

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принята и разработана

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 19.05.2020 №8

Утверждена

Директор ГБОУ № 13
с углубленным изучением
английского языка Невского района Санкт-
Петербурга

Евгения Витальевна Карчилова Е.В.

Приказ от 19.05.2020 № 100/2



Рабочая программа

предмет «Русский язык»

ФГОС основного общего образования

8 класс

2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

Цели:

Рабочая программа по русскому языку обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию **следующих целей:**

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры.

Задачи:

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; для реализации данной цели решаются следующие **задачи:** развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; для достижения данной цели решаются следующие **задачи:** развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Общая характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 8 классе рассчитана на 102 часа, периодичность проведения – 3 часа в неделю.

УМК:

Учебник «Русский язык. 8 класс», Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, «Просвещение», 2014.

Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Основные виды деятельности учащихся на уроках русского языка

Для развития речи

- сочинения (сочинение-описание, сочинение-рассуждение)
- изложения
- творческие работы

Для развития лингвистических умений и навыков

- орфоэпические, орфографические, синтаксические разминки
- комплексный анализ текста
- различные виды диктантов (словарный, выборочный, свободный, проверочный, контрольный, творческий)
- редактирование текста
- решение лингвистических задач
- различные упражнения
- составление тестовых работ
- коммуникативные и игровые ситуации

- пунктуационный анализ текста
- орфографический анализ текста

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

В связи с дистанционным обучением в апреле – мае 2020 года в рабочую программу 2020-2021 учебного года включены темы повторения материала 7 класса (Междометия, частицы НЕ и НИ, правописание слов с частицей НЕ и разграничение частиц НЕ и НИ)

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематическое планирование

Введение – 2 часа

Повторение изученного – 6 часов

Синтаксис – 2

Словосочетание - 4

Предложение – 15

Односоставное предложение – 12

Простое осложнённое предложение – 30

Прямая речь, косвенная, цитирование – 5 часов

Повторение – 7 часов. Контрольных работ – 7, работ по развитию речи – 6 (сочинений – 4, изложений – 2).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема
1-2	Что такое культура речи?
3	Служебные части речи. Междометие в структуре частей речи
4	Текст и его структура
5-6	Средства и способы связи предложений в тексте. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Входной контрольный диктант
7	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Правописание частицы НЕ
8	Научный стиль. Разграничение частиц НЕ и НИ
9	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»
10-11	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи
12	Словосочетание, его структура и виды
13-14	Типы связи слов в словосочетании
15	Синтаксический разбор словосочетаний
16	Понятие о предложении
17-18	Подлежащее и способы его выражения
19	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое
20	Составное глагольное сказуемое
21	Составное именное сказуемое
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием
23-24	Анализ к/д Тире между подлежащим и сказуемым
25	Второстепенные члены и их роль в предложении
26	Определение и его виды
27-28	Дополнение и его виды
29	Обстоятельство и его виды
30	Р/р Сочинение-описание картины
31	Повторение темы «Двусоставные предложения»
32-33	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» и анализ
34	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения
35	Основные группы односоставных предложений и их особенности
36-37	Определенно-личные предложения
38-39	Неопределенно-личные предложения
40	Обобщенно-личные предложения
41-42	Безличные предложения
43	Назывные предложения
44	Повторение темы «Односоставные предложения»

№	Тема
45-46	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» и анализ
47	Понятие о простом осложненном предложении
48	Понятие об однородных членах предложения
49-50	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними
51-52	Р/р Сочинение-рассуждение
53-54	Однородные и неоднородные определения
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения
57	Синтаксический разбор предложения с однородными членами
58-59	Повторение темы «Предложения с однородными членами»
60-61	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками
62-63	Обособление определений
64-65	Обособление приложений
66-67	Обособление обстоятельств
68-69	Обособление дополнений
70	Р/р Сочинение-рассуждение
71-72	Обособление уточняющих членов предложения
73-74	Р/р Изложение
75	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»
76-77	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками
78-79	Предложения с обращениями
80	Р/р Сочинение-рассуждение
81-82	Предложения с вводными конструкциями
83	Предложения со вставными конструкциями
84-85	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»
86	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»
87-88	Итоговая контрольная работа. Анализ
89-90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
91	Диалог
92-93	Р/р Изложение
94	Косвенная речь
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании
96	Повторение темы «Способы передачи прямой речи»
97	Повторение темы «Способы передачи косвенной речи»
98	Повторение темы «Виды односоставных предложений»
99	Повторение темы «Простое предложение»
100	Пунктуационный практикум
101	Повторение синтаксиса простого предложения
102	Повторение пунктуации простого предложения

В связи с особыми обстоятельствами, на основании письма Министерство просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО с

применением ЭО и ДОТ»; Инструктивно-методическое письмо Комитета Образования Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями программ основного общего образования с применением ЭО, ДОТ» реализация образовательной программы основного общего образования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
6. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
8. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
9. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
10. Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdamgia.ru/>);
11. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdamgia.ru/>);
12. Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
13. Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).