

Утвержден решением  
Общего собрания работников ОУ  
Протокол № 3 от 16.04.2019

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №13 с углубленным  
изучением английского языка Невского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.В.Харчилава



# Отчет о результатах самообследования

**Государственного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №13 с углубленным изучением английского  
языка Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2018

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....	4
1.2. Оценка системы управления образовательной организации .....	26
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	33
Учебный план основного общего образования (ФГОС 5-9 классы) .....	34
Учебный план основного общего образования (ФКГОС 5 - 9 классы) .....	36
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	58
1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	66
1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .	68
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	70
<b>1.8 Анализ показателей школы .....</b>	<b>72</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>74</b>
<b>Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>74</b>

## Введение

Для обеспечения качественного образования обучающихся, ключевыми направлениями деятельности школы являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- усиление материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности школы;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является процесс оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

## 1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

### Формы получения образования и формы обучения

Обучение в ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Образовательные программы могут осваиваться в ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга также в форме семейного образования или самообразования.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, может быть организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, в соответствии с действующим законодательством.

### Динамика контингента обучающихся

	На 01.09.2016	На 01.09.2017	На 01.09.2018
<b>Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования</b>	<b>369</b>	374	375
<b>Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования</b>	<b>363</b>	363	363
<b>Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования</b>	<b>51</b>	80	80
<b>Всего</b>	<b>783</b>	817	818

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы). Это свидетельствует о том, что ГБОУ СОШ №13 – востребованное образовательное учреждение.

### Динамика количества обучающихся на одного педагога

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
<b>Численность обучающихся</b>	<b>789</b>	<b>783</b>	<b>818</b>
<b>Численность педагогических</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>58</b>

<b>работников</b>			
<b>Численность обучающихся на одного педагога</b>	<b>0,069</b>	<b>0,072</b>	<b>0,071</b>

Анализ данных позволяет сделать вывод, что численность обучающихся на одного педагога остается стабильным на протяжении последних трех лет.

### **Специфика и формы реализации образовательных программ**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и русскому языку (нормативный срок освоения - 2 года).

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано для учеников, обучающимся по состоянию здоровья на дому.

В 1-4 классах реализуется программа начального общего образования по учебно-методическому комплексу «Перспектива». Организация образовательного процесса соответствовала требованиям нового поколения ФГОС НОО

В 5-9 классах реализуется программа основного общего образования. В 5 - 8 классах, обучение велось по ФГОС ООО.

С 2016-2017 уч.г. в 10 и 11-ых классах ведется образовательный процесс по учебному плану филологического профиля.

Среди образовательных технологий в педагогической практике школы широко используются мобильные технологии, технологии обратной связи, развитие критического мышления, информационные, проблемное обучение, проектные технологии, проблемное изучение, здоровьесберегающие образовательные технологии.

### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в школе организовано в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт – Петербурга”:

- Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов ОУ;
- Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка
- Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе,
- Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с обязательным учетом результатов письменных контрольных работ.
- Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период и отметок за контрольные работы. Годовая оценка выставляется по результатам четырех четвертей и оценки за промежуточную аттестацию, т.е. по пяти оценкам.
- При выставлении годовой оценки следует учитывать оценки за четверти (2 – 9 классы), полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое четвертных (2-9 классы) и полугодовых (10-11 классы) оценок.

- Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах

- Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-11 классах являются: контрольная работа, итоговый тест, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием и др. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие

### **Подготовка обучающихся к ГИА**

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2018 году осуществлялась в соответствии с циклограммой организационной подготовки ГБОУ СОШ №13 к ГИА в 2018-2019 учебном году.

В школе были проведены:

- мониторинг предполагаемой численности участников ГИА в 2018 году;
- внутришкольные диагностические работы по предметам;
- информационная работа с обучающимися 9-х и 11-х классов (ознакомление с результатами ГИА 2018 года, особенности организации и проведения ГИА в 2019 году, планирование образовательной траектории обучающихся, ознакомление с вновь поступившими нормативными документами по организации ГИА);
- информационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся 9 и 11-х классов (ознакомление с нормативными документами ГИА, особенностями проведения ГИА и пр.);
- проведен мониторинг выбора обучающихся 9-х и 11-х классов предметов для участия в ГИА 2019 года;
- организовано ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов с бланками ОГЭ и ЕГЭ, правилами их заполнения;
- проведены промежуточные диагностические работы по предметам учебного плана в формате ГИА;
- подготовлена информация об образовательной траектории выпускников IX классов, согласовании выбора экзаменов и образовательной траектории выпускников XI классов;
- информация об обучающихся 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными до ГИА в 2019 году;
- проведена работа с обучающимися 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными до ГИА в 2019 году;
- организована работа по написанию итогового сочинения в 11 классе, как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации;
- организовано ознакомление обучающихся IX классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Информатика и ИКТ», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (практическая часть), ознакомление обучающихся IX классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Иностранный язык», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (часть «Говорение»), ознакомление обучающихся IX классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Физика», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (лабораторная работа);

Подготовка обучающихся IX и XI классов к участию в ГИА в школе осуществляется через урочную деятельность. Подготовка к ГИА на уроках (выполнение тестовых заданий на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», выполнение заданий из демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам (сайт ФИПИ) на различных этапах урока, включение вопросов открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ в проверочные и контрольные работы, работа с бланками: правила заполнения, практическая работа);

На официальном сайте школы <http://www.school13spb.ru/> в сети Интернет создана отдельная страница «ГИА» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, которая включает: расписание ГИА, документы ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ГИА для участников с ОВЗ, Выпускникам прошлых лет, Сочинение, Проверит результаты экзаменов, апелляция, Повторное прохождение ГИА, Плакаты и видео для обучающихся по ГИА, Полезные ссылки на порталы поддержки ГИА.

### **Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

ГБОУ СОШ №13 является пунктом проведения ГИА, ППЭ 1201.

Аудиторный фонд составляет 21 аудиторию общей вместимостью 312 человека.

Во всех аудиториях и штабе организовано on-line видеонаблюдение.

На первом этаже ППЭ размещены аудитории с возможностью проведения ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году все обучающиеся 9-х классов (75 человек) получили аттестат об основном общем образовании. 3 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием (4%),

Государственная итоговая аттестация 9 классы показала следующие результаты:

– Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,54 балла (2017) – 4,49 (2018).

– Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (базовый уровень) – 4,4 балла (2017) – 4,12 (2018).

Количество выпускников 11-х классов в 2017-2018 учебном году составило 24 человек. Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

2 выпускников 11-х классов (8%), окончили школу на «отлично» и награждены почетным знаком «За успехи в учении».

Государственная итоговая аттестация 11 классы показала следующие результаты:

– Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 75 баллов (2017)/ 76,83 баллов (2018).

– Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по английскому языку 78,2%

Сдавало английский язык 16 человек (67 %).

Успешно сданы экзамены по выбору. При проведении итоговой аттестации 2 выпускника 11 класса получили 90 и более баллов по русскому языку, 3 выпускника – по английскому языку, 1 выпускник – по истории, 1 выпускник – по обществознанию.

### **Социальный статус семей обучающихся**

	<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>
<b>Дети из многодетных семей</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>
<b>Дети из неполных семей</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>93</b>
<b>Опекаемые</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### **Движение обучающихся**

	<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>
<b>Количество прибывших</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>97</b>

<b>учащихся</b>			
<b>Количество выбывших учащихся</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>11</b>

### **Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися**

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в ГБОУ СОШ №13 большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению.

Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов гимназии и компьютерных классов.

Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в школе, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

### **Формы индивидуальной работы с обучающимися**

В ГБОУ СОШ №13 работает служба сопровождения учащихся, которая организует различную деятельность по индивидуальному сопровождению и помощи обучающимся.

Служба сопровождения школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, ставит перед собой цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом и социальным педагогом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ППМС, что повышает эффективность сопровождения.

Социальный педагог и педагог-психолог в школе осуществляют психологическое обеспечение образовательного процесса, целью которого является создание условий для полноценного становления и развития успешной личности, способной адаптироваться в

окружающей среде. Общая цель конкретизируется в обучающих, развивающих, воспитывающих (профилактических) целях:

- Психологическое обеспечение обучения предметным знаниям, умениям общаться, писать, читать, считать;
- .Обеспечение развития волевой, мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной сфер;
- Психологическое обеспечение воспитания законопослушного гражданина, способного к сотрудничеству и имеющего адекватную «Я»-концепцию.

Психологическое обеспечение направлено на решение 4 типов задач:

1. Учебные;
2. Личностные;
3. Выбор образовательного, профессионального маршрута;
4. психическое и психологическое благополучие обучающихся.

Процесс психологического обеспечения осуществляется в следующих видах:

1. Исследовательская деятельность, которая заключается в проведении диагностики эмоциональной и мотивационно-волевой сфер личности. Для диагностики используются проективные методы, опросники, тесты. Отдельным блоком диагностики является профессиональная ориентация учащихся. Важным моментом диагностических исследований являются личные наблюдения психолога за поведением учащихся.

2. Следующим видом психологического обеспечения является помощь. Психологическая помощь в школе первичная и направлена на формирование гармонично развитой личности, путем индивидуальных и групповых занятий в рамках различных подходов:

Арт-терапия. Арт-терапевтические занятия позволяют детям понять и ощутить самого себя. Выразить свободно свои мысли и чувства, а также освободиться от негативных переживаний прошлого.

Экзистенциальный анализ. Поиск смысла и цели в жизни, часто дети не знают к чему стремиться.

Методы когнитивной терапии. Для формирования психологического здоровья производится поиск разрушающих, иррациональных убеждений и замена их на созидающие.

Важной частью работы являются индивидуальные консультации с родителями, в которых они информируют и информируются о проблемах ребенка.

В результате проведения диагностических исследований были выявлены учащиеся, имеющие следующие проблемы:

- Повышенный уровень личностной и ситуативной тревожности;
- Высокий уровень агрессивности;
- Неумение подчиняться требованиям школьной дисциплины;
- Фрустрированность в отношениях с одноклассниками;
- Девиантное поведение;

- Личностные особенности, препятствующие нормальному процессу адаптации в коллективе.

