методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей в 2017 году рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательной работы в 2017 году;
- инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом;
- социальные проблемы профориентации обучающихся;
- профилактика суицидального поведения детей;
- педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной

системы.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- участие в акции «Вахта памяти»;
- участие в фестивале «Искатели своих корней».

2. Нравственное и духовное воспитание:

- организация праздничных мероприятий, концертов;

- акции «Добрые крышечки», «Белый цветок»;
- уроки мужества;
- тематические встречи с сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения;
- тематические встречи с писателями и актерами.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ;
- организация профориентационных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- акции.

4. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защита проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- международные конкурсы.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций и кружков;
- спортивные игры «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
- подвижные перемены;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
- участие в районных, городских соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- Дни Здоровья.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- Неделя Безопасного Интернета
- Неделя толерантности
- конкурс «Истрия. Память. Искусств»

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение библиотеки № 5 имени Николая Рубцова;
- работа вокального кружка;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города;
- мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- участие в литературном фестивале

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- Ученический Совет школы;
- ДОО «13-й квартал»;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;

- практикум оказания первой медицинской помощи;
- проведение олимпиад, викторин по правоведению.

9. Воспитание семейных ценностей:

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- выставка «Мастера и подмастерья»;
- выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»;
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи»;
- совместное благоустройство школьного пространства.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- школьная газета «Импульс»;
- международное сотрудничество;
- фестиваль «Рождественские встречи»;
- декада иностранных языков.

11. Экологическое воспитание:

- всероссийский экологический субботник;
- операция «Скворечник»;
- акция «Бумажный бум», «Сдал батарейку - спас ёжика»;
- фото-конкурс «Природы затаенное дыханье».

Традиционные школьные мероприятия

Дата	Событие	Традиции
Январь	Прорыв блокады Ленинграда День полного снятия блокады	- Вахта памяти; - праздничный концерт «Подвигу твоему Ленинград посвящается»; - литературно-поэтический конкурс «Война, блокада, Ленинград»; - классный час «Блокадный Ленинград. 900 героических дней»
Январь-февраль	Лыжня России	участие в лыжных соревнованиях
Февраль	День Защитника Отечества	- выпуск газет; - конкурс «Мальчишки, вперёд!»; - спортивные соревнования
	Широкая масленица	- конкурсная программа «Ой, Маслѐна - красота! Открывай-ка ворота!»
Март	Международный женский день	- концерт «Семья – единство силы и красоты»
	День театра	- театральный фестиваль «Волшебный мир»
	День защиты Земли	- познавательная игра-путешествие «Экологический серпантин»
	Мероприятия, посвященные основанию Санкт-Петербурга	- конкурс рисунка и фотографии «История. Память. Искусство»; - познавательные игры,

		викторины; - экскурсии
Апрель	Всемирный День здоровья	- подвижные игры на переменах; - спортивные соревнования; - лекции, беседы, дебаты
	День космонавтики	- неделя «Космических идей»; - классные часы; - конкурс стенных газет (5-11 кл.); - выставка творческих поделок (1-4 кл.)
Май	День Победы	- Вахта памяти; - уроки мужества; - встречи с ветеранами; - праздничный концерт «Поклон вам низкий, ветераны!»; - конкурс военной песни «Песни Великой победы»; - конкурс художественной фотографии «Эхо войны»
	Праздник выпускников начальной школы	-праздник для учащихся 4-х классов «Веселый звонок»
	Слет отличников и хорошистов	- торжественная линейка «Мы гордимся вами!»
	Последний звонок (9,11 классы)	- праздник для выпускников
	Международный день защиты детей (1 июня)	- Урок Доброты; - благотворительная акция «Белый цветок»
Сентябрь	День знаний	- праздник знаний «Вновь за знаниями, друзья, зовет нас учебный год!»; - тематические уроки
	День начало блокады Ленинграда	-участие в районном митинге на Невском мемориале «Журавли»; - классный час;
		- фотовыставка «Вот оно какое, мое лето!»
Октябрь	День учителя	- праздничная программа для педагогов
	Осенние праздники	- игровая программа «Осень, Осень, в гости просим!» (1-4 кл.); - «Осенний фотокросс» (5-11 кл.)
	Всемирный день лицеиста	- Пушкинский фестиваль (5-6 кл.)
	Посвящение в	- праздник «Мы теперь не

	первоклассники	просто дети, мы теперь – ученики!»
	Посвящение в пятиклассника	- развлекательно-игровая программа «Дай пять!»
	День Охи	- праздник Греции в школе
Ноябрь	День народного единства	- посещение музеев
	Неделя толерантности	- классные часы, тренинги; - фотовыставка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»
	День матери	- праздник для мам; - мастер-класс по изготовлению подарков, сувениров; - выпуск поздравительных газет
Декабрь	Новый год, рождество	- акция «На старт, внимание – Новый год!»; - выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»; - конкурс рисунка «Волшебное Рождество»; - литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»; - фестиваль «Рождественские встречи»

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Результативность участия школы в мероприятиях районного и городского уровня

Районный уровень

№п/п	Название конкурса, конференции, др. мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 чел	10	победитель
2.	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 чел	7	победитель
3.	Районный тур интегрированной олимпиады для обучающихся четвертых классов «Петербургские надежды»	1 чел	4	призер

4.	IV районный конкурс «Эффект радуги»	4 чел		диплом 3 степени
5.	Районный проект «Забвению не подлежит...», номинация «Словесность»	1 чел	6	победитель
6.	Районный проект «Забвению не подлежит...», номинация «Словесность»	1 чел	6	победитель
7.	Районный проект «Забвению не подлежит...», номинация «Словесность»	1 чел	6	лауреат 2 степени
8.	Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 чел	11	победитель
9.	Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 чел	5	лауреат III степени
10.	Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 чел	6	призер, специальный приз жюри
11.	Районный конкурс «Математическая регата» ИМЦ Невского района	4 чел	7	призер
12.	Районный конкурс «Математическая регата» ИМЦ Невского района	4 чел	8	победитель
13.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	9	лауреат 1 степени
14.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	6	лауреат 1 степени
15.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	6	победитель
16.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	10	лауреат 1 степени
17.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	6	лауреат 1 степени
18.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	9	лауреат 2 степени
19.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о	1 чел	5	лауреат 1 степени

	себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург			
20.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	5	победитель
21.	Районный конкурс коллективов художественного слова «О времени и о себе». ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербург	1 чел	6	лауреат 1 степени
22.	Районный конкурс рисунка и фотографии «История. Память. Искусство»	1 чел	4	лауреат 1 степени
23.	Районный конкурс рисунка и фотографии «История. Память. Искусство»	1 чел	1	лауреат 1 степени
24.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	3	диплом III степени
25.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	1	диплом III степени
26.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	1	диплом II степени
27.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	4	диплом III степени
28.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	1	диплом III степени
29.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	1	диплом III степени
30.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	1	победитель
31.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	3	победитель
32.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	1	победитель
33.	1 районный конкурс художественной фотографии «Мир, где я живу»	1 чел	1	победитель
34.	Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	1 чел	3	победитель
35.	Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	1 чел	3	лауреат
36.	Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	1 чел	3	лауреат
37.	Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство»	1 чел	1	победитель
38.	Районный конкурс плаката «Любовь, комсомол и весна!»	4 чел	5,6,7	лауреат
39.	Районный конкурс плаката «Любовь, комсомол и весна!»	6 чел	5	лауреат
40.	Районный конкурс плаката «Любовь, комсомол и весна!»	6 чел	5,7	лауреат

Городской уровень

№п/п	Название конкурса, конференции, др. мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Городской конкурс «Послание Петербургу» (журнал «Костер»)	1 чел	9	лауреат
2.	Городской геологический конкурс среди учащихся 8-9 классов	4 чел)	8	победитель (диплом I степени)
3.	Городской геологический конкурс среди учащихся 5-7 классов	1 чел	7	диплом III степени
4.	Проект игра «Наследники-Хранители». Пожарный музей. Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	5 чел	5	диплом II степени
5.	Проект игра «Наследники-Хранители». Пожарный музей. Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	5 чел	5	диплом II степени
6.	Проект игра «Наследники-Хранители». Пожарный музей. Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	6 чел	5	диплом I степени
7.	Проект игра «Наследники-Хранители». Музей железных дорог России. Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	4 чел	7	диплом III степени
8.	Проект игра «Наследники-Хранители». Музей железных дорог России. Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	4 чел	9,8,7,6	диплом II степени
9.	Проект игра «Наследники-Хранители». Музей железных дорог России. Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	8 чел	5	диплом I степени
10.	Проект игра «Наследники-Хранители». «Орешек- Нотебург -Шлиссельбург-Петрокрепость». Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	6 чел	9	диплом II степени
11.	Проект игра «Наследники-Хранители». «Орешек- Нотебург -Шлиссельбург-Петрокрепость». Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	6 чел	7	диплом II степени
12.	Городской конкурс школьных изданий.	1 чел	11	призер

	Номинация «Вопрос –ответ»			
13.	Городской конкурс школьных изданий. Номинация «Очерк»	1 чел	6	призер
14.	Конкурс литературно-исторических работ "Моя семья в XX веке"	1 чел	6	сертификат
15.	Конкурс литературно-исторических работ «Моя семья в XX веке»	1 чел	6	диплом
16.	VIII Городская интерактивная межпредметная игра на кубок «Большой детективной лупы»	4 чел	8	победитель
17.	Городской конкурс «Дети читают классику детям». Районный этап	1 чел	6	победитель
18.	Городской конкурс «Дети читают классику детям». Районный этап	1 чел	7	победитель
19.	Городской конкурс «Литературный багаж»	16 чел	6	победитель

Всероссийский уровень

№п/п	Название конкурса, конференции, др. мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс-форум музыкального творчества «Кларини XXI века». Номинация «Ансамблевое исполнительство. Вокальный ансамбль»	8 чел	3,4	диплом II степени
2.	Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	1 чел	10	победитель
3.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	11	победитель
4.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	6	победитель
5.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел		победитель
6.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	6	призер
7.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	6	призер
8.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	6	призер
9.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	5	призер
10.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	7	призер
11.	Одиннадцатый Всероссийский открытый	1 чел	4	призер

	(с международным участием) фестиваль детского литературного творчества			
12.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	10	призер
13.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	11	призер
14.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	9	призер
15.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	9	призер
16.	Одиннадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1 чел	10	призер

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в районных, городских и всероссийских творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Школьная жизнь традиционно отражается в фотолетописи, оформляются временные и постоянные стенды. Идёт регулярная выкладка новостей на школьном сайте.

