

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 19.05.2020 №8

Утверждена



Директор ГБОУ № 13
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

Харчилава Е.В.

Приказ от 19.05.2020 № 100/2

Рабочая программа

предмет «Второй иностранный язык (Французский)»

ФГОС среднего общего образования

10 класс

2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по французскому языку основного общего образования, 10-11 класс – Французский язык : 6-7 й года обучения. 10-11 класс: авторы В.Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю. Денискина, И.Н. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2017.

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию на 2020-2021 учебный год, реализующих данную рабочую программу с учетом требований к оснащению образовательного процесса и в соответствии с содержанием учебного плана ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка.

Планирование составлено на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) и отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО по французскому языку.

Цели и задачи

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующей цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Французский язык (второй иностранный язык) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, литературы, искусства, истории, географии и других);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часов в неделю) в год для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский язык» на ступени основного (общего) образования в 10 классе.

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной

коммуникативной компетенции (уровня B1 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

В связи с особенностью предмета используются следующие **формы учебных занятий** (виды организации взаимодействия между учителем и учащимися, между учащимися):

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- парная

и виды учебной деятельности учащихся:

Предметное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные проживания в городской квартире в городской местности или в доме в сельской местности</p> <p>Семейные традиции в изучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждают на предложенную тему – отвечают на вопросы по тексту – комментируют прочитанные/ услышанные тексты и аудиозаписи, высказывают свое мнение – ведут диалоги, обмениваясь информацией <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся находить нужную информацию в тексте – учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений – читают тексты, анализируют структуру и смысл отдельных частей, озаглавливают тексты <p>Лексика</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком/ с первым иностранным языком (английским), по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il viendrait). – распознавания и употребления в речи изученных неличных . форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé). – Понимать при чтении значения глагольной формы

	<p>passé simple</p> <ul style="list-style-type: none"> – – – употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения – распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. – распознавать и употреблять в речи изученные ранее типы предложения
<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.</p> <p>Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждают на предложенную тему – отвечают на вопросы по тексту – комментируют прочитанные/ услышанные тексты и аудиозаписи, высказывают свое мнение – ведут диалоги, обмениваясь информацией <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся находить нужную информацию в тексте – учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений – читают тексты, анализируют структуру и смысл отдельных частей, озаглавливают тексты <p>Лексика</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком/ с первым иностранным языком (английским), по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложные формы относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производных с предлогами à и de. – употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения – распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи изученные ранее типы предложения
<p>Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.</p> <p>Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждают на предложенную тему – отвечают на вопросы по тексту – комментируют прочитанные/ услышанные тексты и аудиозаписи, высказывают свое мнение – ведут диалоги, обмениваясь информацией <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся находить нужную информацию в тексте – учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений – читают тексты, анализируют структуру и смысл отдельных частей, озаглавливают тексты <p>Лексика</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком/ с первым иностранным языком (английским), по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять изученные временные формы изъявительного наклонения – распознавать и употреблять в речи активную и пассивную формы глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. – распознавать и употреблять в речи изученные ранее типы предложения

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное
- членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Содержание обучения в 10 классе
Примерный календарно-тематический план.

Темы (разделы) программы 10 класс	Модуль учебника	Кол-во учебных часов по теме (по разделу)	Контроль
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности 11 часов.	Модуль 1	11 часов	Устный зачет
Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. 6 часов	Модуль 1	6 часов	
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности 8 часов.	Модуль 2	8 часов	
Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги 12 часов	Модуль 2	12 часов	Контрольная работа
Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности 1 час,	Модуль 3	1 час	
путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация 13 часов	Модуль 3 «	13 часов	Контрольная работа
распределение домашних обязанностей в семье 6 часов.	Модуль 3	6 часов	
Путешествие по своей	Модуль 4	5 часов	Устный зачет

стране и за рубежом, его планирование и организация 5 часов,			
Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми 6 часов	Модуль 4	6 часов	
Итого	4	68	4

Предметное содержание обучения в 10 классе на 2020-2021 учебный год.