В качестве коррекции были проведены индивидуальные и групповые занятия по темам:

- Правила поведения в школе;
- Навыки бесконфликтного общения;
- О недопустимости насилия;
- Тренинги, направленные на формирование толерантности;
- Коррекция агрессивного поведения.

Для личностного и профессионального самоопределения в старших классах проведены индивидуальные и групповые занятия по темам:

- Базовые потребности и самоактуализация
- Определение профессионального типа личности
- Определение коммуникативных и организаторских способностей
- Ценностные ориентации
- Психологические аспекты успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ

За 2018-2019 уч. г были проведены следующие виды работ:

- Диагностические

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии .

Были проведены следующие диагностические мероприятия:

- Комплексные психодиагностические обследования отдельных учащихся для выявления причин нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации в течение года;
- Диагностика профессиональной направленности старшеклассников;
- Психологическое обследование учащихся начальной школы, социометрические исследования.
- Психологическая коррекция, консультирование, просвещение:

В 2018 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных

явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

#### Индивидуальная:

- Индивидуальное консультирование и коррекционная работа с учащимися;
- Индивидуальное консультирование учителей, совещания, экспертные опросы;
- Консультативно-просветительская работа с родителями.

#### Групповая:

- Изучаем школьные правила. «Урок вежливости»;
- Тренинг, направленный на развитие толерантности;
- Деловая игра «Учимся решать конфликты»;
- Лекционные занятия с использованием медиа-технологий по медиации;
- Лекционные занятия «Психологические аспекты успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ»;
- Информационные совещания-собрания для родителей «Как помочь ребенку успешно сдать экзамен»;
- Информационные совещания-собрания для родителей «Мой ребенок идет в 1 класс».

#### Организационная:

- Подготовка и участие в педагогических советах.
- Подготовка и выступление на родительских собраниях.
- Участие совместно с инспектором ОДН и социальным педагогом в советах по профилактике.

В школе налажена система социально-педагогической диагностики и профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Психолог и социальный педагог имеют тесную связь с классными руководителями и педагогами-предметниками.

Учащиеся, склонные к девиантному поведению и пропускам уроков без уважительных причин, берутся под контроль службы сопровождения и с ними ведётся работа социального педагога, оказывается помощь их семьям. Комплексная работа с семьями и учащимися велась в течение всего года и дала положительные результаты: учащиеся улучшали показатели в учебе и переходили в следующий класс или выбирали другой общеобразовательный маршрут.

В целях профилактики приема ПАВ осуществляются следующие направления:

- через содержание предметов, особое место занимают ОБЖ, биология, литература, химия.
- психологическое обеспечение образовательного процесса, создание комфортной и развивающей среды.

- для организации досуга в школе работают кружки, спортивные секции и факультативы.
- ученики принимают участие в походах, экскурсиях, конкурсах, школьных концертах.

### **Система профориентационной работы и социальной адаптации**

В ГБОУ СОШ №13 проводится различная работа по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся:

- анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов;
- размещение актуальной информации на официальном сайте школы в сети Интернет, на стенде;
- участие учащихся в профориентационных выставках, экскурсиях, городских и районных мероприятиях;
- уроки в рамках сотрудничества школы с высшими и средними профессиональными учебными заведениями нашего города;

### **Результативность воспитательной работы**

Воспитательные цели школы непосредственно соотносятся с новыми Федеральными стандартами: «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Задачи воспитательной работы в школе:

1.Создание условий для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы через:

- привлечение родительской общественности к участию в школьных проектах;
- организацию музейно-экскурсионных дней и школьных праздников;
- организацию работы родительского комитета.

2.Формирование здоровьесберегающей среды школы, условий воспитания культуры ЗОЖ через:

- эффективное взаимодействие со специалистами районной поликлиники, специалистами ЦПМСС;
- тематические классные часы;
- организацию спортивных соревнований, праздников;
- использование здоровьесберегающих технологий.

3.Создание условий для воспитания граждан Санкт-Петербурга через:

- опору на богатое культурное наследие города;
- использование в полной мере социо-культурную среды района, города, региона;
- поиск новых креативных форм изучения истории города, использование возможностей виртуальных путешествий, ресурсов, открывающихся при участии детей и родителей в сетевых проектах школы и района.

4.Создание условий, обеспечивающих развитие потребности и способности у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию к интеллектуальному развитию, формированию предметных знаний и ключевых компетентностей через:

- совершенствование форм и методов работы с детьми и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации - развитие индивидуальной работы, повышение правовой и педагогической грамотности родителей и педагогов;
- организацию работы Совета по профилактике правонарушений.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются:

- Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- Программа «создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт – Петербурге» на 2015-2020 годы»
- Программа работы с родителями;
- Программа по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав.

Работает школьное методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей в 2018 году рассматривались следующие вопросы:

- организация воспитательной работы в 2018 году;
- инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом;
- социальные проблемы профориентации обучающихся;
- профилактика суицидального поведения детей;
- педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- встречи с ветеранами ВОВ;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- участие в акции «Вахта памяти»;
- участие в фестивале «Искатели своих корней».

#### **2. Нравственное и духовное воспитание:**

- организация праздничных мероприятий, концертов;
- акции «Добрые крышечки», «Белый цветок»;
- уроки мужества;
- тематические встречи с сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения;
- тематические встречи с писателями и актерами.

#### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ;
- организация профориентационных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- акции.

#### **4. Интеллектуальное воспитание:**

- развивающие занятия;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;

– международные конкурсы.

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- работа спортивных секций и кружков;
- спортивные игры ;
- подвижные перемены;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
- участие в районных, городских соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- Дни Здоровья.

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- Неделя Безопасного Интернета
- Неделя толерантности

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- посещение театров, выставок, музеев;
- посещение библиотеки № 5 имени Николая Рубцова;
- работа вокального кружка;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города;
- мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- участие в литературном фестивале

**8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- Ученический Совет школы;
- ДОО «13-й квартал»;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
- практикум оказания первой медицинской помощи;
- проведение олимпиад, викторин по правоведению.

**9. Воспитание семейных ценностей:**

- индивидуальная работа с родителями;
- выставка «Мастера и подмастерья»;
- выставка семейного творчества «Новогоднее волшебство»;
- фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи»;
- совместное благоустройство школьного пространства.

**10. Формирование коммуникативной культуры:**

- школьная газета «Импульс»;
- международное сотрудничество;
- фестиваль «Рождественские встречи»;
- декада иностранных языков.

**11. Экологическое воспитание:**

- всероссийский экологический субботник;
- операция «Скворечник»;
- акция «Бумажный бум», «Сдал батарейку - спас ёжика»;
- фото-конкурс «Природы затаенное дыхание».

Традиционные школьные мероприятия

Дата	Событие	Традиции
Январь	Прорыв блокады Ленинграда День полного снятия блокады	- Вахта памяти; - праздничный концерт «Подвигу твоему Ленинград посвящается»; - литературно-поэтический конкурс «Война, блокада, Ленинград»; - классный час «Блокадный Ленинград. 900 героических дней»
Январь-февраль	Лыжня России	участие в лыжных соревнованиях
Февраль	День Защитника Отечества	- выпуск газет; - конкурс «Мальчишки, вперёд!»; - спортивные соревнования
	Широкая масленица	- конкурсная программа «Ой, Маслёна - красота! Открывай-ка ворота!»
Март	Международный женский день	- концерт «Семья – единство силы и красоты»
	День театра	- театральный фестиваль «Волшебный мир»
	День защиты Земли	- познавательная игра-путешествие «Экологический серпантин»
	Мероприятия, посвященные основанию Санкт-Петербурга	- конкурс рисунка и фотографии «История. Память. Искусство»; - познавательные игры, викторины; - экскурсии
Апрель	Всемирный День здоровья	- подвижные игры на переменах; - спортивные соревнования; - лекции, беседы, дебаты
	День космонавтики	- неделя «Космических идей»; - классные часы; - конкурс стенных газет (5-11 кл.); - выставка творческих поделок (1-4 кл.)
Май	День Победы	- Вахта памяти; - уроки мужества; - встречи с ветеранами; - праздничный концерт «Поклон вам низкий, ветераны!»; - конкурс военной песни

		«Песни Великой победы»; - конкурс художественной фотографии «Эхо войны»
	Праздник выпускников начальной школы	-праздник для учащихся 4-х классов «Веселый звонок»
	Слет отличников и хорошистов	- торжественная линейка «Мы гордимся вами!»
	Последний звонок (9,11 классы)	- праздник для выпускников
	Международный день защиты детей (1 июня)	- Урок Доброты; - благотворительная акция «Белый цветок»
Сентябрь	День знаний	- праздник знаний «Вновь за знаниями, друзья, зовет нас учебный год!»; - тематические уроки
	День начало блокады Ленинграда	-участие в районном митинге на Невском мемориале «Журавли»; - классный час;
		- фотовыставка «Вот оно какое, мое лето!»
Октябрь	День учителя	- праздничная программа для педагогов
	Осенние праздники	- игровая программа «Осень, Осень, в гости просим!» (1-4 кл.); - «Осенний фотокросс» (5-11 кл.)
	Всемирный день лицеиста	- Пушкинский фестиваль (5-6 кл.)
	Посвящение в первоклассники	- праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!»
	Посвящение в пятиклассника	- развлекательно-игровая программа «Дай пять!»
	День Охи	- праздник Греции в школе
Ноябрь	День народного единства	- посещение музеев
	Неделя толерантности	- классные часы, тренинги; - фотовыставка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»
	День матери	- праздник для мам; - мастер-класс по изготовлению подарков, сувениров; - выпуск поздравительных газет
Декабрь	Новый год, рождество	- акция «На старт, внимание – Новый год!»; - выставка семейного творчества «Новогоднее

		волшебство»; - конкурс рисунка «Волшебное Рождество»; - литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»; - фестиваль «Рождественские встречи»
--	--	---

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

#### Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Результативность участия школы в мероприятиях районного и городского уровня

#### Районный уровень

№п/п	Название конкурса, конференции, др. мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Районный конкурс коллективов художественного слова "Мой малый - мой огромный мир"	6	7,8	Призер, победитель
2.	Районный конкурс "Читаем море"	1	7	призер

#### Городской уровень

№п/п	Название конкурса, конференции, др. мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Городской историко-краеведческий музейный конкурс "Во славу отечества: Ленинградская победа!"	6 человек	8	Призер, 3 место
2.	Игра-исследование в музее С.М.Кирова . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	5 человек	6	победитель. диплом 3 степени
3.	Игра-исследование в музее С.М.Кирова . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	2 человека	10	победитель, диплом 1 степени
4.	Игра-исследование в музее С.М.Кирова . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	5 человек	8	победитель, диплом 1 степени
5.	Игра в музее воды. . Региональное	6 человек	8	победитель.

	юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»			Диплом 2 степени
6.	Игра в музее воды. . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	6 человек	6.9.10	победитель. Диплом 2 степени
7.	городской конкурс чтецов "Дети читают классику детям". районный этап	4человека	5,6,10,11	Призер. победитель
8.				
9.				
10.				
11.				

### Всероссийский уровень

№п/п	Название конкурса, конференции, др. мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1 человек	7	участник
2.	Всероссийский фестиваль "Искатели своих корней"	3	7	Победитель. призер
3.				

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в районных, городских и всероссийских творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Школьная жизнь традиционно отражается в фотолетописи, оформляются временные и постоянные стенды. Идёт регулярная выкладка новостей на школьном сайте.

#### Ученическое самоуправление

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №13 продолжает работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В школе функционируют детская общественная организация «13-й квартал» и Ученический Совет школы. Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Об общественных объединениях», Конвенция о правах ребёнка»).

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся начальной школы, стали победителями районных игр, организовывали субботники, акции. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно

признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество со школьной газетой «Импульс», классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе.

### **Гражданско - патриотическое воспитание**

Гражданско– патриотическое воспитание– это одно из основных направлений работы нашей школы.

Прошедший учебный год был насыщен школьными и районными мероприятиями гражданско -патриотической направленности. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, проектах, конференциях различного уровня.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов.

В первую декаду мая был проведен школьный фестиваль военной песни «Песни Великой победы», в котором приняли участие ребята 1-11 классов.

Работу гражданско-патриотического блока координирует и направляет руководитель ДОО «13-й квартал Бельгов Дмитрий Юрьевич. Благодаря его личным и профессиональным качествам, мы тесно сотрудничаем Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных, загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный», региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербуржцев», ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Актив детского общественного объединения ведет большую работу, приобретаются начальные навыки коммуникации, а вместе с ними и стремление к успешности, самореализации, в том числе и в учёбе. Участие в мероприятиях различного уровня, способствует повышению детской самооценки, они становятся увереннее и в других ситуациях - в семье, на уроке, среди сверстников.

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Физкультурно–оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации Программы по формированию здорового образа жизни, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе в системе ведется работа по формированию здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в соревнованиях всероссийского уровня: «День здоровья», массовый забег «Лыжня России», «Кросс наций», «Оранжевый мяч»,

В течение учебного года в школе работают спортивные кружки и секции.

Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, согласно утвержденному плану.

В рамках программы «Здоровое поколение» - проводились беседы с обучающимися и их родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Профилактическая работа в группах продленного дня проводилась регулярно.

В рамках Декады здорового образа жизни ежегодно в школе проходят мероприятия:

- конкурс рисунков (1-4 кл.);
- конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье» (5-7 кл.);
- классные часы и беседы: «Можно ли прожить без вредных привычек?», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Здоровым быть здорово», «Как беречь своё здоровье»;
- интерактивная беседа в 7-9 классах «Влияние на общество здорового образа жизни»;
- лекции «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье», «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека»;
- игры-тренинги «Умей сказать нет»;
- уроки здоровья «Вредным привычкам нет!» с участием работников детских поликлинических отделений;
- игры по станциям, спортивные соревнования «Весёлая скакалочка» (1-4 кл.), спортивная эстафета (10-11 кл.);
- викторины, квесты.

Работа в данном направлении включает в себя постоянное взаимодействие с социальным педагогом и заместителем директора по ВР по всем вопросам безнадзорности, правонарушений и т.п. ПМС-центр Невского района (с которым у школы заключен договор) проводит цикл лекций по профилактике табакокурения и алкоголизма, лекции для родителей в дни родительских собраний, занятия по профориентации, индивидуальные консультации.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организована на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

### **Воспитание положительного отношения к труду**

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Второй год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты,

участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

В течение учебного года выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов района и города. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Старшеклассники посетили ярмарку профессий Невского района.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, поздравление с Днем Учителя, пожилых людей с Днём пожилого человека, День матери, проведение тематических часов.

Учащиеся с 1 по 11 классы приняли участие в различных экскурсиях по городу, прогулках выходного дня. Тематика классных часов, творческих выставок тоже часто посвящены Санкт-Петербургу. Большое внимание уделяется воспитанию настоящего петербуржца - прививаются основы культуры поведения, в т.ч. внешний вид, правильная речь, желание жить в чистоте и уюте, быть вежливым и добрым, уметь быть милосердным, знать, уважать и любить историю Санкт-Петербурга, России.

Все запланированные традиционные общешкольные мероприятия прошли успешно.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведётся индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с учащимися группы риска

Под руководством социального педагога Демьяновой О.Ю. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав».

В **2018-2019** году на заседаниях Службы сопровождения, на которых рассматривались различные ситуации обучающихся: пропуски занятий, неуспеваемость, конфликтные ситуации. Со всеми этими обучающимися в течение года велась коррекционная работа разными специалистами: классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, социальными работниками Центра социальной помощи семье и детям Невского района СПб, **инспектором ОДН 75 о/п Н.И. Ивановой,**.

Советом были использованы разные меры воздействия на обучающихся и их родителей: организация досуга (с целью контроля свободного времени), рекомендации по профориентации (беседы, посещение Ярмарки специальностей Невского района, посещение профессиональных образовательных учреждений, помощь в выборе профессии), вовлечение в мероприятия профилактического характера (с целью профилактики правонарушений), выход в адрес проживания (беседы с родителями, контроль обстановки в семье), помощь в организации каникулярного времени, постановка на внутришкольный учет (3 обучающихся), профилактические беседы, лекции представителей полиции с обучающимися.

Результаты работы Совета по профилактике правонарушений: у 4 обучающихся, приглашенных на Совет профилактики, присутствует контроль родителей за посещаемостью уроков детьми; у обучающихся наблюдается улучшение поведения.

Важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения является формирование у родителей педагогических знаний в области воспитания детей. Для решения этой задачи ежегодно для родителей учащихся проводятся общешкольные родительские собрания.

В течение года проводятся консультации для родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

В течение учебного года классными руководителями были проведены правовые классные часы для учащихся 1-11 классов, направленные на профилактику экстремизма, правонарушений, на формирование законопослушного поведения.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками велась профилактическая работа с неуспевающими обучающимися, прогульщиками. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков-основные формы деятельности школы в этом направлении.

### **Работа классных руководителей**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои приемы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 29 классных руководителей. Между

учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей. Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы.

#### **Работа с родителями**

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д.

В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к

детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и

федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

В отчетный период в ГБОУ СОШ №13 функционировали 22 кружка различной направленности: естественнонаучной, социально-педагогической, технической.

№	Название кружка
1.	За страницами учебника математики
2.	Самбо
3.	Эрудит
4.	Увлекательное путешествие
5.	Ломоносовы
6.	Трудные вопросы математики
7.	Грамотей
8.	Хоровая студия
9.	Права человека в современном мире
10.	Поэтические строки
11.	Для увлеченных математикой

12.	Математика для каждого
13.	Тотальная грамотность
14.	Типичные ошибки (русский язык)
15.	Занимательная математика
16.	Школа будущего абитуриента
17.	Проблемы современное общество
18.	Химия вокруг нас
19.	Радуга
20.	Интеграл
21.	Золотое сечение
22.	Опытная физика

**Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
<b>1 группа</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>60</b>
<b>2 группа</b>	<b>539</b>	<b>531</b>	<b>559</b>
<b>3 группа</b>	<b>210</b>	<b>223</b>	<b>196</b>
<b>4 группа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5 группа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Вход в ГБОУ СОШ №13 оборудован пандусом, обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



**Наличие сотрудников, прошедших обучение по программам, связанным с инклюзией, работой с детьми с ОВЗ**

	<b>Фамилия. Имя, Отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Название программы</b>	<b>Год окончания</b>	
1.	Валуева Светлана Июрьевна	Заместитель директора по УВР учитель русского языка и литературы	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016	ИМЦ Невского района СПб
2.	Давыдова Елена Евгеньевна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	Теория и практика инклюзивного образования	2017	СПб АППО
3.	Капранова Дарья Валерьевна	Учитель начальных классов	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2016	ИМЦ Невского района Спб

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

**Структура управления и ее функционирование**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Совет).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. Директор и его заместители, руководители служб, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни школы. Решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

### **Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации**

Наличие организационной культуры в образовательной организации создает имидж школы, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду.

В школе есть традиции, которые способствуют этому процессу. Ежегодно в школе проводятся мероприятия, которые стали визитной карточкой школы.

- День знаний;
- День учителя;
- Рождественские встречи
- Фестиваль детского литературного творчества
- Ежегодный конкурс «Эффект радуги»
- Традиционный театральный фестиваль «Волшебный мир»
- Праздник «Семья – единство силы и красоты»
- Последний звонок.

