

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 19.05.2020 №8

Утверждена

Директор ГБОУ № 13
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Харчилава Е.В.

Приказ от 19.05.2020 № 100/2



Рабочая программа

предмет «Второй иностранный язык (Немецкий)»

ФКГОС среднего общего образования

11 класс

2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по немецкому языку основного общего образования, авторы: М.М. Аверин, М.А. Лытаева по учебникам серии "Horizonte", авторы М.М. Аверин, А.А. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Михалак, У. Фосс, Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию на 2020-2021 учебный год, реализующих данную рабочую программу с учетом требований к оснащению образовательного процесса и в соответствии с содержанием учебного плана ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка.

Планирование составлено на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю) и отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО по немецкому языку.

Цели и задачи

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующей цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык (второй иностранный язык) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, литературы, искусства, истории, географии и других);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением английского языка отводит 68 часов (из расчета 2 учебных часов в неделю) в год для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» на ступени основного (общего) образования в 10 классе.

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня В1 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

В связи с особенностью предмета используются следующие **формы учебных занятий** (виды организации взаимодействия между учителем и учащимися, между учащимися):

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- парная

и виды учебной деятельности учащихся:

Предметное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные проживаяния в городской квартире в городской местности или в доме в сельской местности</p> <p>Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждают на предложенную тему – отвечают на вопросы по тексту – комментируют прочитанные/ услышанные тексты и аудиозаписи, высказывают свое мнение – ведут диалоги, обмениваясь информацией <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлении. - учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся находить нужную информацию в тексте – учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений – читают тексты, анализируют структуру и смысл отдельных частей, озаглавливают тексты <p>Лексика</p> <p>учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком/ с первым иностранным языком (английским), по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся составлять план/ тезисы устного сообщения – учатся заполнять формуляры, анкеты – пишут личные письма <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребляют сослагательное наклонение – учатся использовать сильное склонение существительных
<p>Социально-культурная сфера</p>	<p>Говорение</p>

<p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современно обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.</p> <p>Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.</p> <p>Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждают на предложенную тему - делают краткий доклад по теме - комментируют прочитанные/ услышанные тексты и аудиозаписи, высказывают свое мнение - ведут диалоги, обмениваясь информацией <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся составлять план/ тезисы устного сообщения - учатся заполнять формуляры, анкеты - пишут личные письма <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся находить нужную информацию в тексте - учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений - читают тексты, анализируют структуру и смысл отдельных частей, озаглавливают тексты <p>Лексика</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком/ с первым иностранным языком (английским), по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют глаголы в разных формах сослагательного наклонения - употребляют конструкцию разделительного генетива - употребляют противопоставления
<p>Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Новые</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждают на предложенную тему - отвечают на вопросы по тексту - комментируют прочитанные/ услышанные тексты и аудиозаписи, высказывают свое мнение - описывают фотографии, сравнивают их <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и

<p>информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.</p> <p>Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся находить нужную информацию в тексте – учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений – читают тексты, анализируют структуру и смысл отдельных частей, озаглавливают тексты <p>Лексика</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком/ с первым иностранным языком (английским), по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребляют формы прилагательных во всех падежах – используют форму второго будущего времени – употребляют причастия в качестве прилагательных – употребляют разнообразные виды придаточных предложений – употребляют союз вместо того чтобы
--	--

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения;

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное
- членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Содержание обучения в 11 классе Примерный календарно-тематический план.

	Темы программы (предметное содержание речи)	Модуль	Количество учебных часов по теме	Всего	Контроль
1.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные условия проживания.	Модуль 1	5	5	Входное лексико-грамматическое тестирование
2.	Учебно-трудовая сфера. Новые информационные технологии. Интернет ресурсы в образовании	Модуль 2	5	5	
3.	Социально-культурная	Модуль 3	4	4	

	сфера. Вклад страны изучаемого языка в развитие науки и культуры				
4.	Социально-бытовая сфера. Общение в семье и школе	Модуль 4	5	5	
5.	Социально-культурная сфера. Культурные проблемы развития современной цивилизации	Модуль 5	5	5	
6.	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Модуль 6	4	4	
7.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности	Модуль 7	5	5	
8.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи: посещение спортивных секций и клубов по интересам	Модуль 8	6	6	
9.	Учебно-трудовая сфера. Новые информационные технологии, интернет ресурсы в образовании	Модуль 9	5	5	
10.	Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире при знакомстве с культурным наследием стран	Модуль 10	5	5	
11.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Флора и фауна	Модуль 11	4	4	
12.	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда	Модуль 12	5	5	
13.	Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания.	Модуль 13	10	10	Итоговое лексико-грамматическое тестирование

Предметное содержание обучения в 11 классе на 2020-2021 учебный год.