Ученическое самоуправление

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №13 продолжает работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В школе функционируют детская общественная организация «13-й квартал» и Ученический Совет школы. Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об общественных объединениях», Конвенция о правах ребёнка»).

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся начальной школы, стали победителями районных игр, организовывали субботники, акции. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество со школьной газетой «Импульс», классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных

мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

Рейтинг классов по степени участия в жизни школы в 2017-2018 уч.году

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1	4Б, 4В	5А, 6Б	9В
2	1Б, 2В	7Б	11А
3	1А, 2Б	8В	

Гражданско - патриотическое воспитание

Гражданско– патриотическое воспитание– это одно из основных направлений работы нашей школы.

Прошедший учебный год был насыщен школьными и районными мероприятиями гражданско -патриотической направленности. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, проектах, конференциях различного уровня.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов.

В первую декаду мая был проведен школьный конкурс военной песни «Песни Великой победы», в котором приняли участие ребята 1-11 классов, логичным финалом стал праздничный концерт к 9 мая, где выступили и были награждены победители конкурса. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и познакомились с историями создания песен, просмотрели художественные и документальные фильмы о войне.

Работу гражданско-патриотического блока координирует и направляет руководитель ДОО «13-й квартал Бельгов Дмитрий Юрьевич. Благодаря его личным и профессиональным качествам, мы тесно сотрудничаем Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных, загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный», региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербуржцев», ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Актив детского общественного объединения ведет большую работу, приобретаются начальные навыки коммуникации, а вместе с ними и стремление к успешности, самореализации, в том числе и в учёбе. Участие в мероприятиях различного уровня, способствует повышению детской самооценки, они становятся увереннее и в других ситуациях - в семье, на уроке, среди сверстников.

Здоровьесберегающее воспитание

Физкультурно–оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации Программы по формированию здорового образа жизни, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для

активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и

самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы,

родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе в системе ведется работа по формированию здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в соревнованиях всероссийского уровня: «День здоровья», массовый забег «Лыжня России», «Кросс наций», «Оранжевый мяч»,

В течение учебного года в школе работают спортивные кружки и секции.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, Президентские игры, согласно утвержденному плану.

В рамках программы «Здоровое поколение» - проводились беседы с обучающимися старших классов и их родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Профилактическая работа в группах продленного дня проводилась регулярно.

В рамках Декады здорового образа жизни ежегодно в школе проходят мероприятия:

- конкурс рисунков (1-4 кл.);
- конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье» (5-7 кл.);
- классные часы и беседы: «Можно ли прожить без вредных привычек?», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Здоровым быть здорово», «Как беречь своё здоровье»;
- интерактивная беседа в 7-9 классах «Влияние на общество здорового образа жизни»;
- лекции «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье», «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека»;
- игры-тренинги «Умей сказать нет»;
- уроки здоровья «Вредным привычкам нет!» с участием работников детских поликлинических отделений;
- игры по станциям, спортивные соревнования «Весёлая скакалочка» (1-4 кл.), спортивная эстафета (10-11 кл.);
- викторины, квесты.

Работа в данном направлении включает в себя постоянное взаимодействие с социальным педагогом и заместителем директора по ВР по всем вопросам безнадзорности, правонарушений и т.п.

ПМС-центр Невского района (с которым у школы заключен договор) проводит цикл лекций по

профилактике табакокурения и алкоголизма, лекции для родителей в дни родительских собраний, занятия по профориентации, индивидуальные консультации.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Воспитание положительного отношения к труду

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Второй год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

В течение учебного года выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов района и города, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Старшеклассники посетили ярмарку профессий Невского района; участие в городском месячнике профориентации «Профессиональный Компас», проводились беседы тестирование сотрудниками ПМС – центра.

Духовно-нравственное воспитание

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, поздравление с Днем Учителя, пожилых людей с Днём пожилого человека, День матери, проведение тематических часов.

Учащиеся с 1 по 11 классы приняли участие в различных экскурсиях по городу, прогулках выходного дня. Тематика классных часов, творческих выставок тоже часто посвящены Санкт-

Петербургу. Большое внимание уделяется воспитанию настоящего петербуржца - прививаются основы культуры поведения, в т.ч. внешний вид, правильная речь, желание жить в чистоте и уюте, быть вежливым и добрым, уметь быть милосердным, знать, уважать и любить историю Санкт-Петербурга, России.

Все запланированные традиционные общешкольные мероприятия прошли успешно.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведётся индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с учащимися группы риска

Под руководством социального педагога Никурадзе В. П реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав».

В 2017 году было проведено 11 заседаний Службы сопровождения, на которых рассматривались различные ситуации обучающихся: пропуски занятий, неуспеваемость, конфликтные ситуации. Со всеми этими обучающимися в течение года велась коррекционная работа разными специалистами: классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, социальными работниками Центра социальной помощи семье и детям Невского района СПб, инспектором ОДН 75 о/п Н.И. Ивановой.

Советом были использованы разные меры воздействия на обучающихся и их родителей: организация досуга (с целью контроля свободного времени), рекомендации по профориентации (беседы, посещение Ярмарки специальностей Невского района, посещение профессиональных образовательных учреждений, помощь в выборе профессии), вовлечение в мероприятия профилактического характера (с целью профилактики правонарушений), выход в адрес проживания (беседы с родителями, контроль обстановки в семье), помощь в организации каникулярного времени, постановка на внутришкольный учет (3 обучающихся), профилактические беседы, лекции представителей полиции с обучающимися.

Результаты работы Совета по профилактике правонарушений: у ... обучающихся, приглашенных на Совет профилактики, присутствует контроль родителей за посещаемостью уроков детьми; у обучающихся наблюдается улучшение поведения.

Важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения является формирование у родителей педагогических знаний в области воспитания детей. Для решения этой задачи ежегодно для родителей учащихся проводятся общешкольные родительские собрания.

В течение года проводятся консультации для родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

В течение учебного года классными руководителями были проведены правовые классные часы для учащихся 1-11 классов, направленные на профилактику экстремизма, правонарушений, на формирование законопослушного поведения.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками велась профилактическая работа с неуспевающими обучающимися, прогульщиками. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков-основные формы деятельности школы в этом направлении.

Работа классных руководителей

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В

систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои приемы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 29 классных руководителей. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих

роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа

или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей. Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы .

Работа с родителями

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д.

В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в

семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей (участвовало ... родителя) по определению удовлетворенностью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 67 % родителей;
- средний уровень у 29 % ;
- низкий уровень у 4 % .

Таким образом, большинство родителей обучающихся школы удовлетворены работой школы.

Анкетирование обучающихся (участвовало 512 учеников) по определению удовлетворенностью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 66 % обучающихся;
- средний уровень у 31 % ;
- низкий уровень у 3 % .

Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно

проявлять свои творческие способности;

– воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 группа	52	55	49
2 группа	522	539	531
3 группа	199	210	223
4 группа	1	1	2
5 группа	3	1	1

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вход в ГБОУ СОШ №13 оборудован пандусом, обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



Наличие сотрудников, прошедших обучение по программам, связанным с инклюзией, работой с детьми с ОВЗ

	Фамилия. Имя, Отчество	Должность	Название программы	Год окончания	
1.	Валуева Светлана Июрьевна	Заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с	2016	ИМЦ Невского района СПб

			умственной отсталостью		
2.	Давыдова Елена Евгеньевна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	Теория и практика инклюзивного образования	2017	СПб АППО
3.	Капранова Дарья Валерьевна	Учитель начальных классов	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016	ИМЦ Невского района Спб

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Структура управления и ее функционирование

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Совет).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. Директор и его заместители, руководители служб, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни школы. Решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Наличие организационной культуры в образовательной организации создает имидж школы, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду.

В школе есть традиции, которые способствуют этому процессу. Ежегодно в школе проводятся мероприятия, которые стали визитной карточкой школы.