В школе разработана эмблема школы и гимн

#### **Гимн 13-й школы**

*Санкт-Петербург - мой город родной и любимый,  
Невский район бережно сердцем хранимый,  
Школа 13 - детской душой молода,  
В школу 13 двери открыты всегда.*

*Школа и детство - неразрывно связаны вы,  
Школа и юность - здесь взрослеем, мужаем мы,  
Школа и знания - нерушим этот вечный союз,  
Школа и дружба - не забудем мы праздника вкус.*

*Вспомни, мой друг, как вместе шагали к успеху,  
В этом пути место и грусти и смеху,  
Но раздаётся эхом знакомый звонок,  
Всё замолкает - царствует новый урок.*

*Школа и детство - неразрывно связаны вы,  
Школа и юность - здесь взрослеем, мужаем мы,  
Школа и знания - нерушим этот вечный союз,  
Школа и дружба - не забудем мы праздника вкус.*

*Школа моя, тебя буду помнить всегда я!  
Школа моя - вечно душой молодая!  
Тот, кто учился, в школе запомнил навек:  
Ты по призванию будущего человек!*

*Школа и детство - неразрывно связаны вы,  
Школа и юность - здесь взрослеем, мужаем мы,  
Школа и знания - нерушим этот вечный союз,  
Школа и дружба - не забудем мы праздника вкус.*

*Авторы:  
Давыдова Е.Е.,  
Лекс Е.А.,  
Романов В.А.*

Эмблема 13-й школы



### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.**

Повышение информационной открытости образовательного учреждения через публикацию нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-справочной информации на школьном сайте в сети Internet/(<http://www.school13spb.ru/>), на сайте <http://bus.gov.ru/pub/home>

ГБОУ СОШ №13 принимает участие в проекте «Инфозона».

В школе, по желанию родителей, осуществляется SMS-информирование родителей о пребывании детей в школе.

В школе ведется электронный классный журнал, посредством которого родители получают оперативную и актуальную информацию об учебной успешности детей и имеют возможность обратной связи с учителями.

На официальном сайте учреждения ежегодно публикуется публичный доклад и отчет о самообследовании учреждения, отчета о расходовании дополнительных финансовых средств.

В школе несколько раз в год проводятся Дни открытых дверей.

На официальном сайте учреждения функционирует интернет-приемная и e-mail школы [school13spb@inbox.ru](mailto:school13spb@inbox.ru), обеспечивающие обратную связь с родителями.

В школе издается газета «Импульс», в ней освещается жизнь школы и публикуются работы учащихся и педагогов, электронные версии газеты размещены на официальном сайте учреждения.

В течении последнего года структура официального сайта претерпела существенные изменения, появились такие разделы как «Олимпиадное движение», посвященное Всероссийской олимпиаде школьников, «Учебная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Служба здоровья». Во всех разделах официального сайта в течении года своевременно обновлялась информация.

**Управленческая деятельность по созданию безопасных условия пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.**

Школа была готова к началу учебного года. ГБОУ СОШ №13 прошла проверки противопожарных, контртеррористических, санитарно-эпидемиологических служб.

Соблюдаются все требования органов, осуществляющих контроль безопасности (имеется Паспорт безопасности, другие документы, подтверждающие безопасность условий в учреждении).

За три года проанализировали динамику несчастных случаев с травмами

	2016		2017		2018
<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>7</b>		<b>3</b>
<b>В том числе:</b> <b>(место, время)</b>					
на уроках физкультуры	1	17%	1 - 33,3 %	-	1 - 33,3 %
на переменах	4	66%	2 - 66,3 %	86%	2 - 66,3 %
в ГПД	1	17%	-	14%	

**Вид происшествя**

	2016	2017	2018
--	------	------	------

<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>7</b>		
<b>В том числе:</b>					
падение	3	50%	4	58%	2
применение физической силы	3	50%	1	14%	
удар дверью			2	28%	1
столкновение					
удар мячом					

### Возраст пострадавших

	<b>2016</b>		<b>2017</b>		<b>2018</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>7</b>		<b>3</b>
<b>В том числе:</b>					
1 – 4 классы	5	83%	2	28%	1
5 – 9 классы	1	17%	5	72%	2
10 – 11 классы					

По каждому факту проводится педагогическое расследование, составляются необходимые документы согласно Приказу Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 “Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность”.

Отдых учащихся, по согласованию с родителями, обеспечивается с учётом путёвок в детские оздоровительные учреждения Ленинградской области, которые предлагает Отдел образования Невского района.

На официальном сайте учреждения создан раздел «Отдых и оздоровление детей и молодежи» с оперативной информацией об отдыхе и оздоровлению детей.

С целью охраны и укрепления здоровья обучающихся создан кабинет психолога. Педагог-психолог школы проводит консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

### Использование ИКТ-технологий в управлении

В условиях модернизации российской системы образования все более актуальным становится открытость и информационная прозрачность управления образовательным учреждением.

Техническое оснащение образовательного учреждения позволяет на современном уровне решать проблемы управления и применять информационные технологии в образовательном процессе.

На данный момент в образовательном учреждении:

1. компьютеризирована управленческая деятельность,
2. все компьютеры объединены в локальную сеть,
3. все компьютеры подключены к сети «Интернет»,
4. создана база данных всех участников образовательного процесса,
5. педагоги школы заполняют электронные журналы, отчеты,
6. при проведении совещаний, педагогических советов, конференций, образовательных и воспитательных мероприятий различного уровня активно используются компьютерные технологии.

Применение компьютерных технологий позволило осуществлять образовательную деятельность на более высоком качественном уровне.

Школа обеспечивает доступность и открытость путем размещения информации:

- на информационных стендах образовательного учреждения,
- на официальном сайте образовательного учреждения [www.school13spb.ru](http://www.school13spb.ru)

#### **Основные достижения образовательной организации за отчетный период**

В 2018 году ГБОУ СОШ №13 по различным направлениям работы вошла в сотню лучших школ города. При подведении итогов независимой оценки качества образования по пяти направлениям деятельности ГОУ СОШ №13 вошла в рейтинг по трем направлениям. В рейтинге ОО по результатам массового образования в 2018 г ГБОУ СОШ №13 занимает 31-36 место. В Рейтинге ОО по высоким результатам и достижениям обучающихся в 2018 г ГБОУ СОШ №13 занимает 76-80 место. В Рейтинге ОО по кадровому обеспечению в 2018 г ГБОУ СОШ №13 занимает 15-18 место.

#### **Международное и межрегиональное сотрудничество**

В ГБОУ СОШ №13 активно развивается международное сотрудничество. В рамках договора о сотрудничестве с Македонской гимназией «Гоце Делчев» в городе Куманово успешно проведена конференция «Русский язык как средство международного взаимодействия для достижения современных образовательных результатов», совместный концерт обучающихся гимназии и ГБОУ СОШ №13.

Ежегодно генеральный консул Греции и представители консульства посещают школу №13 для участия в мероприятиях посвященных памятным датам Греции (День независимости Греции (25 марта), «День ОХИ» (28 октября), а также традиционный фестиваль «Рождественские встречи».

В сентябре 2017 года школу посещал мэр города Кавала Димитра Цанака с целью ознакомления с системой образования в России. Учащиеся школы продемонстрировали свое умения общаться на греческом языке и знания традиций и культуры Греции.

В декабре 2018 года школу посетил представители государственного греческого телевизионного канала ERT – 3 с целью ознакомления с особенностями системы обучения и воспитания школьников Санкт-Петербурга.

В рамках договора о сотрудничестве с Первой Афинской гимназией (Греция) планируются в сентябре - октябре 2019 года видеоконференции «Год греческого языка и литературы в России», «Культурное наследие Греции в Санкт-Петербурге», «Общность русского и греческого языков», «Общие проблемы экологии Санкт-Петербурга и Афин», «Достопримечательности Санкт-Петербурга и Афин».

В рамках договора о сотрудничестве с Первой Афинской гимназией (Греция) в ноябре 2019 года планируются визит группы учителей и учащихся школы №13 в Афины Греции.

В рамках международного проекта «Россия-Германия» в апреле и сентябре 2018 года состоялся культурно-образовательный обмен обучающимися школы в город Минден, Германия, с целью межшкольного обмена и участия в проектной работе по теме «Что нас объединяет».

В декабре 2018 года состоялся традиционный рождественский фестиваль «Рождественские встречи» с участием генерального консула Греции в Санкт-Петербурге и представителя генерального консульства Швейцарии в Санкт-Петербурге. Участники фестиваля получили приветственное письмо от Генерального консула Швейцарии в Санкт-Петербурге

Второй год школа успешно сотрудничает с Центром обучения иностранным языкам United English с целью организации занятий в формате «погружение» с учителями – носителями английского языка.

### **Контроль в отношении образовательной организации**

Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования Образовательное учреждение за 2018 год не имеет.

### **Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.**

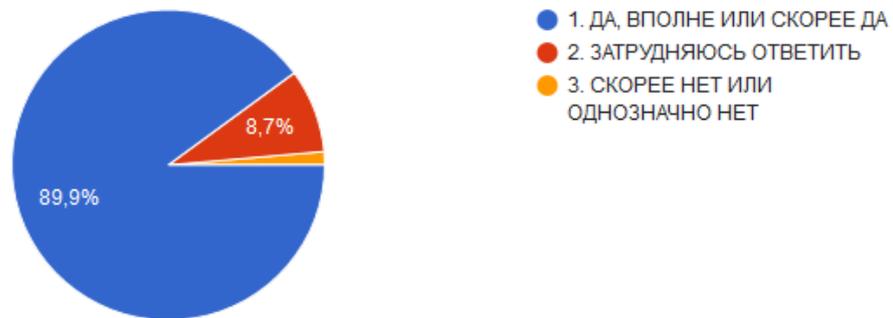
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы: доброжелательность, вежливость, компетентности работников

КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И  
ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?  
(287 ответов)



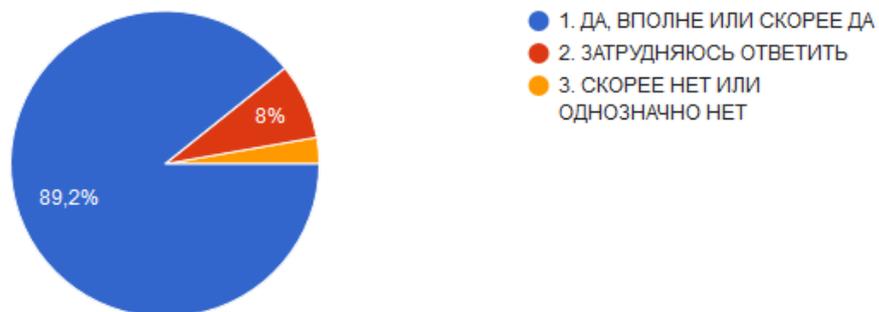
## УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

(287 ответов)



## УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

(287 ответов)



### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### **Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности**

С 01.09.2018 года учебный план 1-4 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Часы, отведенные в 1-4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство») и «Технология», проводились отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ являлось формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Основными задачами комплексного курса являлись:*

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматривались как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

По выбору родителей (законных представителей) учащиеся в 2018-2019 учебном году изучали следующие модули курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры.