Модуль 1. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные условия проживания.	
1	Говорение: монолог-описание картинки
2	Чтение текста «Жизнь студентов в Германии» с выборочным пониманием содержания
3	Грамматика: актуализация предлогов «deshalb, obwohl, wegen, aber»
4	Чтение текста с полным пониманием содержания. Говорение: монолог сообщение с опорой на прочитанный текст по теме успех в отношениях.
5	Лексико - грамматическое тестирование
Модуль 2. Учебно-трудовая сфера. Новые информационные технологии. Интернет ресурсы в образовании	
6	Введение и активизация лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс».
7	Грамматика: актуализация предлогов и местоименных наречий.
8	Чтение текста с пониманием основного содержания. Краудфандинг.
9	Говорение: монолог –повествование: «Совместная деятельность» с опорой на прочитанный текст. Грамматика: формы прилагательных в родительном падеже.
10	Письмо: написание сочинения с элементами повествования и рассуждения «Креативность в школе»
Модуль 3. Социально-культурная сфера. Вклад страны изучаемого языка в развитие науки и культуры	
11	Аудирование: с выборочным пониманием содержания «От книгопечатания к формату MP3».
12	Говорение: диалог-расспрос по теме изобретения
13	Чтение текста с полным пониманием содержания: «От учёбы к исследованиям».
14	Говорение: монолог с опорой на зрительную наглядность «Вклад правительства в развитие научного интереса».
Модуль 4: Социально-бытовая сфера. Общение в семье и школе	
15	Говорение: монолог – описание картинки.
16	Чтение текста с пониманием основного содержания. Стресс в школе.
17	Чтение с выборочным пониманием информации. Говорение: монолог.
18	Грамматика: бессоюзные придаточные предложения условия.
19	Чтение текста с выборочным пониманием информации. Разные профессии.
Модуль 5. Социально-культурная сфера. Культурные проблемы развития современной цивилизации	
20	Грамматика: актуализация сослагательного наклонения с союзами «als ob, als wenn, als».
21	Аудирование: с выборочным пониманием содержания; Говорение: монолог «Мнение о художественном произведении.
22	Чтение текста с пониманием основного содержания «Для чего нужно искусство?»
23	Говорение: диалог-расспрос по теме «Виды искусства».
24	Контроль сформированности лексических и грамматических умений
Модуль 6. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	
25	Введение и активизация лексических единиц по теме «Распределение домашних обязанностей в семье».

26	Говорение: монолог –сообщение на основе прочитанного текста «Социальная инициатива».
27	Говорение: диалог-расспрос «Социальная активность». Грамматика: сослагательное наклонение с модальными глаголами.
28	Чтение текста «Социальная инициатива в России»: с полным пониманием содержания.
Модуль 7. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности	
29	Говорение: монолог-описание с опорой на наглядность (график).
30	Чтение текста «Будущее рынка труда» с выборочным пониманием содержания.
31	Грамматика: актуализация будущего времени II.
32	Аудирование с пониманием основного содержания/с выборочным пониманием. Новые вызовы современной сферы труда.
33	Говорение: монолог на тему «Моё будущее рабочее место». Контроль сформированности лексических и грамматических умений.
Модуль 8. Социально-культурная сфера. Досуг молодежи: посещение спортивных секций и клубов по интересам	
34	Говорение: монолог-описание с опорой на наглядность. Аудирование: с пониманием основного содержания. Виды спорта
35	Чтение текста «Школьный спорт в Германии» с пониманием основного содержания.
36	Говорение: монолог-описание графика «Занятия в спортивном клубе».
37	Чтение блога с полным пониманием содержания. Сравнение спортивных значков в России и Германии
38	Аудирование «Экстремальный виды спорта»: с пониманием основного содержания.
39	Говорение: монолог на тему «Экстремальные виды спорта». Контроль сформированности лексико-грамматических умений
Модуль 9: Учебно-трудовая сфера. Новые информационные технологии, интернет ресурсы в образовании	
40	Говорение «СМИ»: монолог-описание с опорой на наглядность.
41	Чтение текста с выборочным пониманием информации. Печатные ресурсы против онлайн ресурсов.
42	Грамматика: причастие I, II в функции прилагательного.
43	Говорение: монолог-описание с опорой на план «СМИ».
44	Монолог- повествование «Немецко/ русскоязычные газеты и журналы».
Модуль 10. Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире при знакомстве с культурным наследием стран	
45	Введение и активизация лексических единиц по теме «Языки международного общения и их роль в многоязычном мире».
46	Чтение текста: с пониманием основного содержания. Немецкий в разных сферах общения.
47	Аудирование: с пониманием основного содержания. Грамматика: придаточные определительные предложения с вопросительными словами.
48	Говорение: диалог-расспрос по теме «Жалобы».
49	Чтение текста с выборочным пониманием содержания. Городской язык.
Модуль 11. Социально-культурная сфера. Природа и экология. Флора и фауна	
50	Чтение с пониманием основного содержания. Введение и активизация лексических единиц по теме «Особенные места».