- День знаний;
- День учителя;
- Рождественские встречи

- Фестиваль детского литературного творчества
- Ежегодный конкурс «Эффект радуги»
- Традиционный театральный фестиваль «Волшебный мир»
- Праздник «Семья – единство силы и красоты»
- Последний звонок.

В школе разработана эмблема школы и гимн

Гимн 13-й школы

*Санкт-Петербург - мой город родной и любимый,
Невский район бережно сердцем хранимый,
Школа 13 - детской душой молода,
В школу 13 двери открыты всегда.*

*Школа и детство - неразрывно связаны вы,
Школа и юность - здесь взрослеем, мужаем мы,
Школа и знания - нерушим этот вечный союз,
Школа и дружба - не забудем мы праздника вкус.*

*Вспомни, мой друг, как вместе шагали к успеху,
В этом пути место и грусти и снегу,
Но раздаётся эхом знакомый звонок,
Всё замолкает - царствует новый урок.*

*Школа и детство - неразрывно связаны вы,
Школа и юность - здесь взрослеем, мужаем мы,
Школа и знания - нерушим этот вечный союз,
Школа и дружба - не забудем мы праздника вкус.*

*Школа моя, тебя буду помнить всегда я!
Школа моя - вечно душой молодая!
Тот, кто учился, в школе запомнил навек:
Ты по призванию будущего человек!*

*Школа и детство - неразрывно связаны вы,
Школа и юность - здесь взрослеем, мужаем мы,
Школа и знания - нерушим этот вечный союз,
Школа и дружба - не забудем мы праздника вкус.*

Авторы:
Давыдова Е.Е.,
Лекс Е.А.,
Романов В.А.

Эмблема 13-й школы



Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.

Повышение информационной открытости образовательного учреждения через публикацию нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-справочной информации на школьном сайте в сети Internet/(<http://www.school13spb.ru/>), на сайте <http://bus.gov.ru/pub/home>

ГБОУ СОШ №13 принимает участие в проекте «Инфозона».

В школе, по желанию родителей, осуществляется SMS-информирование родителей о пребывании детей в школе.

В школе ведется электронный классный журнал, посредством которого родители получают оперативную и актуальную информацию об учебной успешности детей и имеют возможность обратной связи с учителями.

На официальном сайте учреждения ежегодно публикуется публичный доклад и отчет о самообследовании учреждения, отчета о расходовании дополнительных финансовых средств.

В школе несколько раз в год проводятся Дни открытых дверей.

На официальном сайте учреждения функционирует интернет-приемная и e-mail школы school13spb@inbox.ru, обеспечивающие обратную связь с родителями.

В школе издается газета «Импульс», в ней освещается жизнь школы и публикуются работы учащихся и педагогов, электронные версии газеты размещены на официальном сайте учреждения.

В течении последнего года структура официального сайта претерпела существенные изменения, появились такие разделы как «Олимпиадное движение», посвященное Всероссийской олимпиаде школьников, «Учебная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Служба здоровья». Во всех разделах официального сайта в течении года своевременно обновлялась информация.

Управленческая деятельность по созданию безопасных условия пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Школа была готова к началу учебного года. ГБОУ СОШ №13 прошла проверки противопожарных, контртеррористических, санитарно-эпидемиологических служб.

Соблюдаются все требования органов, осуществляющих контроль безопасности (имеется Паспорт безопасности, другие документы, подтверждающие безопасность условий в учреждении).

За три года проанализировали динамику несчастных случаев с травмами

	2015		2016		2017	
Всего	6		6		7	
В том числе: (место, время)						
на уроках физкультуры	-	-	1	17%	-	-
на переменах	5	83%	4	66%	6	86%
в ГПД	1	17%	1	17%	1	14%

Вид происшествя

	2015		2016		2017	
Всего	6		6		7	
В том числе:						
падение	2	33%	3	50%	4	58%
применение физической силы	2	33%	3	50%	1	14%
удар дверью					2	28%
столкновение	1	17%				
удар мячом	1	17%				

Возраст пострадавших

	2015		2016		2017	
Всего	6		6		7	

В том числе:						
1 – 4 классы	3	50%	5	83%	2	28%
5 – 9 классы	3	50%	1	17%	5	72%
10 – 11 классы						

По каждому факту проводится педагогическое расследование, составляются необходимые документы согласно Приказу Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 “Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность”.

Отдых учащихся, по согласованию с родителями, обеспечивается с учётом путёвок в детские оздоровительные учреждения Ленинградской области, которые предлагает Отдел образования Невского района.

На официальном сайте учреждения создан раздел «Отдых и оздоровление детей и молодежи» с оперативной информацией об отдыхе и оздоровлению детей.

С целью охраны и укрепления здоровья обучающихся создан кабинет психолога. Педагог-психолог школы проводит консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Использование ИКТ-технологий в управлении

В условиях модернизации российской системы образования все более актуальным становится открытость и информационная прозрачность управления образовательным учреждением.

Техническое оснащение образовательного учреждения позволяет на современном уровне решать проблемы управления и применять информационные технологии в образовательном процессе.

На данный момент в образовательном учреждении:

1. компьютеризирована управленческая деятельность,
2. все компьютеры объединены в локальную сеть,
3. все компьютеры подключены к сети «Интернет»,
4. создана база данных всех участников образовательного процесса,
5. педагоги школы заполняют электронные журналы, отчеты,
6. при проведении совещаний, педагогических советов, конференций, образовательных и воспитательных мероприятий различного уровня активно используются компьютерные технологии.

Применение компьютерных технологий позволило осуществлять образовательную деятельность на более высоком качественном уровне.

Школа обеспечивает доступность и открытость путем размещения информации:

- на информационных стендах образовательного учреждения,
- на официальном сайте образовательного учреждения www.school13spb.ru

Основные достижения образовательной организации за отчетный период

Международное и межрегиональное сотрудничество

В ГБОУ СОШ №13 активно развивается международное сотрудничество. В рамках договора о сотрудничестве с Македонской гимназией «Гоце Делчев» в мае 2017 года. В городе Куманово успешно проведена конференция «Русский язык как средство международного взаимодействия для достижения современных образовательных результатов», совместный концерт обучающихся гимназии и ГБОУ СОШ №13.

В январе 2016 года учителя и обучающиеся школы участвовали в международном семинаре в городе Афины, Греция, «Диалог двух культур. Патриотическое воспитание», а также был заключен договор о сотрудничестве с Первой Афинской гимназией (Греция) и осуществлена в феврале 2017 года видеоконференция «Россия и Греция»

В мае 2016 года проведен круглый стол «История нас объединяет» с участием генерального консульства Греции в Санкт-Петербурге.

В рамках международного проекта «Россия и Франция» в апреле 2017 года состоялась культурно-образовательная поездка обучающихся школы в город Понтуаз, Франция, с целью межшкольного обмена и участия в международном семинаре «Система образования в России и Франции»

В декабре 2016 года состоялся традиционный рождественский фестиваль «Рождественские встречи» с участием генерального консула Соединенных штатов Америки в Петербурге.

В октябре 2016 года ГБОУ СОШ №13 провела встречу делегации руководителей образовательных учреждений Таиланда, целью визита, которой было знакомство с системой образования России. Во время встречи были проведены открытые уроки, экскурсия по школе и круглый стол с участием администрации школы, учителей и обучающимися старших классов.

Контроль в отношении образовательной организации

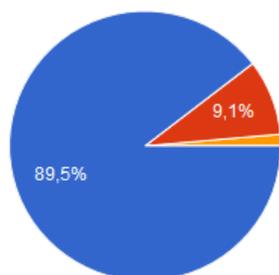
Какие проверки за отчетный период, какие предписания и работа?

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы: доброжелательность, вежливость, компетентности работников

КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

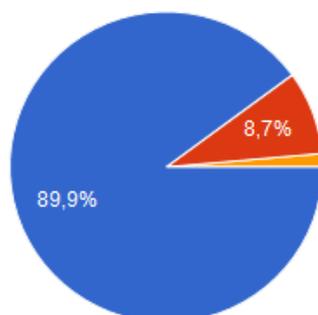
(287 ответов)



- 1. ПОЛОЖИТЕЛЬНО ИЛИ СКОРЕЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНО
- 2. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
- 3. СКОРЕЕ ОТРИЦАТЕЛЬНО ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНО

УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

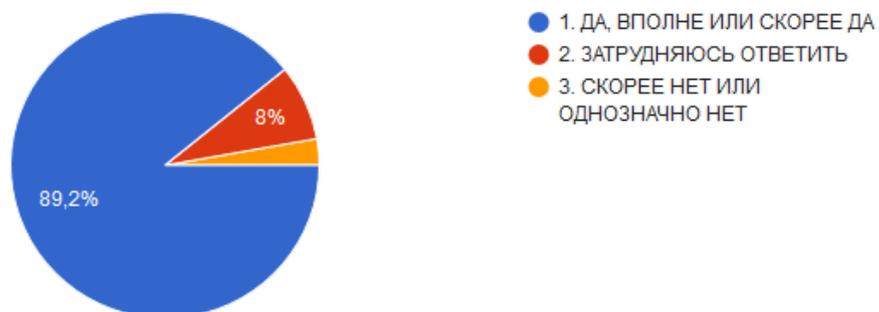
(287 ответов)



- 1. ДА, ВПОЛНЕ ИЛИ СКОРЕЕ ДА
- 2. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ
- 3. СКОРЕЕ НЕТ ИЛИ ОДНОЗНАЧНО НЕТ

УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

(287 ответов)



1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

С 01.09.2016 года учебный план 1-4 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство») и «Технология», проводились отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ являлось формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являлись:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматривались как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

По выбору родителей (законных представителей) учащиеся в 2015-2016 учебном году изучали следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры.

