

Название курса	География
Класс	6
Количество часов	34
УМК	Домогатских Е. М., Алексеевский Н. И. Начальный курс Географии. 6 класс – М.: «Русское слово», 2015.
Цель курса	<p>Курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.</p> <p>При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.</p> <p>Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.</p> <p>Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; • формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. <p>Универсальные учебные действия (умения, навыки и способы деятельности)</p>

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Структура курса	№	Тема	Количество часов	Практические работы
	1	Введение	2 часа	
	2	Земля как планета	6 часов	1.Определение географических координат
	3	Географическая карта	5 часов	2.Определение направлений и расстояний по карте. 3.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
	4	Литосфера	7 часов	4.Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей. 5.Составление контурной карты - размещение гор и равнин.
	5	Атмосфера	6 часов	6.Наблюдение за изменениями погоды, обработка результатов.

			<p>7. Анализ графика хода температур, расчет амплитуды температур, среднесуточных температур.</p> <p>8. Построение розы ветров.</p> <p>9. Решение задач на изменение относительной и абсолютной влажности.</p>
6	Гидросфера	5 часов	<p>10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p> <p>11. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</p>
7	Биосфера	2 часа	
8	Геосфера	2 часа	
9	Итог	35 часов	11 работ