Преподавание курса ОРКСЭ велось с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год:

- Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.
- Шемшурин А. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.

Особенностью учебного плана является то, что 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется в I классе на изучение учебного предмета «Русский язык», во 2-4 классе на изучение учебного предмета «Английский язык»

#### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

- Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов, предметных областей, используется 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

#### Особенности учебного плана основного общего образования.

#### **Учебный план основного общего образования (ФГОС 5-9 классы)**

Данный учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в 5-8 классах в 2018-2019 учебном году.(9 класс в 2019-2020 учебном году)

В 6 - 8 классах реализация историко-культурного стандарта проводится через занятия внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Наследники. Хранители» (6 класс), «Исторические пути Отечества» (7 класс), «18 век – век перелома» (8 класс) способствуют глубокому изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России, изучению своеобразия и неповторимости Российской истории, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Изучение учебного предмета «Обществознание» в целях сохранения преемственности организовано с 5 класса в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю, курс «Новое поколение в современном обществе».

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Предметная область ОДНКНР обязательна для

изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется в 5 классе 1 час в неделю (34 часа в год) в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 5-7 классах и шестидневной учебной неделе в 8 классе (9 классе в 2019-2020 учебном году), были распределены следующим образом:

- 1 час в 5,6,8,9 классах на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык), что обеспечивает углубленное изучение данного предмета в условиях пятидневной (шестидневной) учебной недели;
- 2 часа в 7 классе на изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык), что обеспечивает углубленное изучение данного предмета в условиях пятидневной учебной недели;
- 2 часа в неделю на изучение предмета «Второй иностранный язык (французский/немецкий)» в 8-9 классах, что обеспечивает преемственность в изучении иностранных языков в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения при стопроцентном выборе данной программы внеурочной деятельности в 5, 6 и 7 классах, используя многолетний опыт преподавания второго иностранного языка в образовательном учреждении
- 1 час в неделю в 9 классе выделяется на изучение предмета «Алгебра»
- 1 час в неделю в 8 классе выделяется на изучение предмета «Геометрия»;

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах как модулей предметов «Литература», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство».
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5,6,7 классах изучается как отдельные модули различных предметов: «Биология», «Технология», «Физическая культура».
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9 классах изучается как отдельный предмет.
- курс «Изобразительное искусство» изучается как отдельный предмет.
- курс «Музыка» изучается как отдельный предмет.

### **Деление классов на группы**

Деление 5-9 классов на 3 группы осуществляется при изучении на углубленном уровне «Иностранного языка (английский)» при наполняемости класса 25 человек; на 2 группы при изучении «Информатики», «Технологии», «Второй иностранный язык (французский/немецкий)

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Уровень обучения	Формы аттестации	Оценка качества знаний	Формы промежуточной
------------------	------------------	------------------------	---------------------

	достижений	и умений	и итоговой аттестации
Основное общее образование	Текущая и итоговая успеваемость по предметам, ГИА	региональные диагностические работы всероссийские проверочные работы, метапредметные диагностические работы, устный опрос, графические работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации,	5 - 9 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, зачет. ГИА в 9 классе (в соответствии с нормативными документами)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Литература	тест	тест	тест	тест	тест
Математика	к/р	к/р			
Алгебра			к/р	к/р	к/р
Геометрия			к/р	к/р	к/р
Информатика			к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
География	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
История	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Обществознание		к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
ОДНКР	к/р				
Биология	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Физика			к/р	к/р	к/р
Второй иностранный язык (фр/нем)				к/р, тест	к/р, тест
Иностранный язык (английский язык)	тест, собеседование				

### Учебный план основного общего образования (ФКГОС 5 - 9 классы)

Учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для 9-11 классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

ФКГОС устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Данный учебный план реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предмету «Иностранный язык (английский)».

В Региональном и компоненте образовательной организации при шестидневной учебной неделе часы распределены следующим образом:

- 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в неделю в 9 классе на изучение предмета «Иностранный язык (английский)», что обеспечивает углубленное изучение данного учебного предмета;
- 2 часа в неделю в 5 - 9 классах на изучение предмета «Второй иностранный язык (нем./франц.)»;
- 1 час в неделю в 9 классе выделяется на изучение предмета «Алгебра»
- 1 час в неделю в 8 классе выделяется на изучение предмета «Геометрия»;

- 2 часа в неделю в 9 классе выделяется на элективные учебные предметы. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе 1 час части учебного плана из регионального и компонента образовательной организации, используется для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута

- 1 час в неделю в 5,6,7 классах выделяется на изучение предмета «История».

Изучение предмета «Математика» реализуется двумя самостоятельными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В 8 классе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как отдельный предмет 1 час в неделю. В 9 классе изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит в рамках модуля предметов «Биология», «Физическая культура», «География». «Физика» и «Химия» с целью формирования современной культуры безопасной жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Учитывая традиции Петербургского образования, в 5-9 классах история и культура Санкт-Петербурга изучается в рамках модулей учебных предметов «Литература», «География», «Иностранный язык (английский).

Деление 5-9 классов на 3 группы осуществляется при изучении на углубленном уровне «Иностранного языка (английский)» при наполняемости класса 25 человек; на 2 группы при изучении «Информатики», «Технологии», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)».

В рамках учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» учащиеся 8,9 классов изучают интегрированный курс «Искусство» 34 часа в год.

**Элективные учебные предметы 9 класс 2018 год**

<b>Название элективного учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>
Стратегия выпускника, выбравшего профессию филолога	34
Математические способности при выборе профессии	34
Гид-переводчик по Санкт-Петербургу и его пригородам	34
Страноведение	34
Обществознание: вопросы трудоустройства	34
Обществознание: проблемы выбора выпускником профессии	34

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Основное общее образование	Текущая и итоговая успеваемость по предметам, портфолио личностных достижений, ГИА	Региональные диагностические работы, плановые контрольные работы, графические работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации, устный опрос, комплексный анализ текста	5 - 9 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, зачет. ГИА в 9 классе (в соответствии с нормативными документами)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	к/р	к/р	к/р	к/р	к/р
Литература	тест	тест	тест	тест	тест
Математика	к/р	к/р			
Алгебра			к/р	к/р	к/р
Геометрия			к/р	к/р	к/р
Информатика			к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
География	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
История	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Обществознание	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Биология	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Физика			к/р	к/р	к/р
Второй иностранный язык (франц/немецкий)	к/р	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест	к/р, тест
Иностранный язык (английский язык)	тест, собеседование				

#### Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента

повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель общеобразовательного учреждения обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по предметам «Русский язык» и «Иностранный язык (английский)».

Для изучения предметов «Русский язык» и «Иностранный язык (английский)» выделено по 3 часа и 6 часов в неделю соответственно, что обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Интегрированный курс «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение предмета «Математика» реализуется двумя самостоятельными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами:

- «Физика» - 2 часа в неделю (1 час из Федерального компонента, 1 час из компонента образовательной организации)
- «Химия» - 1 час в неделю
- «Биология» - 1 час в неделю

Предмет «География» изучается в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Литература» изучается в 10-11 классе по 3 часа в неделю

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № П/С 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» учебный предмет «Астрономия» вводится в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения.

Для изучения предмета «Второй иностранный язык (нем./франц.)» выделяется 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классе реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с образовательной программой образовательной организацией. Региональная специфика учебного плана обеспечивает выделение 1 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 – 11 классах для достижения прочных знаний на базовом уровне.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р на изучение учебного предмета «История» выделен дополнительный час в неделю в 10 и 11 классе.

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», будет использовано на изучение актуальных вопросов истории России, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы на элективные курсы 3 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе.

Деление 10-11 классов на 3 группы осуществляется при изучении на углубленном уровне «Иностранного языка (английский)» при наполняемости класса 25 человек; на 2 группы при изучении «Информатики и ИКТ», «Физической культуры», «Второй иностранный язык (немецкий/французский)» и элективных учебных предметов.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Уровень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Среднее общее образование	Текущая и итоговая успеваемость по предметам, портфолио личностных достижений, ГИА	Региональные диагностические работы, графические работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации Устный опрос,	10-11 классы: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, зачет. ГИА в 11 классе (в соответствии с нормативными документами)

	10 класс	11 класс
Русский язык	к/р	к/р
Литература	к/р, тест	к/р, тест
Алгебра и начала математического анализа	к/р	к/р
Геометрия	к/р	к/р
Информатика и ИКТ	к/р, тест	к/р, тест
География	к/р, тест	к/р, тест
История	к/р, тест	к/р, тест
Обществознание (включая экономику и право)	к/р, тест	к/р, тест
Биология	к/р, тест	к/р, тест
Физика	к/р, тест	к/р, тест
Химия	к/р, тест	к/р, тест
Астрономия		к/р, тест
Иностранный язык (английский)	тест, собеседование	тест, собеседование
Второй иностранный язык (нем/франц)	тест, собеседование	тест, собеседование

**Элективные учебные предметы в 10-11 классах в 2018 учебном году**

<b>Название элективного учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>
Гид-переводчик по Санкт-Петербургу и его пригородам	68
Деловой английский язык	68
Современная Британия	68
Теория и практика написания сочинений	34
Математика: избранные вопросы	68
Введение в теорию и практику перевода научно-технической литературы с английского языка на русский язык	102

## **Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по предметам учебного плана в 2017-2018 учебном году	
Класс	Год
1а	100%
1б	100%
1в	100%
2а	100%
2б	100%
2в	100%
3а	100%
3б	100%
3в	100%
3г	100%
4а	100%
4б	100%
4в	100%
5а	100%
5б	100%
5в	100%
6а	100%
6б	100%
6в	100%
7а	100%
7б	100%
8а	100%
8б	100%
8в	100%
9а	100%
9б	100%
9в	100%
10а	100%
11а	100%

### **Особенности УМК, соответствие реализуемым программам**

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

### **Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение реализуемых программ**

Школа полностью обеспечена кадрами по всем предметам.