Преподавание курса ОРКСЭ велось с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год:

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.
- Шемшурин А. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.

Особенностью учебного плана является то, что 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется в I классе на изучение учебного предмета «Русский язык», во 2-4 классе на изучение учебного предмета «Английский язык»

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

- Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Особенности учебного плана основного общего образования.

Учебный план 5-6 классов, реализующий образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в 5- 6-х классах в 2016 -2017 учебном году. Данный учебный план реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предмету «Английский язык».

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5, 6 классах как модулей предметов «Литература», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство».
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6 классах изучается как отдельные модули различных предметов: «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Курс ОДНКНР

Введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определяется ФГОС ООО.

Нормативный документ: письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы

духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс реализуется в 5-ом классе как занятие внеурочной деятельности.

Реализация Историко-культурного стандарта

В 6-х классах реализация Историко-культурного стандарта проводится через занятия внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Право на город» (1 час в неделю) способствует глубокому изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России, а также для организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В 7-х классах для реализации Историко-культурного стандарта из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час используется для изучения предмета «История».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были распределены следующим образом:

- 1 час в 5 и 6 классах на изучение предмета «Английский язык», что обеспечивает углубленное изучение данного учебного предмета в условиях пятидневной учебной недели.
- 1 час в 5 классах на изучение предмета «Обществознание».

Деление классов на группы

Деление 5,6 классов на группы при изучении учебных предметов учебного плана производится строго в соответствии с распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (*При применении документа следует учитывать, что письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 направлены Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях.*);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Учебный план 7-9 классов, реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предмету «Английский язык» для 7-9 классов в 2016-2017 учебном году.

Изучение предмета «Математика» реализуется двумя самостоятельными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7,9 классах проходит в рамках модулей предметов «Биология», «Физическая культура», «География», «Физика», «Химия» с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. В 8 классе курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как отдельный предмет 1 час в неделю.

Учитывая традиции петербургского образования, в 7,8 классах история и культура Санкт-Петербурга изучается в рамках модулей учебных предметов «Литература», «Музыка», «География», «Английский язык», «ИЗО».

Предмет «Искусство» изучается в 6,7 классах двумя самостоятельными предметами: «ИЗО» и «Музыка».

В 8,9 классах 1 час в неделю учащиеся изучают предмет «Искусство».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6,7, 9 классах изучается как отдельные модули различных предметов: «Биология», «Технология», «Химия», «Физика», «Физическая культура».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Региональная специфика учебного плана

Часы регионального компонента используются для

- изучения в 7 - 9 классах – в объеме 2 часов в неделю предмета «Немецкий язык» или «Французский язык», как второго иностранного языка;
- в 7 – 8 классах - 2 часа в неделю выделяется на изучение предмета «Английский язык», обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку.
- в 9 классе – 2 часа в неделю выделяются на изучение предмета «Английский язык», обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку.
- в 8 классе 1 час выделяется на изучение предмета «Алгебра» в первом полугодии и предмета «Геометрия» во втором полугодии.

Деление классов на группы

Деление 7,8,9 классов на группы при изучении учебных предметов учебного плана производится строго в соответствии с распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Элективные учебные предметы.

Перечень курсов предпрофильной подготовки,
реализуемых в образовательном учреждении
в 2016/2017 учебном году (9 классы)

Название элективного учебного предмета	Количество часов
Культура речи	34
Математика для каждого	34
«WEB-конструирование»	34
"Личность и эпоха"	34
"Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы"	34

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Основное общее образование	Текущая и итоговая успеваемость по предметам, портфолио личностных достижений, ГИА	Устный опрос, графические работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	5 - 9 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, зачет. ГИА в 9 классе (в соответствии с нормативными документами)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Литература	тест	тест	тест	тест	тест
Математика	к/р	к/р			
Алгебра			к/р	к/р	к/р
Геометрия			к/р	к/р	к/р
Информатика			к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
География	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
История	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Обществознание	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Биология	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Физика			к/р	к/р	к/р
Иностранный язык (английский язык)	тест, собеседование				

Особенности учебного плана среднего общего образования

Примерный учебный план общеобразовательного учреждения для 10 – 11 классов реализует модель общеобразовательного учреждения обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение предмета «Математика» реализуется двумя самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 – 11 классах обеспечено отдельными предметами:

- «Физика» – 2 часа в неделю (из которых 1 час выделен из компонента образовательной организации),
- «Химия» – 1 час в неделю,
- «Биология» - 1 час в неделю.

Предмет «География» изучается в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Литература» изучается в 10 и 11 классах по 4 часа в неделю.

Для изучения второго иностранного языка (предмет «Немецкий язык» или предмет «Французский язык») выделяется по 2 часа в неделю.

Для изучения предмета «Английский язык» в учебном плане выделено 6 часов в неделю, что обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по данному предмету.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10 и 11 классах по 1 час в неделю.

Региональная специфика учебного плана обеспечивает:

- ✓ выделение 1 дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» в 10 – 11 классах;
- а так же 1 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 – 11 классах, для достижения прочных знаний на базовом уровне

Компонент общеобразовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы на элективные учебные предметы в 10 – 11 классах не менее 4 часов в неделю (272 часов за два года обучения).

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении в 2016/2017 учебном году (10-11) классы

Название элективного учебного предмета	Количество часов
Гид-переводчик по Санкт-Петербургу и его пригородам	68
Деловой английский язык	68
Современная Британия	68
Теория и практика написания сочинений	68
Математика: избранные вопросы	68
Введение в теорию и практику перевода научно-технической литературы с английского языка на русский язык	68

Деление классов на группы

Деление 10,11 классов на группы при изучении учебных предметов учебного плана производится строго в соответствии с распоряжением администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Среднее общее образование	Текущая и итоговая успеваемость по предметам; портфолио личностных достижений; выпускные экзамены	Устный опрос, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации.	10, 11 классы: итоговая контрольная работа; итоговый опрос; тестирование; зачет; экзамен 11 класс (в соответствии с нормативными документами)

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по предметам учебного плана в 2016-2017 учебном году	
Класс	Год
1а	100%
1б	100%
1в	100%
2а	100%
2б	100%
2в	100%
3а	100%
3б	100%
3в	100%
4а	100%
4б	100%
4в	100%
5а	100%
5б	100%
5в	100%
6а	100%
6б	100%
6в	100%
7а	100%
7б	100%
7в	100%
8а	100%
8б	100%
8в	100%
9а	100%
9б	100%
9в	100%
10а	100%
11а	100%

Особенности УМК, соответствие реализуемым программам

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение реализуемых программ

Школа полностью обеспечена кадрами по всем предметам.

Методистами Невского района являются Степаненко Е.М. (учитель биология), Зверева Л.Н.(русский язык и литература), Любавская Н.В. (русский язык и литература)

Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются: Зверева Л.Н. (русский язык), Саркисян Э.В.(русский язык), Почтарева Г.Л.(история), Чернятина Н.Н.(немецкий язык). Товстолес О.А.(английский язык), Сипакова О.С. (английский язык), Иванова А.С. (английский язык), Фомина М.Н (английский язык), Анищенко Н.В.(география), Томильченко Н.А. (английский язык), Степаненко М.В. (английский язык), Любавская Н.В.(русский язык)

Е.А.Андреева – заместитель директора ГБОУ СОШ №13, является председателем предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам.

Материальное-техническое обеспечение практической части таких предметов, как физика, химия, география, информатика, биология, иностранные языки соответствуют нормам.