Модуль 1 «Что такое государство» Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности 11 часов. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. 6 часов	
1	Лексическая сторона. Введение лексики по теме Страна/ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
2	Поисковое чтение: выборочное понимание интересующей информации.
3	Говорение: Диалогическая речь Диалог-расспрос. По теме Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности
4	Изучающее чтение с полным пониманием содержания
5	Говорение: Монологическая речь; сообщение по теме Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности
6	Аудирование с выборочным пониманием
7	Письмо. Личное письмо с опорой на образец
8	Говорение: Монологическая форма; Полилог/свободная беседа по теме Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности
9	Грамматика: пассивная форма
10	Говорение: Монологическая форма, рассказ по теме Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности
11	Письмо:
12	Введение лексики по теме Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.
13	Поисковое чтение: выборочное понимание интересующей информации
14	Говорение Монолог. Рассуждение по теме Повседневная жизнь семьи
15	Аудирование
16	Письмо.
17	Говорение диалогическая форма
Модуль 2 «Париж не вся Франция» Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности 8 часов. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги 12 часов	
18	Лексическая сторона. Введение лексики по теме Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности
19	Поисковое чтение: выборочное понимание интересующей информации.
20	Грамматика: притяжательные и указательные местоимения
21	Говорение диалогическая форма:
22	Говорение: монологическая форма
23	Аудирование
24	Говорение: диалогическая форма – диалог расспрос по теме Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности

25	Ознакомительное чтение: понимание основного содержания
26	Введение и активизация лексики по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги»
27	Говорение: диалогическая форма. Диалог - расспрос по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги».
28	Аудирование
29	Говорение: диалогическая форма
30	Грамматика: les constructions impersonnelles
31	Изучающее чтение: полное понимание содержания
32	Грамматика: частичный артикль
33	Аудирование
34	Изучающее чтение: полное понимание содержания текста
35	Монологическая форма, рассказ по теме «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги»
36	Говорение. «Диалог — обмен мнениями по теме Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.»
37	Поисковое чтение: выборочное понимание интересующей информации.
Модуль 3 «Искусство бессмертно – не так ли» Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности 1 час, путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация 13 часов, распределение домашних обязанностей в семье 6 часов.	
38	Лексическая сторона. Введение и активизация лексики «Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности»
39	Лексическая сторона. Активизация лексики «путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация»
40	Аудирование: понимание основного содержания текста.
41	Поисковое чтение: выборочное понимание интересующей информации.
42	Говорение. Полилог/свободная беседа
43	Говорение: диалогическая форма диалог – расспрос
44	Аудирование
45	Письмо
46	Изучающее чтение: полное понимание содержания текста.
47	Грамматика: Будущее простое.
48	Говорение: диалогическая форма
49	Аудирование: выборочное понимание содержания текста.
50	Грамматика: порядковые числительные
51	Говорение: диалогическая форма.
52	Введение и активизация лексики по теме «распределение домашних обязанностей в семье.»
53	Изучающее чтение: полное понимание содержания текста
54	Говорение: диалогическая форма.
55	Аудирование: выборочное понимание содержания текста.
56	Поисковое чтение: с выборочным пониманием интересующего содержания.
57	Говорение: диалогическая форма
Модуль 4 «Без них не представить французскую литературу » путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация 5 часов, Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми 6 часов	
58	Лексическая сторона. Введение и активизация лексики по теме «путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация»

59	Говорение – диалогическая форма
60	Письмо.
61	Говорение Монологическая форма.
62	Изучающее чтение: полное понимание содержания текста.
63	Введение и активизация лексики по теме «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»
64	Изучающее чтение: полное понимание содержания текста.
65	Монологическая речь
66	Повторение. Аудирование: выборочное понимание содержания текста.
67	Повторение. Говорение: диалогическая форма
68	Повторение. Ознакомительное чтение.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Аудировании:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

Чтении:

- читать с пониманием основного содержания сообщения (обзоры, репортажи), отрывки из произведений художественной литературы, публикации научно-познавательного характера;
- читать с полным и точным пониманием информации прагматичные тексты (рецепты, инструкции, статистические данные);
- читать с выборочным пониманием необходимой информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередачи;

Письменная речь:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме)
- составлять план, тезисы устного /письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

Говорении:

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать все виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями, диалог-побуждение, диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- умение пользоваться разными видами монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение;
- рассказать о себе, своем окружении, своих планах на будущее

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по изученной теме;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя аргументы;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- совершенствовать орфографические навыки;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки;
- совершенствовать лексическую и грамматическую сторону речи;
- расширение лексических единиц, изученных во 5-9 классах;

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. (Лексический минимум выпускников по завершении ступени среднего общего образования составляет 1400 лексических единиц.)
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, а также новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения и систематизация знаний, приобретенных на предыдущих ступенях обучения.
- узнавать при чтении новые союзы, вводящие известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложные формы относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.
- согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*).
- распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*

Реализация образовательных программ ООО в 2020-2021 учебном году с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами

- В связи с особыми обстоятельствами, на основании письма Министерство просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО с применением ЭО и ДОТ»; Инструктивно-методическое письмо Комитета Образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями программ основного общего образования с применением ЭО, ДОТ» реализация образовательной программы основного общего образования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет:
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>)