Методистами Невского района являются Степаненко Е.М. (учитель биология), Зверева Л.Н.(русский язык и литература), Любавская Н.В. (русский язык и литература)

Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются: Зверева Л.Н. (русский язык), Саркисян Э.В.(русский язык), Почтарева Г.Л.(история), Чернятина Н.Н.(немецкий язык). Товстолес О.А.(английский язык), Сипакова О.С. (английский язык), Иванова А.С. (английский язык), Фомина М.Н (английский язык), Анищенко Н.В.(география), Томильченко Н.А. (английский язык), Степаненко М.В. (английский язык), Любавская Н.В.(русский язык)

Е.А.Андреева – заместитель директора ГБОУ СОШ №13, является председателем предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам.

Материальное-техническое обеспечение практической части таких предметов, как физика, химия, география, информатика, биология, иностранные языки соответствуют нормам.

### **Результаты качества подготовки ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Результаты региональных мониторингов (РДР, сочинения и др.). Результаты ВПР, НИКО и др. Результаты единого государственного экзамена**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ГИА. Сравнительный анализ результатов ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) приведены в диаграммах.



Всего сдавали ОГЭ	75
На «5»	43
На «4»	26
На «3»	6

\*РУССКИЙ ЯЗЫК



\*МАТЕМАТИКА

Всего сдавали ОГЭ	34
На «5»	2
На «4»	24
На «3»	8

\*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Всего сдавали ОГЭ	75
На «5»	19
На «4»	46
На «3»	10

\*МАТЕМАТИКА



\*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



\*БИОЛОГИЯ

Всего сдавали ОГЭ	7
На «5»	3
На «4»	3
На «3»	1

\*БИОЛОГИЯ



\*ФИЗИКА

Всего сдавали ОГЭ	14
На «5»	3
На «4»	3
На «3»	8

\*ФИЗИКА



\*ИНФОРМАТИКА

Всего сдавали ОГЭ	12
На «5»	6
На «4»	6

\*ИНФОРМАТИКА



\*ХИМИЯ

Всего сдавали ОГЭ	5
На «5»	3
На «4»	1
На «3»	1

\*ХИМИЯ



\*ГЕОГРАФИЯ

Всего сдавали ОГЭ	11
На «5»	3
На «4»	7
На «3»	1

\*ГЕОГРАФИЯ



\*ИСТОРИЯ

Всего сдавали ОГЭ	5
На «5»	0
На «4»	3
На «3»	2

\*ИСТОРИЯ

Всего сдавали ОГЭ	75	100%
Английский язык	56	75
Обществознание	34	45
Биология	14	19
Информатика и ИКТ	12	16
География	11	15
Химия	5	6
История	5	6

\*Предмет по выбору

\*Анализ  
\*результатов ЕГЭ - 18



\*РУССКИЙ ЯЗЫК



\*МАТЕМАТИКА БАЗА



\*МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬ



\*ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



\*ИСТОРИЯ



**\* ХИМИЯ**



**\* БИОЛОГИЯ**

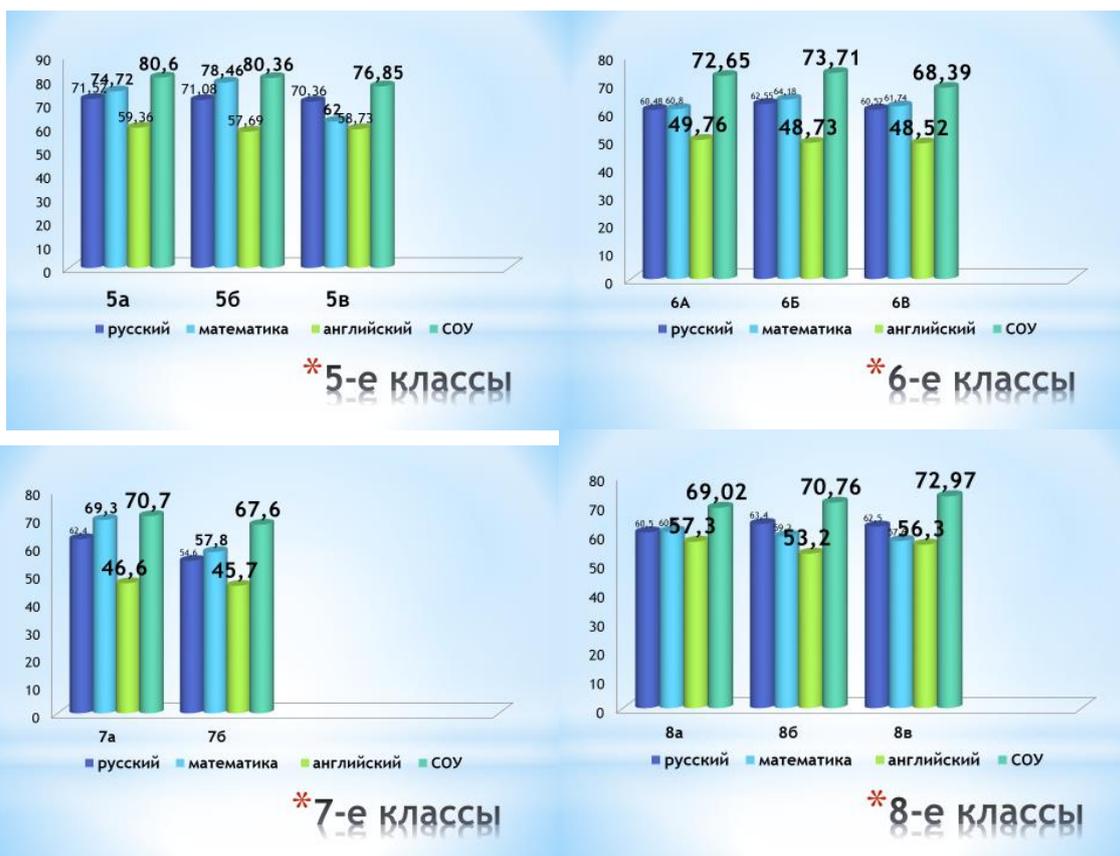
Предмет	Число сдававших	Процент
Всего сдавали ЕГЭ	24	100%
Английский язык	16	67
Обществознание	12	50
Биология	4	16
Немецкий язык	1	4
Математика (профиль)	10	42
Химия	3	13
История	5	21

**\* Предмет по выбору**

Имя	Предмет	Балл
Шальгина Полина	Математика (профиль)	72
Сорокина Дарья	Математика (профиль)	62
Сорокина Дарья	Русский язык	89
Сорокина Дарья	Обществознание	85
Сорокина Дарья	Английский язык	88

**\* Медалисты подтвердили свои медали**

**\* Результаты  
учебной  
деятельности  
2017-2018 учебный год**



### Выводы и рекомендации

- Организация государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х,11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9х, 11а классов в школу не поступало.
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно;

– Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9х и 11 классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

– Электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2019 календарный год по подготовке обучающихся к ГИА:

– На заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

– Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми

– Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке ЕГЭ и ОГЭ

– Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях.

– Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психологопедагогическое сопровождение учащихся

– Выявить потребности в курсах повышения квалификации у педагогов

– Организовать взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы)

– Организовать дополнительные часы консультаций (кружки, внеурочная деятельность и пр) по предметам, выбираемым для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9х, 11 классов в ГБОУ СОШ №13 имеют стабильный характер, свидетельствуют о том, что полученные знания полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Качество образования подтверждается результатами ОГЭ, ЕГЭ.

ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга обеспечило выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов, количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта

**Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (все этапы). Результаты участия в других конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.**

№	Мероприятия	Участники	Класс	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Школьный этап	149чел	5-11 класс	участники
2.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Районный этап	2 чел 3 чел 1 чел 1 чел	7 8 9 11	1 – призер 1 – призер 1 - призер
<b>3.</b>	<b>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку . Региональный этап</b>	<b>1 чел</b>	<b>11</b>	
4.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе . Школьный этап	60чел	5-11	участники
5.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе . Районный этап	2 чел 2 чел 3 чел	9 10 11	1 – призер 1 – победитель, 2 -призера
6.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Школьный этап	291чел	5-11	участники
7.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Районный этап	8чел 26 чел 4 чел 3 чел 11 чел	7 8 9 10 11	6 – призер, 2 – победитель, 11-призер 1 – призер 2 – призер 1 –победитель, 5 - призер
<b>8.</b>	<b>Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку . Региональный этап</b>	<b>1 чел</b>	<b>11</b>	
9.	Всероссийская олимпиада школьников по географии. Школьный этап	26чел	5-11 класс	участники
10.	Всероссийская олимпиада школьников по географии. Районный этап	2 чел 6 чел	7 9	1 победитель. 1 призер
<b>11.</b>	<b>Всероссийская олимпиада школьников по географии. Региональный этап</b>	<b>1 чел</b>	<b>9</b>	<b>1 чел - призер</b>
12.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. Школьный этап	1 чел	11 кл	участники
13.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Школьный этап	41 человек	5-11	участники

14.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Районный этап	10 чел 4 чел 2 чел 2 чел 1 чел	7 8 9 10 11	4 призера 1 побед. 2 призера 1 – призер, 1 победитель 1 призер 1 победитель
15.	<b>Всероссийская олимпиада школьников по биологии. Региональный этап</b>	<b>2 чел 1 чел</b>	<b>9 11</b>	<b>1 - призер</b>
16.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике и ИКТ. Школьный этап	8 человек	5-11	участники
17.	Всероссийская олимпиада школьников по искусству. Школьный этап	1 человек	5-11	участник
18.	Всероссийская олимпиада школьников по истории. Школьный этап	18 человек	5-11	участники
19.	Всероссийская олимпиада школьников по математике. Школьный этап	124 человека	5-11	участники
20.	Всероссийская олимпиада школьников по математике. Районный этап	4 чел 3 чел 2 чел 2 чел 5 чел	11 10 9 8 6	1 призер    1 победитель
21.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку. Школьный этап	3 человека	5-11	участники
22.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку. Районный этап	1 чел 2 чел 2 чел	8 10 11	1 призер 1 победитель
23.	<b>Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку. Региональный этап</b>	<b>1 чел</b>	<b>11</b>	
24.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Школьный этап	33 человека	5-11	участники
25.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Районный этап	1 чел 1 чел	7 11	
26.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ. Школьный этап	5 человек	5-11	участники
27.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ. Районный этап	3 чел 1 чел	9 10	2 призера
28.	<b>Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ. Региональный этап</b>	<b>1 чел</b>	<b>9</b>	