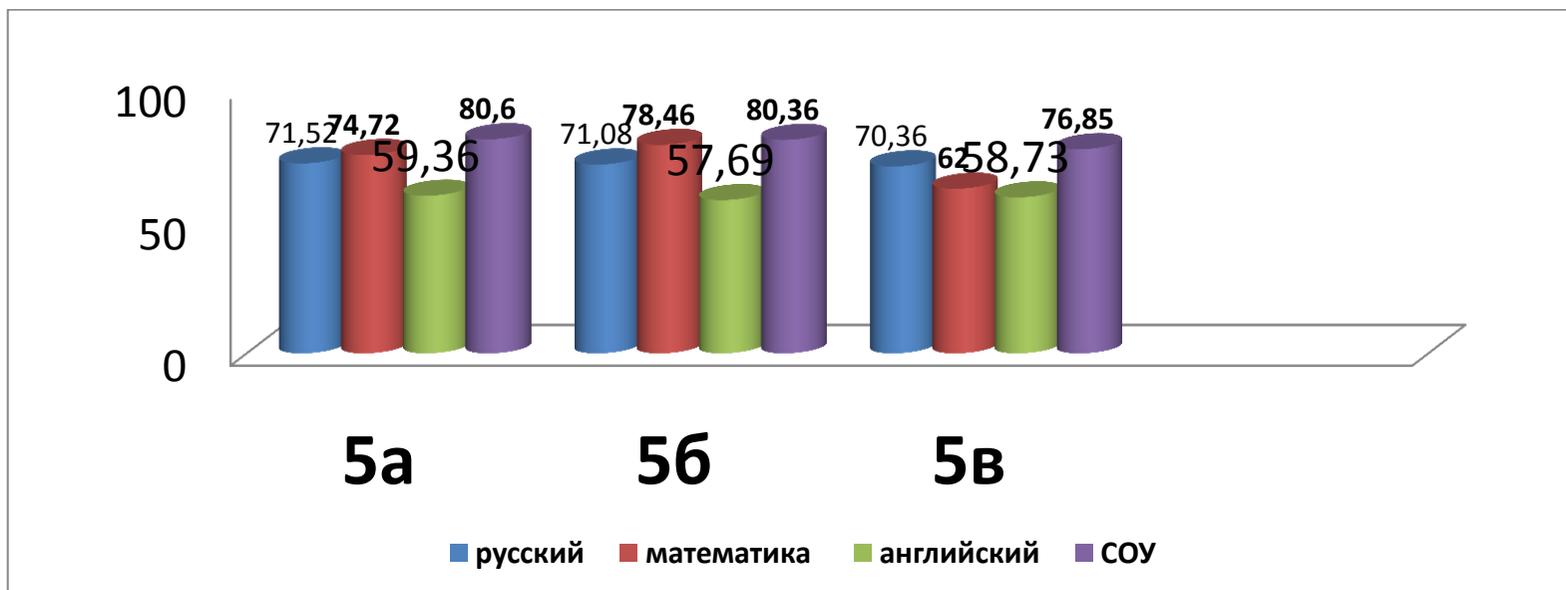
Результаты качества подготовки ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Результаты региональных мониторингов (РДР, сочинения и др.). Результаты ВПР, НИКО и др. Результаты единого государственного экзамена

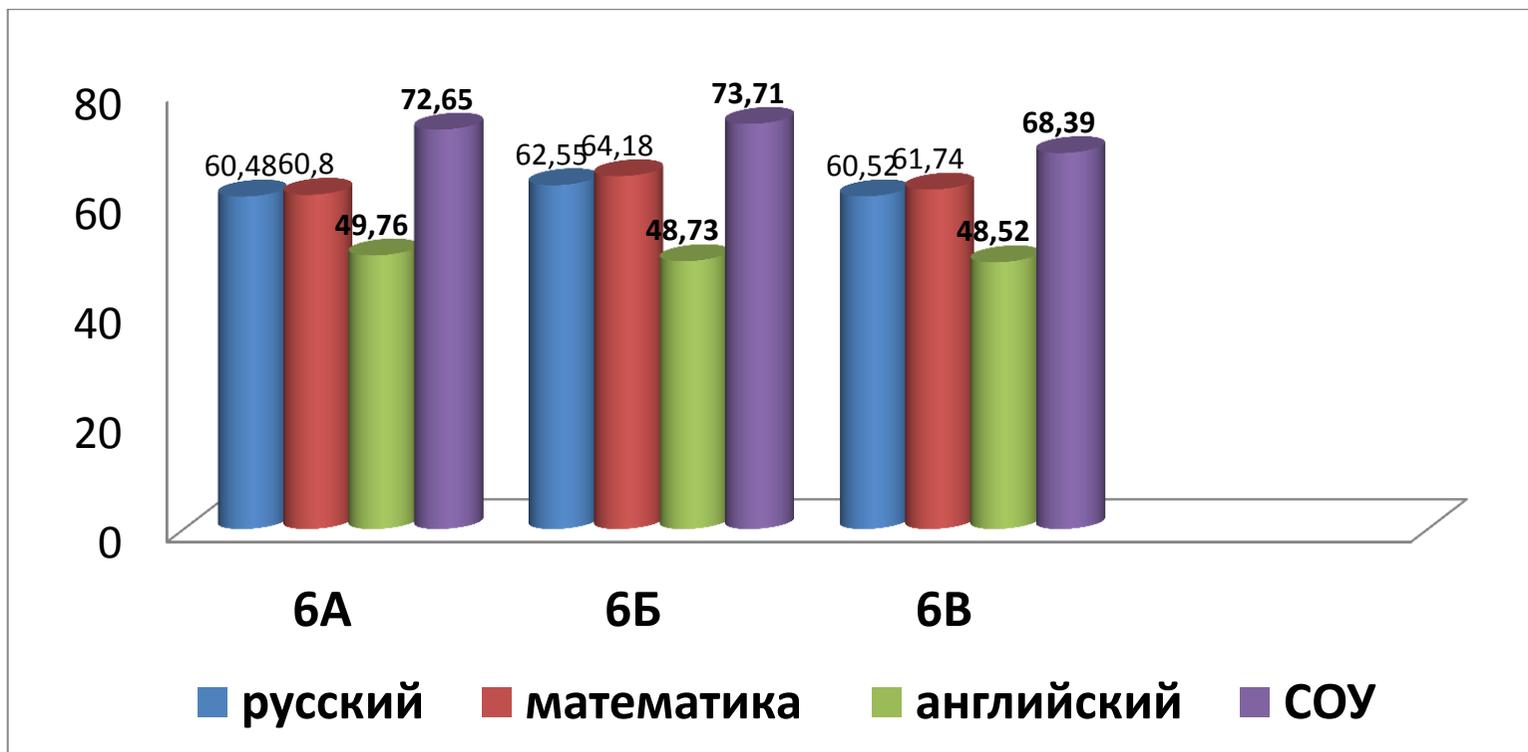
Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ГИА. Сравнительный анализ результатов ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) приведены в диаграммах.