51	Грамматика: актуализация слабого склонения существительных.
52	Аудирование: с пониманием основного содержания. Грамматика: разделительный генетив в конструкции «один из...».
53	Говорение: диалог-расспрос/ монолог по теме «Экскурсия по городу».
Модуль 12. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда	
54	Говорение: монолог-описание с опорой на наглядность: «Предпринимательство».
55	Чтение текста с пониманием основного содержания: «Миллионер посредством интернета».
56	Письмо: написание электронного письма. Выражение совета.
57	Говорение: монолог-описание с опорой на график. Популярные немецкие работодатели.
58	Чтение текста: «Бизнес» с выборочным пониманием информации.
Модуль 13. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания.	
59	Говорение: монолог-описание с опорой на наглядность «Городская/ деревенская жизнь».
60	Чтение с полным пониманием содержания. Говорение: диалог-расспрос по теме «Проблемы и перспективы моего региона».
61	Чтение с выборочным пониманием информации «Городской и деревенский житель».
62	Лексико-грамматическое тестирование.
63	Аудирование: с пониманием основного содержания. Говорение: монолог по теме переезд.
64	Чтение с выборочным пониманием информации. Культура населенного пункта.
65	Говорение: монолог-презентация. Как будет выглядеть город через 30 лет».
66	Повторение. Говорение: диалог-расспрос; Грамматика: придаточные предложения следствия.
67	Повторение. Письмо.
68	Повторение. Говорение: монолог.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Аудировании:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

Чтении:

- читать с пониманием основного содержания сообщения (обзоры, репортажи), отрывки из произведений художественной литературы, публикации научно-познавательного характера;
- читать с полным и точным пониманием информации прагматичные тексты (рецепты, инструкции, статистические данные);

- читать с выборочным пониманием необходимой информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередачи;

Письменная речь:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме)
- составлять план, тезисы устного /письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

Говорении:

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать все виды диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, сообщениями, диалог-побуждение, диалог смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения);
- умение пользоваться разными видами монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение;
- рассказать о себе, своем окружении, своих планах на будущее
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связное сообщение, содержащее наиболее важную информацию по изученной теме;
- рассуждать о фактах и событиях, приводя аргументы;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- совершенствовать орфографические навыки;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки;
- совершенствовать лексическую и грамматическую сторону речи;
- расширение лексических единиц, изученных во 5-9 классах;

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных в 5–10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого

этикета.

- образование существительных при помощи суффиксов ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feinlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Geseschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- образование прилагательных при помощи суффиксов ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- словообразование посредством словосложения: существительное + существительное (die Ferienzeit), прилагательное + прилагательное (dunkelblau); прилагательное + существительное (die Fremdsprache), глагол + существительное (der Schreibtisch);
- конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Grüne). Образование существительных от глаголов (das Schreiben, das Laufen).
- интернациональные слова: der Computer, der Aspirant, der Dozent;
- словообразования путем префиксации: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitkommen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа wegwerfen, erlauben.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения и систематизация знаний, приобретенных на предыдущих ступенях обучения.
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt; модальных глаголов и их эквивалентов;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией будущего времени: Wirst du morgen ins Schwimmbad gehen?
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи относительных придаточных предложений с союзами was, wie, wo, а также с предложными дополнениями: das Haus, in dem ich wohne, ist ganz alt;
 - совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных без сопровождающего слова при склонении;
 - совершенствование навыков употребления сослагательного наклонения: ich könnte ausgezeichnete Schüler sein, wenn ich nicht so faul wäre.

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией пассивного залога: *Benzin wird von zukünftigen Autos gespart.*
- совершенствование навыков употребления устойчивых глагольных выражений: *Diese Frage steht zur Diskussion;*
- формирование навыков употребления сложносочиненных и сложноподчиненных придаточных предложений, в том числе условных, объектных, причины, цели, определительных, уступительных, следствия, образа действия: *ich konnte das besser machen, wenn ich wollte; er hat mir geholfen, indem er mir ein bisschen Geld ausgeliehen hat;*
- формирование навыков употребления в речи конструкций сослагательного наклонения в настоящем и прошедшем времени, также с союзами *als ob, als wenn, als*: *das sieht aus, als ob es eine Konferenz wäre;*
- формирование навыков употребления в речи конструкции будущего времени II: *In 5 Jahren wird Ralf fertig studiert haben*, а также заменяемой ее формы прошедшего времени *Perfekt. In 5 Jahren hat Ralf fertig studiert;*
- формирование навыков употребления в речи причастий I, II в функции определения: *ein täglich die Zeitung lesender Mensch, eine neue gedruckte Zeitung;*
- формирование навыков употребления слабого склонения существительных: *Dieser Park ist für jeden Touristen interessant.*
- формирование навыков употребления в речи разделительного генетива с превосходной степенью прилагательных: *Das Schloss Neuschwanstein ist eines der schönsten Schlösser der Welt.*

Реализация образовательных программ ООО в 2020-2021 учебном году с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами

- В связи с особыми обстоятельствами, на основании письма Министерство просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО с применением ЭО и ДОТ»; Инструктивно-методическое письмо Комитета Образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями программ основного общего образования с применением ЭО, ДОТ» реализация образовательной программы основного общего образования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет:
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Электронная школа DW - Deutsche Welle: <https://learngerman.dw.com>
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>)