29.	Всероссийская олимпиада школьников по праву. Школьный этап	5 человек	5-11	участники
30.	Всероссийская олимпиада школьников по праву. Районный этап	3 чел	11	1 победитель
<b>31.</b>	<b>Всероссийская олимпиада школьников по праву. Региональный этап</b>	<b>1 чел</b>	<b>11</b>	<b>1 призер</b>
32.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии. Школьный этап	3 человека	5-8	участники
33.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии. районный этап	1 чел 1 чел 4 чел	5 6 7	2 призера
34.	Всероссийская олимпиада школьников по физике. Школьный этап	20 человек	8-11	участники
35.	Всероссийская олимпиада школьников по физике. Районный этап	1 чел	8	
36.	Всероссийская олимпиада школьников по химии. Школьный этап	33 человека	8-11	участники
37.	Всероссийская олимпиада школьников по химии. Районный этап	4 чел 5 чел	8 9	1 победитель. 3 призера
38.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии. Школьный этап	11 человек	5-11	участники
39.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии. Районный этап	1 чел 5 чел 1чел	7 9 11	1 призер 1 победитель, 2 призера
<b>40.</b>	<b>Всероссийская олимпиада школьников по экологии. Региональный этап</b>	<b>1 чел</b>	<b>9</b>	<b>1 победитель</b>
41.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Школьный этап	4 человека	5-11	участник
42.	Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Районный этап	2 чел	10	
43.	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Школьный этап	10 человек	5-11	участник
44.	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку. Районный этап	3 чел 1 чел	9 10	2 призера

45.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре. Школьный этап	12 человек	5-11	участник
46.	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	1 человек	7	участник
47.	Всероссийский фестиваль "Искатели своих корней"	3	7	Победитель. призер
48.	Городской историко-краеведческий музейный конкурс "Во славу отечества: Ленинградская победа!"	6 человек	8	Призер, 3 место
49.	Игра-исследование в музее С.М.Кирова . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	5 человек	6	победитель. диплом 3 степени
50.	Игра-исследование в музее С.М.Кирова . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	2 человека	10	победитель, диплом 1 степени
51.	Игра-исследование в музее С.М.Кирова . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	5 человек	8	победитель, диплом 1 степени
52.	Игра в музее воды. . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	6 человек	8	победитель. Диплом 2 степени
53.	Игра в музее воды. . Региональное юношеское гражданско-патриотическое общественное движение «Союз Юных Петербуржцев»	6 человек	6.9.10	победитель. Диплом 2 степени
54.	Районный конкурс коллективов художественного слова "Мой малый - мой огромный мир"	6	7,8	Призер, победитель
55.	Районный конкурс "Читаем море"	1	7	призер
56.	Районный конкурс коллективов художественного слова "Мой малый - мой огромный мир"	6	7,8	Призер, победитель
57.	Районный конкурс "Читаем море"	1	7	призер

**Итоги участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах, смотрах районного, регионального, всероссийского, международного уровней в 2017-2018 учебном году**

Всего учащихся в школе (2018/2019 уч.год)	818
Приняли участие в в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	453
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	55%

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в районных, городских и всероссийских творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

**Результаты реализации программы воспитания и социализации**

Прошедший учебный год был насыщен школьными и районными мероприятиями гражданско -патриотической направленности. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, проектах, конференциях различного уровня.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов.

В первую декаду мая был проведен школьный конкурс военной песни «Песни Великой победы», в котором приняли участие ребята 1-11 классов.

Работу гражданско-патриотического блока координирует и направляет руководитель ДОО «13-й квартал Бельгов Дмитрий Юрьевич. Благодаря его личным и профессиональным качествам, мы тесно сотрудничаем Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных, загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный», региональным детско-юношеским гражданско-патриотическим общественным движением «Союз юных петербуржцев», ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Актив детского общественного объединения ведет большую работу, приобретаются начальные навыки коммуникации, а вместе с ними и стремление к успешности, самореализации, в том числе и в учёбе. Участие в мероприятиях различного уровня, способствует повышению детской самооценки, они становятся увереннее и в других ситуациях - в семье, на уроке, среди сверстников.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- составлен социальный паспорт школы и классов ( на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведётся индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;

- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с учащимися группы риска

Под руководством социального педагога Демьяновой О.Ю. реализуется «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав».

В 2017-2018 году на заседаниях Службы сопровождения рассматривались различные ситуации обучающихся: пропуски занятий, неуспеваемость, конфликтные ситуации. Со всеми этими обучающимися в течение года велась коррекционная работа разными специалистами: классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, социальными работниками Центра социальной помощи семье и детям Невского района СПб, инспектором ОДН 75 о/п Н.И. Ивановой, ЦПМС-центром Невского района.

Советом были использованы разные меры воздействия на обучающихся и их родителей: организация досуга (с целью контроля свободного времени), рекомендации по профориентации (беседы, посещение Ярмарки специальностей Невского района, посещение профессиональных образовательных учреждений, помощь в выборе профессии), вовлечение в мероприятия профилактического характера (с целью профилактики правонарушений), выход в адрес проживания (беседы с родителями, контроль обстановки в семье), помощь в организации каникулярного времени, постановка на внутришкольный учет (3 обучающихся), профилактические беседы, лекции представителей полиции с обучающимися.

Результаты работы Совета по профилактике правонарушений: у ... обучающихся, приглашенных на Совет профилактики, присутствует контроль родителей за посещаемостью уроков детьми; у обучающихся наблюдается улучшение поведения.

Важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения является формирование у родителей педагогических знаний в области воспитания детей. Для решения этой задачи ежегодно для родителей учащихся проводятся общешкольные родительские собрания.

В течение года проводятся консультации для родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

В течение учебного года классными руководителями были проведены правовые классные часы для учащихся 1-11 классов, направленные на профилактику экстремизма, правонарушений, на формирование законопослушного поведения.

Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками велась профилактическая работа с неуспевающими обучающимися, прогульщиками. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков-основные формы деятельности школы в этом направлении.

**Анализируя программы воспитания и социализации** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### **Востребованность выпускников.**

Большинство выпускников средней школы поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
Количество выпускников средней школы, поступивших в ВУЗЫ (в%)	<b>95</b>	<b>72</b>	<b>91</b>
Количество выпускников средней школы, поступивших в средние профессиональные учреждения (в%)	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>9</b>

Выпускники основной школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке по предметам различного направления, которая дает возможность учащимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с допрофессиональными интересами.

#### 1.4. Оценка кадрового обеспечения

##### **Укомплектованность ОО педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров**

В школе работает высококвалифицированный состав педагогических работников.

	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год (на 20.09.2018)</b>
<b>Высшая категория</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>
<b>Первая категория</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
<b>Без категории</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>15</b>

Педагогические работники, имеющие награды за многолетнюю, творческую работу в системе образования:

- знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек
- знак «Отличник просвещения РФ» - 3 человека
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека
- знак «Отличник физической культуры» - 2 человека
- знак «За развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге» - 1 человек
- знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека
- знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга» - 1 человек

- почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» - 1 человек
- медаль Петра Лесгафта – 1 человек
- почетный знак Международного союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций" – 1 человек

Педагогические работники – победители национального приоритетного проекта «Образование»:

- «Лучший учитель Санкт-Петербурга» - 2 человека
- «Лучший учитель России» - 2 человека

Педагогические работники – районные методисты – 3 человека (русский язык и литература, биология)

Ежегодно педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах. В 2018 г. учитель английского языка, Товстолес О.А., стала лауреатом конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках».

В 2018 г Куликова Г.Л., учитель физической культуры, была награждена медалью Петра Лесгафта за большой личный вклад в развитие спортивной науки и образования.

Бельгов Д.Ю, учитель истории был награжден почетным знаком Международного союза детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций".

В 2018 году 12 учителей (20% всех учителей школы) являлись экспертами ЕГЭ и ОГЭ: Зверева Л.Н. (русский язык), Саркисян Э.В.(русский язык), Почтарева Г.Л.(история), Чернятина Н.Н.(немецкий язык). Товстолес О.А.(английский язык), Сипакова О.С. (английский язык), Иванова А.С. (английский язык), Фомина М.Н (английский язык), Анищенко Н.В.(география), Томильченко Н.А. (английский язык), Степаненко М.В. (английский язык), Любавская Н.В.(русский язык)

Е.А.Андреева – заместитель директора ГБОУ СОШ №13, является председателем предметной комиссии ОГЭ по иностранным языкам г. Санкт-Петербурга.

### **Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы**

#### Распределение педагогических работников по возрасту

	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год (на 20.09.2018)</b>
<b>До 25 лет</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>От 25 до 35 лет</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>От 35 и старше</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>43</b>

#### Распределение педагогических работников по стажу работы

	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год (на 20.09.2018)</b>
<b>До 5 лет</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
<b>От 20 и более</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>33</b>

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе стабильно количество учителей высшей квалификационной категории и молодых специалистов.