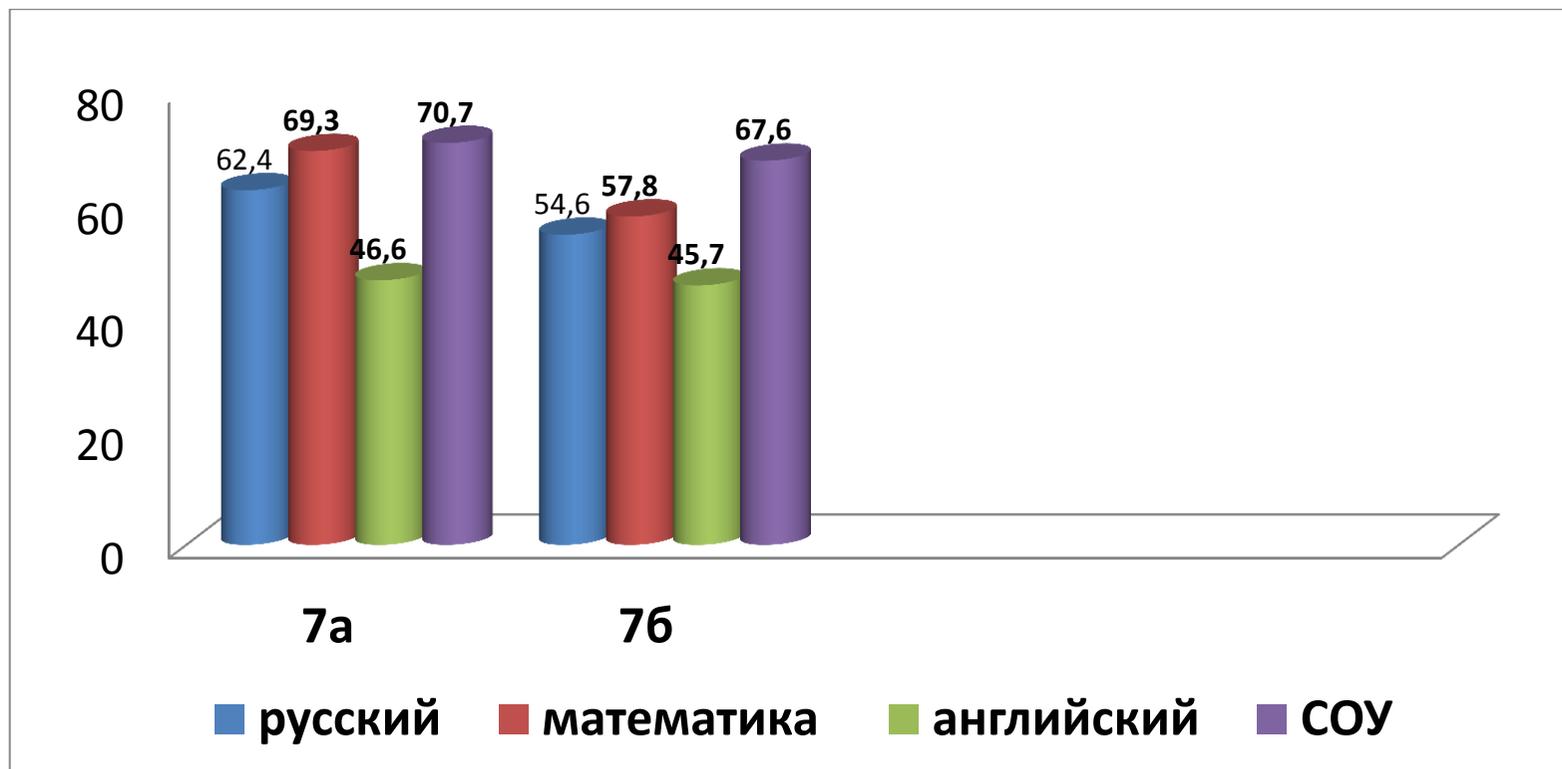


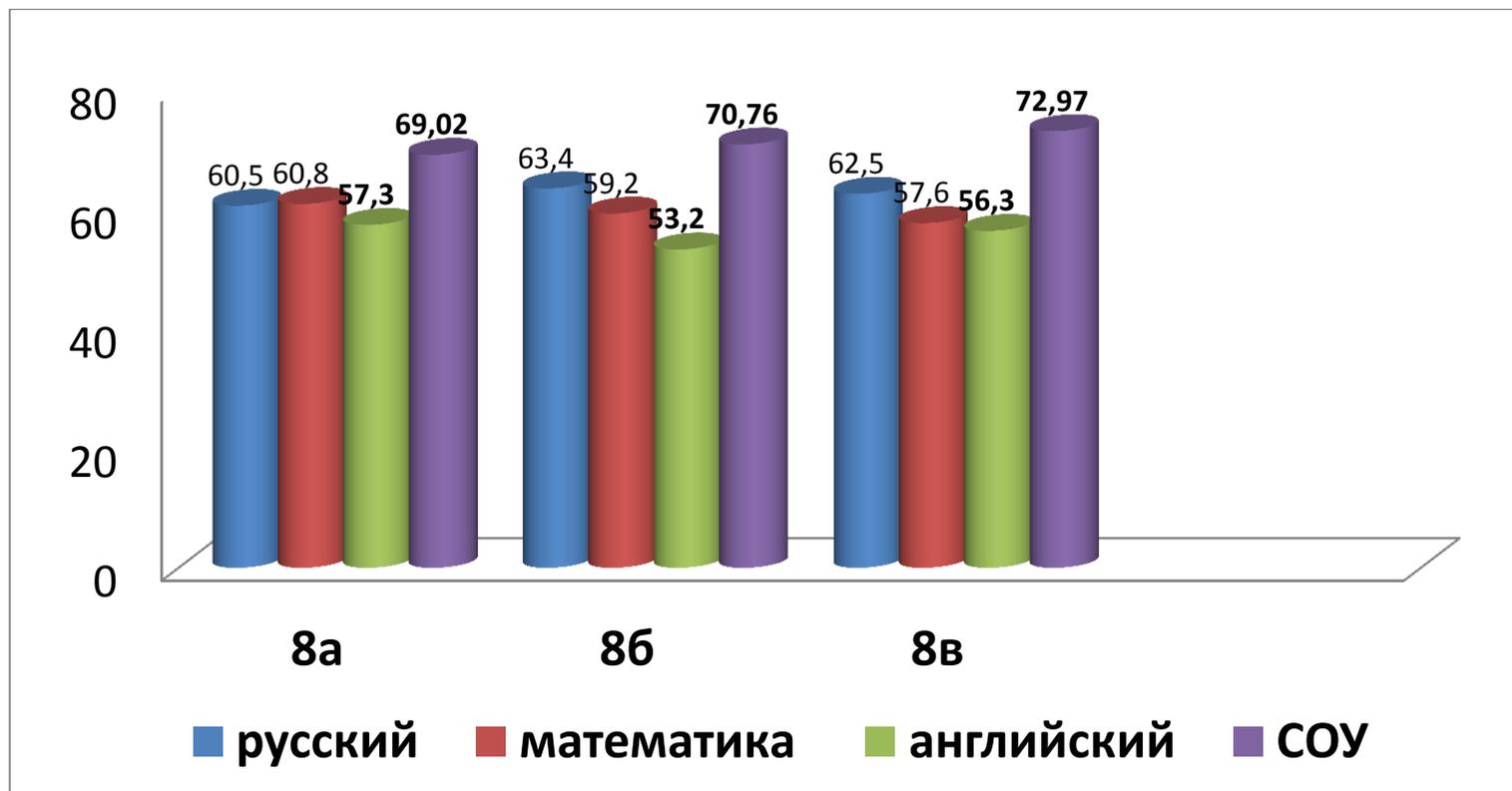


Результаты промежуточной аттестации по уровням образования









Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (все этапы). Результаты участия в других конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

№	Мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку . Районный этап	1 чел	9 класс	призер
2.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе . Районный этап	1 чел	10 класс	призер
3.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе . Районный этап	1 чел	10 класс	призер
4.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе . Районный этап	1 чел	11 класс	призер
5.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе . Районный этап	1 чел	11 класс	призер
6.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Районный этап	1 чел	9 класс	призер
7.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Районный этап	1 чел	7 класс	победитель
8.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Районный этап	1 чел	8класс	победитель
9.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Районный этап	1 чел	8класс	призер
10.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Районный этап	1 чел	8класс	призер
11.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Районный этап	1 чел	11класс	призер
12.	Районный этап Городской телевизионной игры по русскому языку « Сила слова»	1 чел	11 класс	победитель
13.	Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»	1 чел	10 класс	призер
14.	Городская конференция школьников по истории и культуре Санкт-	1 чел	10 класс	призер

	Петербурга на иностранных языках «Ты всех прекрасней, Петербург!»			
15.	Городской геологический конкурс школьников	1 чел	7 класс	Диплом 3 степени
16.	Городской геологический конкурс школьников	1 чел	7 класс	Диплом 1 степени
17.	Городской геологический конкурс школьников	1 чел	7 класс	Диплом 2 степени
18.	Всероссийская олимпиада школьников по географии. Районный этап	1 чел	7 класс	победитель
19.	Районный конкурс коллективов художественного слова, посвященного 100-летию Невского района Санкт-Петербурга « В жизни главная... Проходит улица моя!» Номинация «Поэзия»	1 чел	11 класс	победитель
20.	Районный конкурс коллективов художественного слова, посвященного 100-летию Невского района Санкт-Петербурга « В жизни главная... Проходит улица моя!» Номинация «Поэзия»	1 чел	5 класс	Лауреат 2 степени
21.	Районный конкурс коллективов художественного слова, посвященного 100-летию Невского района Санкт-Петербурга « В жизни главная... Проходит улица моя!» Номинация «Поэзия»	1 чел	5 класс	Лауреат 2 степени
22.	Районный конкурс коллективов художественного слова, посвященного 100-летию Невского района Санкт-Петербурга « В жизни главная... Проходит улица моя!» Номинация «Поэзия»	1 чел	5 класс	Диплом 3 степени
23.	Районный конкурс коллективов художественного слова, посвященного 100-летию Невского района Санкт-Петербурга « В жизни главная... Проходит улица моя!» Номинация «Поэзия»	1 чел	10 класс	победитель
24.	Районный конкурс коллективов художественного слова, посвященного 100-летию Невского района Санкт-Петербурга « В жизни главная... Проходит улица моя!» Номинация «Поэзия»	1 чел	11 класс	победитель

25.	Конкурс школьных изданий « Мы - журналисты 2017». Лучшая публикация о годе кино	1 чел	11 класс	призер
26.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	7 класс	дипломант
27.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	7 класс	дипломант
28.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	7 класс	дипломант
29.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	10 класс	лауреат
30.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	10 класс	лауреат
31.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	10 класс	лауреат
32.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	10 класс	победитель
33.	Открытая районная конференция «Экологические проблемы современности и пути из решения»	1 чел	10 класс	победитель
34.	Открытый конкурс исследовательских работ «Суровый приказ выполняю. Номинация «Мы ими гордимся»	1 чел	11 класс	победитель
35.	IV Российский суворовский патриотический фестиваль искусств	1 чел	5 класс	лауреат
36.	IV Российский суворовский патриотический фестиваль искусств	1 чел	11 класс	лауреат
37.	III городской конкурс юных чтецов. Районный этап «Дети читают классику детям»	1 чел	10 класс	победитель
38.	Городской выставочно-конкурсный проект « Память через годы и сердце». Номинация «Живопись. Сюжетная композиция»	1 чел	5 класс	лауреат
39.	Городской выставочно-конкурсный проект « Память через годы и сердце». Номинация «Живопись. Портрет»	1 чел	7 класс	призер

40.	Конкурс литературного творчества «Я помню, я горжусь!». Номинация «Словесность».	1 чел	5 класс	Лауреат 2 степени
41.	Конкурс литературного творчества «Я помню, я горжусь!». Номинация «Словесность».	1 чел	5 класс	Гран-при
42.	Проект игра «Наследники-Хранители». Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	4 чел	7 класс	Диплом 3 степени
43.	Проект игра «Наследники-Хранители». Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	3 чел	8 класс	Диплом 1 степени
44.	Городское ориентирование на улицах Невского района. Финальная игра. Районный музейный образовательный проект	8 чео	7 класс	победители
45.	Районная краеведческая программа «Невский район: век на фоне столетий»	4 чел	8 класс	лауреаты
46.	Районная краеведческая программа «от Петра I до наших дней»	7 чел	7 класс	Лауреаты 1 степени
47.	Районная краеведческая познавательная программа «История в лицах и судьбах»	6 чел	6 класс	Лауреаты 1 степени
48.	Районная краеведческая познавательная программа «За Невской заставой»	7 чел	7 класс	Лауреаты 2 степени
49.	Городской командный военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Во славу Отечества и Российского флота!»	5 чел	6 класс, 7 класс	диплом III степени Завьялов
50.	Конкурс фотопроектов «Юбилей в объективе» - IV этапа районной краеведческой программы «Невский район: век на фоне столетий». Номинация «команды учащихся 5-7 классов»	2 чео	8 класс	Диплом победителя
51.	Конкурс фотопроектов «Юбилей в объективе» - V этапа районной краеведческой программы «Невский район: век на фоне столетий». Номинация «команды учащихся 5-7	4 чел	7 класс	Диплом лауреата

	классов»			
52.	Конкурс фотопроектов «Юбилей в объективе» - IV этапа районной краеведческой программы «Невский район: век на фоне столетий». Номинация «Хранители памяти»	2 чел	8 класс	Диплом победителя
53.	Районная историко-краеведческая программа «Невский район: век на фоне столетий». СПб ГБУ «Музей «Невская застава», музей ОАО «ГОЗ Обуховский завод»	8 чел	8 класс	Диплом победителя 1 место
54.	Районная историко-краеведческая программа «Невский район: век на фоне столетий». Образовательные путешествия: микрорайон «Щемиловка»	7 чел	8 класс	Диплом победителя
55.	Игра «Верхом на троллейбусе...»	2 чел	6 класс	Диплом I степени
56.	Игра –исследование «Тротуарами Санкт-Петербурга»	2 чел	6 класс	Диплом I степени
57.	Десятый Международный фестиваль детского литературного творчества (2017г.)	2 чел	5 класс	Победитель
58.	Десятый Международный фестиваль детского литературного творчества (2017г.)	1 чел	11 класс	Победитель
59.	Десятый Международный фестиваль детского литературного творчества (2017г.)	1 чел	8 класс	Победитель
60.	Десятый Международный фестиваль детского литературного творчества (2017 .)	1 чел	6 класс	призер
61.	Всероссийский Фестиваль "Искатели своих корней"(2016-2017)	1 чел	5 класс	победитель
62.	Всероссийский Фестиваль "Искатели своих корней"(2016-2017)	1 чел	5 класс	победитель
63.	Всероссийский Фестиваль "Искатели своих корней"(2016-2017)	1 чел	5 класс	победитель
64.	Всероссийский Фестиваль "Искатели своих корней"(2016-2017)	1 чел	5 класс	победитель
65.	Всероссийский Фестиваль "Искатели своих корней"(2016-2017)	1 чел	5 класс	призер
66.	Всероссийский Фестиваль "Искатели своих корней"(2016-2017)	1 чел	5 класс	призер

67.	Всероссийский Фестиваль "Искатели своих корней"(2016-2017)	1 чел	6 класс	призер
68.	«Лучший учитель образовательной организации Санкт-Петербурга».	Анищенко Наталья Валерьевна		победитель

Итоги участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах, смотрах районного, регионального, всероссийского, международного уровней в 2017-2018 учебном году

Всего учащихся в школе (2017/2018 уч.год)	783
Приняли участие в в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	402
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	51%

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в районных, городских и всероссийских творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Результаты реализации программы воспитания и социализации

Прошедший учебный год был насыщен школьными и районными мероприятиями гражданско -патриотической направленности. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, проектах, конференциях различного уровня.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов.

В первую декаду мая был проведен школьный конкурс военной песни «Песни Великой победы», в котором приняли участие ребята 1-11 классов, логичным финалом стал праздничный концерт к 9 мая, где выступили и были награждены победители конкурса. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и познакомились с историями создания песен, просмотрели художественные и документальные фильмы о войне.

Работу гражданско-патриотического блока координирует и направляет руководитель ДОО «13-й квартал Бельгов Дмитрий Юрьевич. Благодаря его личным и профессиональным качествам, мы тесно сотрудничаем Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных, загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный», региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербуржцев», ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Актив детского общественного объединения ведет большую работу, приобретаются начальные навыки коммуникации, а вместе с ними и стремление к успешности, самореализации, в том числе и в учёбе. Участие в мероприятиях различного уровня, способствует повышению детской самооценки, они становятся увереннее и в других ситуациях - в семье, на уроке, среди сверстников.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведется индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с учащимися группы риска

Под руководством социального педагога Никурадзе В. П реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав».

В 2017 году было проведено 11 заседаний Службы сопровождения, на которых рассматривались различные ситуации обучающихся: пропуски занятий, неуспеваемость, конфликтные ситуации. Со всеми этими обучающимися в течение года велась коррекционная работа разными специалистами: классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, социальными работниками Центра социальной помощи семье и детям Невского района СПб, инспектором ОДН 75 о/п Н.И. Ивановой..

Советом были использованы разные меры воздействия на обучающихся и их родителей: организация досуга (с целью контроля свободного времени), рекомендации по профориентации (беседы, посещение Ярмарки специальностей Невского района, посещение профессиональных образовательных учреждений, помощь в выборе профессии), вовлечение в мероприятия профилактического характера (с целью профилактики правонарушений), выход в адрес проживания (беседы с родителями, контроль обстановки в семье), помощь в организации каникулярного времени, постановка на внутришкольный учет (3 обучающихся), профилактические беседы, лекции представителей полиции с обучающимися.

Результаты работы Совета по профилактике правонарушений: у ... обучающихся, приглашенных на Совет профилактики, присутствует контроль родителей за посещаемостью уроков детьми; у обучающихся наблюдается улучшение поведения.

Важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения является формирование у родителей педагогических знаний в области воспитания детей. Для решения этой задачи ежегодно для родителей учащихся проводятся общешкольные родительские собрания.

В течение года проводятся консультации для родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

В течение учебного года классными руководителями были проведены правовые классные часы для учащихся 1-11 классов, направленные на профилактику экстремизма, правонарушений, на формирование законопослушного поведения.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками велась профилактическая работа с неуспевающими обучающимися, прогульщиками. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков-основные формы деятельности школы в этом направлении.

Анализируя программы воспитания и социализации школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Востребованность выпускников.

Большинство выпускников средней школы поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗЫ (в%)	100	95	72
Количество выпускников средней школы, поступивших в средние профессиональные учреждения (в%)	0	5	28

Выпускники основной школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность ОО педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров

В школе работает высококвалифицированный состав педагогических работников.

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год

Высшая категория	29	30	30
Первая категория	12	11	15
Без категории	17	15	16

Педагогические работники, имеющие награды за многолетнюю, творческую работу в системе образования:

знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек

знак «Отличник просвещения РФ» - 3 человека

медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека

знак «Отличник физической культуры» - 2 человека

знак «За развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» - 1 человек

знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека

медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека

знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек

почетное звание «Заслуженный работник физической культуры

Российской Федерации» - 1 человек

Педагогические работники – победители национального приоритетного проекта «Образование»:

«Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 2 человека

«Лучший учитель России» - 2 человека

Педагогические работники – районные методисты – 3 человека (русский язык и литература, биология,)

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. В 2017 г. учитель географии, Анищенко Н.В., стала победителем Конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший учитель образовательной организации Санкт-Петербурга».

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Распределение педагогических работников по возрасту

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
До 25 лет	7	5	8
От 25 до 35 лет	8	6	9
От 35 и старше	43	45	44

Распределение педагогических работников по стажу работы

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
До 5 лет	10	6	11
От 5 до 10 лет	5	6	2
От 10 до 20 лет	9	3	11
От 20 и более	34	41	37

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе стабильно количество учителей высшей квалификационной категории, увеличивается рост молодых специалистов.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

В течение 2017 года педагогические работники школы повышали свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия	Название курса
1	Фомина М.Н.	Теория и методика преподавания английского языка
2	Могунова Е.П.	Руководитель команд (групп, звеньев) охраны общественного порядка
3	Галактионова Н.Е.	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики
4	Шулакова Н.А.	Реализация ФГОС в начальной школе
5	Харчилава Е.В.	пожарно-технический минимум
6	Ливенцева И.В.	Анализ художественного текста в системе обучения старшеклассников словесности и подготовки к ЕГЭ по литературе в контексте ФГОС ООО
7	Лесбурдис Е.В.	Компьютерная графика: от простого к сложному
8	Анищенко Н.В.	Методика реализации ДОП "Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт"
9	Аврутова Э.О.	Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций
10	Андреева Е.А.	Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций
11	Лесбурдис Е.В.	Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций
12	Валуева С.И.	Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций
13	Шатковская Е.В.	Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций
14	Абрамова О.А.	Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций
15	Могунова Е.П.	Организация процесса обучения предмету физическая культура в общеобразовательной школе в рамках ФГОС нового поколения
16	Адгезалов Р.Д.	Организация процесса обучения предмету физическая культура в общеобразовательной школе в рамках ФГОС нового поколения
17	Белышева Ю.С.	Информационные технологии для учителей начальных классов
18	Маркова Т.А.	ФГОС теория и методика обучения математике (основная школа)
19	Галактионова Н.Е.	Основы православной культуры в рамках курса ОРКСЭ и занятий внеурочной деятельности
20	Шатковская Е.В.	ФГОС: современные образовательные технологии
21	Куликова Г.Л.	Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО
22	Могунова Е.П.	Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО
23	Любавская Н.В.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах в контексте ФГОС
24	Александрова	Технологии и методические приемы работы с текстом в начальной