### **Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации**

В течение 2018 года педагогические работники школы повышали свое педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Название курса</b>
1	Абрамова О.А.	пожарно-технический минимум
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Практика использования АИСУ "Параграф" в деятельности образовательного учреждения
2	Аврутова Э.О.	пожарно-технический минимум
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
3	Адгезалов Р.Д.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
4	Александрова Н.Л.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
5	Александрова А.А.	Проектирование современного урока в условиях ФГОС
6	Андреева Е.А.	пожарно-технический минимум
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Английский язык"
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
		Организационно-технологическое сопровождение предметной комиссии
7	Анищенко Н.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов в новой форме по географии присвоением статуса "основной эксперт"
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по географии присвоением статуса "основной эксперт"
8	Балковая	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
9	Белова Т.Н.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
10	Бельшева Ю.С.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		ОРКиСЭ по модулю "Оновы православной культуры"
		Содержание и методическое обеспечение деятельности

		воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
11	Бельгов Д.Ю.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
12	Валуева С.И.	пожарно-технический минимум
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
13	Виноградова О.В.	Инструктор по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
14	Галактионова Н.Е.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
15	Григорьева М.В.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
16	Давыдова Е.Е.	Основы управления нештатными аварийно-спасательными формированиями
		пожарно-технический минимум
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации
17	Демина М.В.	Учитель русского языка и литературы. Школьное филологическое образование в условиях введения ФГОС ООО
18	Демчук О.О.	Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
19	Демьянова О.Ю.	Профессиональный стандарт педагога как инструмент его подготовки к аттестации
		Аттестация - путь развития профессионализма педагога
		Экспериментальная работа в образовательной организации в условиях реализации ФГОС
20	Дерменжи Т.Н.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
21	Дьячкова Н.И.	Создание дидактических материалов средствами информационно-коммуникационных технологий
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
22	Зверева Л.Н.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку. Статус старший эксперт
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта

		государственного выпускного экзамена в 11 классе по русскому языку с присвоением статуса "ведущий эксперт"
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по литературе с присвоением статуса "основной эксперт"
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку с присвоением статуса ведущий эксперт
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственного выпускного экзамена в 11 классе по русскому языку
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов по русскому языку
23	Иванова И.С.	Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
24	Иванова Л.Г.	Современный урок шахмат: практика применения УМК по шахматам корпорации "Российский учебник"
		Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
25	Иванова А.С.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
26	Капранова Д.В.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Стратегия смыслового чтения и работы с текстом как межпредметная технология
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
		Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
27	Коновалова М.В.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
28	Кузнецова К.В.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Интернет: от пользователя к профессионалу
		Петербургский педагогический опыт: реализация ФГОС
29	Кулагина Н.В.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
30	Куликова Г.Л.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС

		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
31	Лахманова Е.Г.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
32	Лесбуридис Е.В.	пожарно-технический минимум
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в ОО
		Основы безопасности жизнедеятельности
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
33	Любавская Н.В.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по русскому языку. Статус старший эксперт
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по литературе. Статус старший эксперт
34	Мартынова С.М.	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях ФГОС
		Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
35	Могунова Е.П.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		СПО для учителей-предметников
36	Москвитина А.А.	пожарно-технический минимум
		Специалист по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления (5 уровень квалификации)
37	Навныко О.А.	Организация процесса обучения предмету физическая культура в образовательной школе в рамках ФГОС нового поколения
38	Одинцова Л.А.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
39	Платонова Ю.С.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
40	Почтарева Г.А.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
41	Саркисян Э.В.	Эффективная работа в приложении Word и Excel
		Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС
		Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе
42	Селиванова М.О.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях

		реализации ФГОС
43	Серебрякова А.В.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Информационные коммуникационные технологии в практике работы учителя-предметника
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
44	Сипакова О.С.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Современные стратегии использования информационных технологий в работе библиотек
45	Степаненко Е.М.	Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки в контексте ФГОС (биология)
46	Сынкова Т.М.	Инструктор по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве
		Реализация ФГОС общего образования при обучении математики
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
47	Товстолес О.А.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по английскому языку (части "Письмо" и "Говорение") с присвоением статуса "старший эксперт"
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
48	Томильченко Н.А.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
49	Тузова О.В.	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС
50	Тюрин А.В.	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях
51	Харчилава Е.В.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
52	Чернятина Н.Н.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов в новой форме по немецкому языку (части "Письмо" и "Говорение") с присвоением статуса "основной эксперт"
		Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению ПБ образовательных организаций
53	Шатковская Е.В.	пожарно-технический минимум
		Основы управления мобилизационной подготовкой в организации
		Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях введения ФГОС
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС
54	Шкут Л.А.	Петербургский педагогический опыт: реализация ФГОС
		Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС
55	Шулакова Н.А.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя воспитателя группы продленного дня в условиях

		реализации ФГОС
56	Юзичева А.В,	Основы управления нештатными аварийно-спасательными формированиями
57	Юрышева Ю.Г.	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции
		ФГОС: содержание и реализация в основной школе (физика)
		Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях ФГОС

Представленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №13 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов.

Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.

Задачи по развитию кадрового потенциала :

1. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
2. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

## 1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### **УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся.**

УМК ГБОУ СОШ №13 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы, “Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе детей из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в школе на углубленном уровне, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня

### **Рабочие программы по учебным предметам. в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам.**

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые ежегодно разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом «Положением о рабочей программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №13 Невского района Санкт-Петербурга», согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Кроме того, рабочие программы разработаны по всем предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в 2018 году - для пяти обучающихся по состоянию здоровья на дому)

### **Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы.**

	<b>Вид издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>1</b>	Художественная литература	<b>5398</b>
<b>2</b>	Справочная литература	<b>329</b>
<b>3</b>	Научно-познавательная	<b>272</b>
<b>4</b>	Электронный познавательные ресурсы	<b>110</b>
<b>5</b>	Учебники и учебные пособия	<b>16903</b>

<b>Библиотечный фонд</b>	<b>Количество</b>	<b>Удельный вес на 1 ученика</b>
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	<b>22301</b>	<b>28</b>
Объем фонда учебной литературы	<b>16903</b>	<b>21</b>
Объем фонда художественной	<b>5398</b>	<b>6,7</b>

литературы		
------------	--	--

### **Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обслуживание.**

	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество читателей</b>	<b>%</b>
<b>2015</b>	<b>785</b>	<b>758</b>	<b>97%</b>
<b>2016</b>	<b>789</b>	<b>761</b>	<b>96,5%</b>
<b>2017</b>	<b>807</b>	<b>767</b>	<b>95%</b>

Анализ данных позволяет сделать выводы:

- 100 % обучающихся обеспечены учебной литературой
- Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточно эффективной для организации образовательной деятельности
- что активность читателей библиотеки за последние годы увеличивается, количество постоянных читателей растет.

Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – достижение 100% обеспеченности учебниками.

#### **Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ**

В библиотеке школы оборудовано 2 места с выходом в Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет и на Интернет-портале НЭБ. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации “Интернет Контроль сервер

Библиотека подключена к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

#### **Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению**

На заседаниях методического совета и методических объединениях обсуждается УМК школы и даются рекомендации по обновлению состава УМК, учебных пособий.

## 1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

### **Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.**

В школе созданы необходимые условия для безопасности учащихся: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи.

На территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

Охрана школы осуществляется круглосуточно. Введен пропускной режим. Ученики школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора.

В школе есть график дежурства администрации, учителей и классов.

В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара.

Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано

Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. По плану проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели и оргтехники в классах.

### **Об обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами.**

Количество компьютерной техники на 2018 -2019 учебный год:

Компьютеры – 160 (в том числе: сервер – 5, ноутбуки -10).

### **О наличии МФУ, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и т.д.**

МФУ – 110

Интерактивные доски – 33

Телевизоры – 55

Комбо-плееры – 50

Проекторы – 56

Магнитофоны - 54

Электронное пианино - 2

### **О наличии лабораторий и /или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.**

В школе 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории, кабинет географии, кабинет музыки. Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские.

Кабинет технологии для девочек оснащен 10 швейными компьютеризированными машинками, оборудованием для приготовления первых и вторых блюд.

Кабинет технологии для мальчиков оснащен сверильным станком, лобзиком станком, точильным станком, двумя токарно-винторезными станками и четырьмя токарными станками по дереву.

В школе 12 кабинетов английского языка, кабинет немецкого и кабинет французского языка.

Лингафонный кабинет оснащен специальным столом для преподавателя и десятью рабочими местами ученика, интерактивной доской, проектором, МФУ, комбоплеером и телевизором.

Кабинет информатики и ОБЖ оснащен 11-тью компьютерами, интерактивной доской, проектором, МФУ, комбо-плеером и телевизором.

В школе имеется медицинский кабинет, музей, библиотека, спортивный и актовый зал.

## **Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании и др.**

Отсутствуют.

### **Динамика развития материально-технической базы за последние три года, приоритетные направления ее развития, результаты работы администрации гимназии**

За последние три года в школе проведены ремонтные работы по замене покрытия кровли двухэтажного здания, произведена частичная замена покрытия стадиона. Закуплено оборудование для проведения итоговой аттестации учащихся, мебель для учащихся начальной и средней школы. Ежегодно осуществляется закупка необходимых учебников.

Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса
- обеспечение безопасности образовательного процесса
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах
- 100% обеспечение учащихся учебниками
- обновление программного обеспечения
- внедрение энергосберегающих технологий
- исполнение предписаний контролирующих органов.

В результате работы администрации школы по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, создается целостная информационно-образовательной среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования
- обеспечивается системно-деятельный подход, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.

## 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели и задачи**

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы школы

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года

### **План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования.**

#### **Определение соответствия условий, качества подготовки обучающихся требованиям. Выявление проблем. Определение направлений деятельности.**

#### **1.8 Анализ показателей школы**

Самообследование ГБОУ СОШ №13 показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
2. ГБОУ СОШ №13 функционирует стабильно
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях
4. В школе создаются комфортные условия, адаптированные к возможностям каждого ребенка
5. Качество образовательного процесса осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);
7. ГБОУ СОШ №13 работает над проблемами здоровья обучающихся
8. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

Проанализировав результаты, полученные при проведении различных диагностических работ в текущем учебном году сделаны выводы:

1. Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей – предметников в соответствии с полученными результатами.
2. Использовать данные диагностических работ как основу изучения эффективности деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
3. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений;
4. Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в работах, организовать индивидуальную работу по поддержке одаренных, способных талантливых учащихся по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.
5. Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, представленной в диаграммах на официальном сайте школы, показали: 89,9% удовлетворены

компетентностью работников организации 89,9% удовлетворены материально-техническим обеспечением 89,2% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## Заключение

### Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	818 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	363 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,24 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,20 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,05 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 человек/32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 13%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/0%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	666 человек/ 85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/ 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 73,1%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 49,3%
1.29.2	Первая	16 человек/ 23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,4%

1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 32,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 32,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 91,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	785 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,45 кв. м