	Н.Л.	школе в условиях реализации ФГОС
25	Анищенко Н.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов в новой форме по географии присвоением статуса "основной эксперт"
26	Анищенко Н.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по географии присвоением статуса "основной эксперт"
27	Степаненко М.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык часть "Говорение" с присвоением статуса "старший эксперт"
28	Степаненко М.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по иностранным языкам (английский язык часть "Письмо" с присвоением статуса "старший эксперт"
29	Степаненко М.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по английскому языку (части "Письмо" и "Говорение")"
30	Почтарева Г.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 в новой форме по истории
31	Иванова А.С.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по английскому языку (части "Письмо и Говорение" с присвоением статуса "старший эксперт"
32	Иванова А.С.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственного выпускного экзамена в 9 классе по английскому языку
33	Чернятина Н.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по немецкому языку (части "Письмо" и "Говорение")
34	Товстолес О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по английскому языку (части "Письмо" и "Говорение") с присвоением статуса "основной эксперт"
35	Саркисян Э.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку
36	Саркисян Э.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по литературе
37	Зверева Л.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку. Статус старший эксперт
38	Зверева Л.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственного выпускного экзамена в 11 классе по русскому языку с присвоением статуса "ведущий эксперт"
39	Зверева Л.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по литературе с присвоением статуса "основной эксперт"
40	Зверева Л.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку с присвоением статуса ведущий эксперт
41	Зверева Л.Н.	Преподавание русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся
42	Навныко О.А.	Основы оказания первой помощи
43	Сынкова Т.М.	Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с ФГОС
44	Тюрин А.В.	Руководитель постов радиационного и химического наблюдения
45	Куликова Г.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в учебном

		процессе в соответствии с ФГОС
46	Серебрякова А.В.	Организация проектно-исследовательской деятельности при изучении предметов естественнонаучного цикла в контексте ФГОС
47	Юрышева Ю.Г.	Актуальные проблемы преподавания астрономии. Требования ФГОС
48	Лесбурдис Е.В.	Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе
49	Абрамова О.А.	Стратегический менеджмент в образовании
50	Почтарева Г.А.	ОРКиСЭ по модулю "основы православной культуры"
51	Юзичева А.В.	Практика работы школьной службы примирения и медиации
52	Юзичева А.В.	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования возможных конфликтов

Публикации и методические разработки (пед.работниками)

	ФИО	Название разработки	Место публикации (включая Интернет-издание)
1	Григорьева Мария Викторовна	Освоение приемов аранжировки на клавишном синтезаторе	«Музыкально-комп. технологии» Сборник статей, 2017, РГПУ им А.И.Герцена

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся.

УМК ГБОУ СОШ №13 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы, “Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе детей из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в школе на углубленном уровне, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня

Рабочие программы по учебным предметам. в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые ежегодно разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом «Положением о рабочей программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга», согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Кроме того, рабочие программы разработаны по всем предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в 2017 году - для пяти обучающихся по состоянию здоровья на дому)

Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы.

	Вид издания	Количество экземпляров
1	Художественная литература	4687
2	Справочная литература	327
3	Научно-познавательная	272
4	Электронный познавательные ресурсы	110
5	Учебники и учебные пособия	15480

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес на 1 ученика
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	20876	26
Объем фонда учебной литературы	15480	19,3
Объем фонда художественной	5396	6,7

литературы		
------------	--	--

Пополнение библиотечного фонда художественной литературы за 2015, 2016 и 2017 годы

Год	2015	2016	2017
Количество	3060	2897	2105

Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обслуживание.

	Количество обучающихся	Количество читателей	%
2015	785	758	97%
2016	789	761	96,5%
2017	807	767	95%

Анализ данных позволяет сделать выводы:

- 100 % обучающихся обеспечены учебной литературой
- Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточно эффективной для организации образовательной деятельности
- что активность читателей библиотеки за последние годы увеличивается, количество постоянных читателей растет.

Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ

В библиотеке школы оборудовано 2 места с выходом в Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации “Интернет Контроль сервер”

В библиотеке ведется работа по подключению к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению

На заседаниях методического совета и методических объединениях обсуждается УМК школы и даются рекомендации по обновлению состава УМК, учебных пособий.

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В школе созданы необходимые условия для безопасности учащихся: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи.

На территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Введен пропускной режим. Ученики школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора.

В школе есть график дежурства администрации, учителей и классов.

В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара.

Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано

Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах.

Об обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами.

Количество компьютерной техники на 2017 -2018 учебный год:

Компьютеры – 203 (в том числе: сервер – 5, ноутбуки -16, планшетные компьютеры – 20).

О наличии МФУ, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и т.д.

МФУ – 78	Интерактивные доски – 33
Телевизоры – 56	Комбо-плееры – 50
Проекторы – 52	Магнитофоны - 54
Электронное пианино - 2	

О наличии лабораторий и /или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.

В школе 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории, кабинет географии, кабинет музыки. Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские.

Кабинет технологии для девочек оснащен 10 швейными компьютеризированными машинками, оборудованием для приготовления первых и вторых блюд.

Кабинет технологии для мальчиков оснащен сверильным станком, лобзиком, точильным станком, двумя токарно-винторезными станками и четырьмя токарными станками по дереву.

В школе 12 кабинетов английского языка, кабинет немецкого и кабинет французского языка.

Лингафонный кабинет оснащен специальным столом для преподавателя и десятью рабочими местами ученика, интерактивной доской, проектором, МФУ, комбоплеером и телевизором.

Кабинет информатики и ОБЖ оснащен 11-тью компьютерами, интерактивной доской, проектором, МФУ, комбо-плеером и телевизором.

В школе имеется медицинский кабинет, музей, библиотека, спортивный и актовый зал.

Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании и др.

Отсутствуют.

Динамика развития материально-технической базы за последние три года, приоритетные направления ее развития, результаты работы администрации гимназии

За последние три года в школе проведены ремонтные работы по замене покрытия кровли двухэтажного здания, произведена частичная замена покрытия стадиона. Закуплено оборудование для проведения итоговой аттестации учащихся, мебель для учащихся начальной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников.

Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса
- обеспечение безопасности образовательного процесса
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах
- 100% обеспечение учащихся учебниками
- обновление программного обеспечения
- внедрение энергосберегающих технологий
- исполнение предписаний контролирующих органов.

В результате работы администрации школы по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования
- обеспечивается системно-деятельный подход, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели и задачи

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы школы

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года

План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования.

Определение соответствия условий, качества подготовки обучающихся требованиям.

Выявление проблем. Определение направлений деятельности.

Направления деятельности

1. Продолжение работы педагогического коллектива по повышению положительной динамики результатов массового образования, высоких образовательных результатов и достижений обучающихся через качество уроков и внеурочных занятий
2. Совершенствование условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3. Систематизация работы с базой АИСУ «Параграф» и сайтом школы по своевременному внесению данных о деятельности образовательной организации

1.8 Анализ показателей школы

Заключение

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками федерального, регионального и районного уровня
2. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества на основе анализа и перспективного планирования.
3. ГБОУ СОШ №13 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка
4. Педагогический коллектив школы совершенствует условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается количеством детей т результатами участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Администрация школы обеспечивает условия непрерывного профессионального роста педагогического коллектива через систему мероприятий повышения квалификации
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством развития системы электронного документооборота, функционирования официального сайта школы.
7. учебный год педагогический коллектив завершил стабильными результатами промежуточной и ГИА. Выпускники школы продолжают образования в ВУЗах и колледжах города. Две выпускницы поступили в Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, воспользовавшись целевым направлением.
8. В этом учебном году ОУ столкнулось с проблемой комплектования классов. Количество учащихся 5а и 6в составляли 23 и 22 ученика соответственно. Школа является привлекательной площадкой для родителей учащихся и поэтому причина сокращения контингента в данных классах объясняется движением семей учащихся как внутри города, так и внутри страны, а также сложностью пополнения контингента учащихся детьми, которые ранее обучались по другим образовательным программам. Администрация подготовила план мероприятий, направленных на обеспечение стабильного контингента.
9. Педагогический коллектив ОУ продолжит в новом учебном году работу над обеспечением стабильного качества образования. Специалистами службы сопровождения было принято решение уделять большее внимание ранней профориентации учащихся с целью успешного определения дальнейшего образовательного маршрута и правильного выбора профессии учащимися после завершения 9-го класса и выпускниками школы.
10. Председатели методических объединений усовершенствовали систему работы с одаренными детьми, которая поможет ребятам добиться больших результатов в олимпиадах различного уровня.
11. Учителя-предметники, классные руководители, специалисты службы сопровождения продолжают осуществлять сопровождение учащихся нуждающихся в постоянной поддержке для получения стабильных результатов обучения, успешной социализации и творческого самовыражения.
12. Продолжается работа по усовершенствованию Плана внеурочной деятельности ООО.

13. Всему педагогическому коллективу продолжить работу по вовлечению большего количества родителей учащихся в жизнь школы, посредством их участия в педагогических советах, традиционных школьных мероприятиях , днях открытых дверей.

Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	784 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,24 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,20 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,05 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 человек/2%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 человек/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	666 человек/ 85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/ 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 73,1%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 49,3%
1.29.2	Первая	16 человек/ 23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 32,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 32,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 91,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	785 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,45 кв. м

